

Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Babylon
General Secretariat of the Central Library

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل
الامانة العامة للمكتبة المركزية



دليل مستخلصات الرسائل والاطاريح
الجامعية لجامعة بابل

دليل مستخلصات الرسائل والاطاريح الجامعية لجامعة بابل الموسوعة الجامعية

حنان عبد الحميد الحسيني
م. مدير الامانة العامة للمكتبة المركزية

أ.م.د. كريم فخري هلال الجبوري
الامين العام للمكتبة المركزية

المجلد الاول - الجزء الاول - المجموعة الانسانية (العلوم التربوية والنفسية)

٢٠١٦

المجلد الاول - الجزء الاول
المجموعة الانسانية
(العلوم التربوية والنفسية)

٢٠١٦

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنْ أُرِيدُ إِلَّا الْإِصْلَاحَ مَا اسْتَطَعْتُ وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ
عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ

صدق الله العلي العظيم

(سورة هود: الآية 88)

كلمة الامين العام للمكتبة المركزية

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على المعلم الاول ابي القاسم محمد وعلى اله الطيبين الطاهرين ومن والا هم الى يوم الدين واصحابه المنتجبين .

تعد الجامعات المكان الطبيعي لإنتاج المعرفة في مختلف مجالاتها العلمية والتطبيقية والإنسانية والمكتبة المركزية هي القلب النابض والرئة التي تتنفس منها تلك الجامعات لأنها ترفد الباحثين والدارسين بما يحتاجونه من المعرفة والعلوم فضلا عن كونها المعبد الذي يعتكف فيه المفكرين والباحثين والمصنع الذي ينتج العقول وتصاغ فيه الأذواق والأفكار وتهذب فيه النفوس وحرصا منا على شعاعنا .
(الخلاص سر من اسراري استودعته قلب من احببت من عبادي)

يسر الامانة العامة للمكتبة المركزية في جامعة بابل ان تقدم هذا العمل المتواضع من دليل مستخلصات الرسائل والاطاريح الجامعية المنجزة في اقسام كليات جامعة بابل وهو يمثل موسوعة علمية تحوي على اربعة مجلدات وكل مجلد يتكون من عدة اجزاء اذ يمثل المجلد الاول مستخلصات الرسائل والاطاريح لكليات المجموعة الانسانية ،اما المجلد الثاني يمثل كليات المجموعة العلمية والثالث لكليات المجموعة الطبية ، ويمثل المجلد الرابع مستخلصات الرسائل والاطاريح لكليات المجموعة الهندسية ،اذ يحوي الدليل المستخلص العربي والانكليزي ورقم القرص للرسالة او الاطروحة كي يتمكن الباحث الحصول عليه من شعبة النظم الالية في الامانة العامة للمكتبة المركزية في جامعة بابل مجاناً، وقد اصدرنا بداية هذا العام الدراسي ثلاثة ادلة لمستخلصات الرسائل والاطاريح الجامعية وفهرس محتوياتها للمجموعة الانسانية والمجموعة العلمية فضلا عن المجموعة الطبية ،واصدرنا سبعة ادلة للرسائل والاطاريح الجامعية لجامعتنا والجامعات العراقية وقد نشرت على موقع الجامعة الالكتروني ، وتم توزيع بعض الادلة الورقية على الجامعات العراقية كافة والمكتبات المركزية العامة والمراكز البحثية ،وهناك افكار اخرى سوف نقدمها للباحثين والدارسين كي نسهم في خدمة وتطور عراقنا الحبيب.

ان الامانة العامة للمكتبة المركزية لم ترضى لنفسها الا ان تمضي قدماً في انجاز كل ما يصب في خدمة المسيرة العلمية والتعليمية ، اذ يعد هذا العمل احد الوسائل المهمة المستخدمة في توثيق النشاط الفكري والعلمي والتعريف به، وإذ نضع هذا الإصدار بين أيدي أعزائنا الطلبة والباحثين واعضاء الهيئة التدريسية ساعين من خلاله تحقيق الإبداع وسرعة الحصول على المعلومة لمختلف الاختصاصات العلمية والانسانية. نسأل الله أن يتقبل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم وان يمدنا العون والقوة لتقديم أفضل الخدمات العلمية والمعرفية لطلبتنا الاعزاء والباحثين والدارسين واعضاء الهيئة التدريسية للإفادة من المعلومات التي تحويها كي تصبح معيناً لهم في اكمال بحوثهم العلمية بكل سهولة ويسر وان شاء الله نسعى لنشر جميع الرسائل والاطاريح الصادرة من جامعتنا (الرسالة او الاطروحة كاملة) على الموقع الرسمي نأمل ان ينال رضاكم .

مع تمنياتنا لكم بالموفقية والنجاح.

أ.م. د. كريم فخري هلال الجبوري

الأمين العام للمكتبة المركزية

جامعة بابل 2016



أ. د. عادل هادي البغدادي

رئيس جامعة بابل



أ. م. د. كريم فخري هلال

أمين عام المكتبة المركزية

فهرست المحتويات

الصفحة	عنوان الرسالة او الاطروحة
10	اثر التعلم بالاكتشاف الموجه والمنظمات المتقدمة في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي في مادة قواعد اللغة العربية خالد عبيد علوان رقم القرص في المكتبة المركزية 1700 للسنة 2011
14	تقويم كتاب التاريخ للصف الأول المتوسط في ضوء معايير الجودة - علي محسن جاسم محمد الحار رقم القرص في المكتبة المركزية 2450 للسنة 2013
20	اثر تعليم مهارة رسم الخرائط في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ فيحاء حسين ناصر العجيلي- رقم القرص في المكتبة المركزية 140 للسنة 2003
22	تقويم برنامج اعداد معلمي المواد الاجتماعية في كلية التربية الاساسية من وجهة نظر الطلبة والتدريسين - شيماء حمزة كاظم - رقم القرص في المكتبة المركزية 308 للسنة 2004
28	القيم السائدة في كتابي التاريخ في المرحلة الابتدائية (دراسة تحليلية) أمجد عبد الرزاق حبيب رقم القرص في المكتبة المركزية 422 للسنة 2005
34	اثر استعمال الحاسوب في تحصيل طالبات معهد إعداد المعلمات في مادة التاريخ - حيدر حاتم فالح العجرش - رقم القرص في المكتبة المركزية 479 للسنة 2005
39	فاعلية الأفلام التاريخية التعليمية والمصورات في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ العربي الإسلامي - سعد جويد كاظم الجبوري - رقم القرص في المكتبة المركزية 481 للسنة 2005
44	أثر استخدام استراتيجيتين قبليتين مع طريقة المناقشة الجماعية في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ العربي الإسلامي واستبقائها - فلاح حسن كاظم الفتلاوي- رقم القرص في المكتبة المركزية 484 للسنة 2005
56	اثر الشواهد القرآنية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ العربي الاسلامي مهدي جادر حبيب الكلابي- رقم القرص في المكتبة المركزية 489 للسنة 2005
62	أثر التحضيرين القبلي والبعدي في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية والاحتفاظ بها) - ضياء عزيز محمد الموسوي - رقم القرص في المكتبة المركزية 603 للسنة 2006
66	الصعوبات التي تواجه طلبة الجامعة العراقيين الدارسين للغة الإنجليزية لغة أجنبية في تعلم الأسئلة غير المباشرة - نجاح ثامر جعاز- رقم القرص في المكتبة المركزية 604 للسنة 2006
70	اثر استعمال الحوار الصفّي والمجاميع الصغيرة في تحصيل طلاب الصف الثالث معهد إعداد المعلمين في مادة التاريخ وزيادة ثقتهم بأنفسهم - كريم عبيس أبو حليل -رقم القرص في المكتبة المركزية 686 للسنة 2006
82	اثر استخدام مهارتي التهينة والغلق في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ واتجاهاتهم نحوها- محمد كاظم محسن العبادي -- رقم القرص في المكتبة المركزية 691 للسنة 2007

90	بناء وتطبيق برنامج لتنمية المهارات التدريسية اللازمة لطلبة قسم التاريخ / المرحلة الرابعة في كلية التربية/ جامعة بابل -جيهان غني كاظم هبة- رقم القرص في المكتبة المركزية 945 للسنة 2008
93	أثر برنامج (الكورت) في التحصيل وتنمية التفكير الإبداعي لدى طالبات الصف الرابع العام في مادة الأدب والنصوص - زينب طارق حسين- رقم القرص في المكتبة المركزية 1007 للسنة 2008
100	تقويم مستوى تحصيل طالبات معاهد إعداد المعلمات في مادة أصول تدريس المواد الاجتماعية جنان محمد عبد الخفاجي- رقم القرص في المكتبة المركزية 1019 للسنة 2008
103	تقسي أداء الطلبة العراقيين دارسي اللغة الانجليزية لغة أجنبية في استعمال الأدوار الدلالية للمفعول - نسرین عباس خضير - رقم القرص في المكتبة المركزية 1023 للسنة 2008
107	أثر استخدام أنموذج جيرلاك وأيلي في اكتساب المفاهيم الاحيائية واستبقائها - سهاد مجيد عبد الأمير ذهب - رقم القرص في المكتبة المركزية 1024 للسنة 2008
112	الأداء التعبيري لدى طلبة كليات التربية والآداب في الفرات الأوسط / دراسة موازنة -عقيل رشيد عبد الشهيد الأسدي- رقم القرص في المكتبة المركزية 1025 للسنة 2008
118	أثر المعنى المعجمي في تنمية القدرة اللغوية لدى طالبات الصف الرابع الإعدادي في مادة الأدب والنصوص" سلوى كاظم عبد- رقم القرص في المكتبة المركزية 1772 للسنة 2011
125	فاعلية التدريس باستعمال استراتيجية القبعات الست في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ الأوربي حيدر عبد الامير رشيد الحسنوي رقم القرص في المكتبة المركزية 1826 للسنة 2011
129	فاعلية التدريس باستعمال التفكير الإبداعي في تحصيل طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة الجغرافية هدى محمد شهيد حمد - رقم القرص في المكتبة المركزية 1861 للسنة 2011
133	أثر منشطات الإدراك في التحصيل وتنمية الميل لدى طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة التاريخ عقيل ديكان عباس الكلابي- رقم القرص في المكتبة المركزية 1938 للسنة 2012
139	تقويم مستوى تحصيل طلبة أقسام التاريخ/ كليات التربية الأساسية / الجامعات العراقية في مادة عصر الرسالة - نور الهدى علاء جاسم العطار- رقم القرص في المكتبة المركزية 2200 للسنة 2012
145	اثر استعمال أنموذج (بوسنر) في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة قواعد اللغة العربية رياض إبراهيم رشيد الخفاجي- رقم القرص في المكتبة المركزية 2201 للسنة 2012
147	الإبداع الجاد وعلاقته بحكومة الذات العقلية (M. S – G) لدى طلبة الصف الخامس الإعدادي إبراهيم مرزة حمزة التميمي- رقم القرص في المكتبة المركزية 2377 للسنة 2013
152	اثر استعمال الخريطة الدلالية في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط وتنمية الميل نحو مادة الجغرافية - عباس فاضل عباس السويدي- رقم القرص في المكتبة المركزية 2662 للسنة 2013
157	فاعلية استخدام المجموعات التعليمية في تدريس مادة الكيمياء في التحصيل والاستبقاء لدى طلاب الصف الثاني المتوسط - جعفر عبيد خضير سهيل المساري - رقم القرص في المكتبة المركزية 2978 للسنة 2013
162	أثر استراتيجيات تدريسية قائمة على الذكاءات المتعددة في التحصيل والتفكير العلمي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الكيمياء -سارة جاسم محمد الربيعي- رقم القرص في المكتبة المركزية 2988 للسنة 2013

168	أثر استعمال استراتيجية swom في التحصيل واستبقاء المعلومات - لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية الطبيعية إحسان ستار حمزة الخفاجي رقم القرص في المكتبة المركزية 2700 للسنة 2013
173	المعتقدات المعرفية وعلاقتها بالأسلوبين المعرفيين تكوين المدركات والفحص - التدقيق لدى طلبة الصف السادس الإعدادي رغد حسين حمزه البجري- رقم القرص في المكتبة المركزية 3017 للسنة 2014
180	مصادر ومظاهر الضغوط التعليمية لدى طلبة المرحلة الإعدادية من ذوي السلوك التفككي وأقرانهم العاديين - هدى عباس فيصل العبادي- رقم القرص في المكتبة المركزية 3421 للسنة 2015
185	الوعي الذاتي وعلاقته بتجهيز المعلومات لدى الطلبة المتميزين وأقرانهم العاديين في المرحلة الإعدادية - محمد زهير حسين جنجون - رقم القرص في المكتبة المركزية 3453 للسنة 2015
192	فاعلية التعلم النشط في تعديل المفاهيم التاريخية المخطوءة في مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية والاحتفاظ بها لطلاب الصف الرابع الادبي - واثق جدوع غالي المعموري رقم القرص في المكتبة المركزية 2701 للسنة 2013
196	أثر استعمال التعلم التنافسي في تحصيل طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة الأدب والنصوص نوفل هادي حسن الجليحاوي - رقم القرص في المكتبة المركزية 1812 للسنة 2011
200	فاعلية نموذج تسريع التفكير في التحصيل والذكاء الوجداني لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مادة التاريخ فاطمة صبيح مهدي الجبوري رقم القرص في المكتبة المركزية 3172 للسنة 2014
207	مخاوف الاتصال الشفهي وعلاقتها بإدارة المعرفة لدى طلبة جامعة بابل مروة فليح ابراهيم الصليحي رقم القرص في المكتبة المركزية 4045 للسنة 2016
213	التمكين النفسي وعلاقته بالصحة النفسية لدى مدرسي محافظة بابل - داود حمزة حسن الشجيري رقم القرص في المكتبة المركزية 3171 للسنة 2014
217	قوة السيطرة المعرفية و علاقتها بالتحكم الذاتي لدى طلبة الصف الخامس الإعدادي- ليث عدنان خضير الموسوي - رقم القرص في المكتبة المركزية 3167 للسنة 2014
221	أسلوب التعلم ثلاثي البعد وعلاقته بالتفكيرين العقلاني واللاعقلاني لدى طلبة الصف الخامس الإعدادي أحمد محمد حسين شُبْر - رقم القرص في المكتبة المركزية 2833 للسنة 2014
230	فاعلية استعمال استراتيجية المكعب في تنمية التفكير التركيبي لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية زينب حسن علي جواد الشمري رقم القرص في المكتبة المركزية 3333 للسنة 2014
235	مدى توافر مهارات الاتصال غير اللفظية لدى تدريسي كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة بابل من وجهة نظر الطلبة - عدي جفات حمزه المرشدي- رقم القرص في المكتبة المركزية 3203 للسنة 2014
241	القدرات العقلية وفق الأنموذج الرباعي المعلوماتي وعلاقتها بصعوبات الكتابة اليدوية وصعوبات تعلم الرياضيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط. نوره كريم عبيد الزبيدي رقم القرص في المكتبة المركزية 3240 لسنة 2014
245	فاعلية توسعة مجال الإدراك في الاستيعاب القرائي والأداء التعبيري لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة - حامد رضا عبيد الجبوري- رقم القرص في المكتبة المركزية 3230 لسنة 2014
250	فاعلية التفكير بالمقلوب في التحصيل والتذوق الأدبي لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة البلاغة - سارة ثامر عبيد المعموري- رقم القرص 3262 في المكتبة المركزية لسنة 2014

254	اثر الحقيبة التعليمية المحوسبة في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط في مادة الجغرافية إيمان جواد حسين شمس - رقم القرص في المكتبة المركزية 3275 لسنة 2014
260	اثر استراتيجية (pq4r) في التحصيل والاستبقاء لدى طالبات الصف الثاني المتوسط - علياء محمد داود رقم القرص في المكتبة المركزية 3331 للسنة 2014
265	اثر استخدام أنموذج مارازانو في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي وتنمية اتجاههم نحو مادة الكيمياء - رائد عبد الكاظم حسين الجنابي- رقم القرص في المكتبة المركزية 2830 لسنة 2014
271	قلق التدريس وعلاقته بسمات الشخصية المبدعة للمتقدمين في اختبار صلاحية التدريس في الجامعة زينب كريم حميد- رقم القرص في المكتبة المركزية 2899 لسنة 2014
275	بناء برنامج تدريبي لمدرسي اللغة العربية في طرائق التدريس على وفق معايير الجودة الشاملة -احمد كريم مصطفى جمعة العبادي - رقم القرص في المكتبة المركزية 2820 للسنة 2014-
280	المساندة الاجتماعية المدركة وعلاقتها بالسرعة الإدراكية لدى تلامذة المدارس الابتدائية المدعومة من جهات غير رسمية- وهاب رزاق عبد الحسين الدده رقم القرص في المكتبة المركزية 2917 لسنة 2014
283	فاعلية برنامج رسك (Risk) في التحصيل وتنمية التفكير الناقد لدى طلاب الصف الخامس العلمي في مادة الأحياء مؤيد حسين محيسن الجبوري- رقم القرص في المكتبة المركزية 3100 للسنة 2014
287	المهارات العقلية المتضمنة في أسئلة وأنشطة كتب الفيزياء للمرحلة المتوسطة في ضوء أنموذج مارزانو (Marzano)- رشا محمد عبيد الغريبي - رقم القرص في المكتبة المركزية 3099 للسنة 2014
293	أثر منشطات الذاكرة في التحصيل و الاستبقاء في مادة الكيمياء لدى طلاب الصف الاول المتوسط حيدر عماد عبد الكريم الجاسمي - رقم القرص في المكتبة المركزية 3100 للسنة 2014
298	اثر استراتيجية (روبنسون) في تحصيل واستبقاء المعلومات في مادة التاريخ لدى طلاب الصف الخامس الأدبي - سلام علاوي كريم الزبيدي رقم القرص في المكتبة المركزية لسنة 2014
302	فاعلية استعمال أنموذج هيرمان في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية - خالد مرزة كاظم العبادي - رقم القرص في المكتبة المركزية 3100 للسنة 2014
307	أثر مهارات التفكير التأملي في الأداء التعبيري لدى طلاب الصف الرابع العلمي ثابت كامل هادي علي رقم القرص في المكتبة المركزية 3068 للسنة 2014 360
311	فاعلية الوسائل التعليمية المختارة في تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط في مادة التاريخ منتظر مجباس حوان الشكري- رقم القرص في المكتبة المركزية 3067 للسنة 2014
316	أثر استعمال الوسائط المتعددة في التحصيل والتطور العلمي لدى طالبات الصف الاول المتوسط في مادة الفيزياء إسراء هاشم عبيس المرشدي رقم القرص في المكتبة المركزية 3821 للسنة 2016
321	فاعلية استعمال استراتيجيات بلان (PLAN) في التحصيل وتنمية التفكير الابداعي لدى طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الكيمياء- مرتضى سعيد صبحي اجنيح اللامي - رقم القرص في المكتبة المركزية 3820 للسنة 2015
326	أثر استعمال الرسوم الكاريكاتيرية في التحصيل والميل نحو مادة العلوم لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي - زينب كاظم عبد الرضا الجمل - رقم القرص في المكتبة المركزية 3818 للسنة 2015
332	اثر استعمال استراتيجيات بديودي PDEODE في التحصيل والتفكير الابداعي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الكيمياء - سماح خضر نغمات حمزة - رقم القرص في المكتبة المركزية 4004 للسنة 2016
337	أثر استعمال انموذج الفورمات (MAT4) في اكتساب المفاهيم الإحيائية واستبقائها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط - انتصار علوان كريم خضير السلامي - رقم القرص في المكتبة 3816 للسنة 2014
344	الحالات الانفعالية السلبية للطلبة المتفوقين ذوي العبء المعرفي العالي والمنخفض وأقرانهم الآخرين في الجامعات الحكومية والاهلية - محمد كريم نعمة - رقم القرص في المكتبة المركزية 4007 للسنة 2016

350	استراتيجيات تشفير المعلومات في الذاكرة اللفظية والشكلية لدى طلبة الصف الخامس الإعدادي ذوي الكمال القسري وأقرانهم العاديين (دراسة مقارنة) أمنة منصور حسين الصافي رقم القرص في المكتبة المركزية 4001 للسنة 2016
355	أثر مخططات التعارض المعرفي في اكتساب المفاهيم الإحيائية واستبقائها لدى طالبات الصف الخامس العلمي سجا محمد علي مصطفى سليم بك رقم القرص في المكتبة 3246 للسنة 2015
361	ثر استراتيجيات عادات العقل في الاستيعاب القرائي لدى طالبات الصف الرابع العلمي - نجلاء علي سلطان الجبوري - رقم القرص في المكتبة المركزية 3189 للسنة 2015
366	الإفصاح عن الذات وعلاقته بمهارات التواصل الاجتماعي لدى طلبة جامعة بابل - عامر ناظم صالح رقم القرص في المكتبة المركزية 3969 للسنة 2016
370	اثر انموذج هيلدا تابا المحوسب في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها لدى طالبات الصف الخامس الادبي - هديل راهي علي حسين الركابي - رقم القرص في المكتبة المركزية 3248 للسنة 2014م
375	" أسلوبي التعلم (السطحي - العميق) لـ (بيجز) وعلاقتها بحب الاستطلاع المعرفي لدى طلبة جامعة بابل والجامعة الإسلامية " مها هادي حسين - رقم القرص في المكتبة المركزية 4058 للسنة 2016
381	أثر استعمال الخرائط المخروطة في تحصيل طالبات الصف الرابع العلمي واتجاهاتها نحو مادة علم الأحياء رغبة حيدر رسن حربي الحميداوي رقم القرص في المكتبة المركزية 4038 للسنة 2016
386	ما وراء الاستيعاب على وفق اساليب التعلم (اليسلي) لدى طلبة الصف الخامس الإعدادي المتميزين وأقرانهم العاديين زمان شميل دهش السلطاني - رقم القرص في المكتبة المركزية 4026 للسنة 2015
391	المسايرة - المغايرة وعلاقتها باضطراب الهوية لدى طلبة المرحلة الإعدادية - حنين عبد الأمير سلمان البدري رقم القرص في المكتبة المركزية 4025 للسنة 2016
393	فرط - فقد الشهية وعلاقته بصورة الجسم لدى المراهقين - نداء هادي الجبوري- رقم القرص في المكتبة المركزية 4024 للسنة 2016

اثر التعلم بالاكتشاف الموجه والمنظمات المتقدمة في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي

في مادة قواعد اللغة العربية

خالد عبيد علوان

رسالة قدمها إلى مجلس كلية التربية / صفى الدين الحلي في جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير تربية في (طرائق تدريس اللغة العربية)

رقم القرص في المكتبة المركزية 1700 للسنة 2011

إشراف

الأستاذ المساعد الدكتور

كريم فخري هلال الجبوري

المستخلص

يرمي البحث الحالي إلى معرفة أثر التعلم بالاكتشاف الموجه والمنظمات المتقدمة في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي في مادة قواعد اللغة العربية ، وبغية تحقيق هذا المرمى اختار الباحث عشوائيا إعدادية الثورة للبنين ميدانا لتطبيق تجربته، التي بلغت عينة البحث فيها (100) طالب بواقع (32) طالبا في كل من المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة، و(36) طالبا في المجموعة التجريبية الثانية، ثم كافأ الباحث إحصائيا بين هذه المجموعات الثلاث في المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج التجربة وهي: أعمار الطلاب بحسوبة بالشهور، ودرجاتهم في امتحان نصف السنة الدراسية (2010-2011) والتحصيل الدراسي للآباء والأمهات.

ثم صاغ الباحث (50) غرضا سلوكيا موزعا على خمسة مستويات من تصنيف (بلوم) وهي: (المعرفة، والفهم، التطبيق، والتحليل، والتركيب) وأعد نماذج من المنظمات المتقدمة (الشارحة، والخرائط المفاهيمية) وأعد أيضا ثلاث خطط تدريسية لأحد موضوعات قواعد اللغة العربية على وفق الطرائق التدريسية الثلاث وهي: طريقة الاكتشاف الموجه، وطريقة المنظمات المتقدمة، والطريقة التقليدية التي وزعها الباحث بطريقة عشوائية على مجموعات البحث الثلاث، ثم عرض كل ذلك على نخبة من الخبراء والمتخصصين بطرائق تدريس اللغة العربية، والعلوم التربوية والنفسية؛ لمعرفة صلاحيتها وملاءمتها لموضوعات التجربة. ثم أعد جدول المواصفات للاختبار التحصيلي الذي أعده في موضوعات قواعد اللغة العربية الستة الذي انماز بالصدق والثبات، ويحوي (40) فقرة موزع المستويات الخمسة المحددة من تصنيف (بلوم) من نوع الاختيار من متعدد، ثم طبقه على عينة استطلاعية تبلغ (105) طلاب من طلاب الصف الخامس العلمي في إعدادية الحلة للبنين.

واستعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية: (تحليل التباين الأحادي للعينات غير متساوية الحجم، واختبار مربع كاي (كا²)، ومعادلة معامل صعوبة الفقرة، ومعادلة معامل تمييز الفقرة، ومعادلة فاعلية البدائل غير الصحيحة، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعامل ارتباط سبيرمان- براون، ومعادلة كودر- رتشاردسون20، ومعادلة الفا كرو نباخ، وطريقة شيفيه).

وبعد أن درس الباحث بنفسه مجموعات البحث الثلاث طبق الاختبار التحصيلي على عينة البحث، وبعد تحليل النتائج توصل إلى: تقدم طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي درست بطريقة المنظمات المتقدمة على المجموعة التجريبية الأولى التي درست بطريقة الاكتشاف الموجه، والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية - في التحصيل، وتقدم طلاب المجموعة التجريبية الأولى على المجموعة الضابطة في التحصيل أيضاً.

وفي ضوء نتائج الدراسة الحالية يوصي الباحث بـ:

- 1- إثراء المدرسين درس مادة قواعد اللغة العربية بمقدمة واضحة تتضمن الأفكار والمفاهيم الرئيسة، والمهمة للموضوعات التي ستدرس.
 - 2 - التدريب والإعداد لإقامة دورات تدريبية لمدرسي اللغة العربية؛ لاطلاعهم على الطرائق، والأساليب الحديثة في التدريس.
- واقترح الباحث إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية في تحصيل الطلبة في مراحل دراسية أخرى، وفروع أخرى من فروع اللغة العربية منها:

- 1- أثر التعلم بالمنظمات المتقدمة والاكتشاف الموجه في تنمية اتجاهات الطلبة نحو مادة قواعد اللغة العربية 2 - أثر التعلم بالمنظمات المتقدمة والاكتشاف الموجه في تنمية ميول الطلبة نحو مادة قواعد اللغة العربية.

The Effect of Learning by Orient Discovery and Advanced Organizations in The Achievement of Eleventh Grade Male "Students, Scientific – Sector, in Arabic Grammar Subject

**This Thesis was submitted to the council of education college / Safi AL-"
"Deen AL-Hilli in education – Arabic Teaching Methods**

Khaled Obeid Alwan

:Supervised by

Assistant Prof. Dr. Karim Fakhri Helal AL-Japuri

Abstract

The current study aims at investigating the effect of learning by oriented discovery and advanced organizations in the achievements of eleventh grade male students, scientific – sector, in Arabic grammar subject. In order to achieve this goal, the researcher selected randomly Althorn secondary for the boys to apply his experiment, which the search sample amounted to (100) students by (32) students in each of the first experimental and control group, and (36) students in the second experimental group, and then the researcher requite statistically between the three groups in the variables may affect the findings of the experiment and it: the age of students measured in months, their grades in the half-year exam (2010-2011), and academic achievement to parents.

Then the researcher formulated (50) behavioral purposes distributed on five levels from classification of Bloom (knowledge, comprehension ,application, analysis, and installation), and prepared models of advanced organizations: (explanatory, and concepts maps), and also prepared three teaching plans for one from the specified subjects of Arabic grammar (wildcard) in accordance with the three teaching plans: oriented discovery, the advanced organizations, and the traditional way, that the researcher distributed them by the random way in the three research groups Then displayed it all on agroup of experts and professionals in teaching methods of Arabic language, and educational and psychological sciences, to determine their validity and relevance of the experiment subjects.

Then the researcher put the specification table of the achievements test that he prepared it to the subject six in the specific Arabic language, which marked by valid and reliable, and contains (40) items distributed on five levels of classification of Bloom from type of multiple-choice, then applied it on the exploratory sample of (105) students from eleventh grade male students, scientific – sector in the Hilla secondary for Boys.

And the researcher used the following statistical means: One way analysis of variance, Chi-Squire Test, difficulty and discrimination coefficient, equation of incorrect alternatives, correlation coefficient of Pearson, Coefficient of Spearman-Brown, equation of Kauder Richardson –20, equation of Cronbac, and method of sheffe.

Having studied the researcher himself three research groups applied the achievement test on the research sample, and after the results analyzing, the researcher found to: students of the second experimental group, which studied by the organizations developed way advance on the first experimental group which studied by the oriented discovery, and the control group, which studied by the traditional way, and advancement of the first experimental group on the control group in achievement. In light of the findings of the current research study, the researcher recommends to: The teachers enrichment to Arabic grammar with an clear introduction include the main ideas and concepts to the subjects to be studied later. Urged the specialized devices and educational to establish a training courses for teachers of Arabic language, to inform them ways of modern methods in teaching.

The researcher suggested working similar studies to the current study in students achievement and other study phases, and the branches from branches of the Arabic language in addition to the material of Arabic language grammar. From some of these proposals: The effect of learning by oriented discovery and advanced organizations in the development of students attitude toward the subject of Arabic language grammar. The effect of learning by oriented discovery and advanced organizations in the development of students tendencies toward the subject of Arabic language grammar.

تقويم كتاب التأريخ للصف الأول المتوسط في ضوء معايير الجودة

رسالة قدمها الطالب

علي محسن جاسم محمد الحار

كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير (تربية في طرائق تدريس الاجتماعيات)

رقم القرص في المكتبة المركزية 2450 للسنة 2013

بإشراف

الأستاذ المساعد الدكتور

كريم فخري هلال الجبوري

المستخلص

يهدف هذا البحث إلى: (تقويم كتاب التأريخ للصف الأول المتوسط في ضوء معايير الجودة).

عبر الإجابة على السؤال الآتي: ما مستوى درجة توافر معايير الجودة في كتاب التأريخ للصف الأول المتوسط ؟

شمل مجتمع البحث المدرسين والمدرسات الذين يدرسون مادة التأريخ للصف الأول المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية في محافظة النجف الأشرف البالغ عددهم (206) مدرس ومدرسة' للعام الدراسي (2012-2013).

ولتحقيق هدف البحث اختار الباحث عينة مكونة من (62) مدرساً ومدرسة' ونسبة (35%). استعمل الباحث الاستبانة أداة للبحث، وقد تكونت في صورتها الأولية من (89) فقرة موزعة على (8) مجالات، وبعد عرضها على الخبراء واستخراج الصدق الظاهري لها أصبحت بصورتها النهائية مكونة من (68) فقرة موزعة على (6) مجالات.

الوسائل الإحصائية المستعملة في البحث (مربع كاي، والرمز الإحصائية spss، والوسط المرجح، والوزن المنوي بعد تطبيق الأداة والحصول على النتائج استنتج الباحث من طريقها ما يأتي:-

بالنسبة للمجالات

1- تحقق معايير الجودة في مجال المقدمة بنسبة (80%) وهي نسبة مساوية للمحك المعتمد للتقويم، مما يدل على أن هذا المجال يتصف بالجودة.

- 2- تحقق معايير الجودة في مجال المحتوى بنسبة (83,33%) وهي نسبة أعلى من المحك المعتمد للتقويم، مما يدل على أن هذا المجال يتصف بالجودة.
- 3- تحقق معايير الجودة في مجال أسلوب عرض المادة بنسبة (33,33) وهي نسبة أقل من المحك المعتمد للتقويم، مما يدل على أن هذا المجال لا يتصف بالجودة.
- 4- تحقق معايير الجودة في مجال الأنشطة بنسبة (92,85%) وهي نسبة أعلى من المحك المعتمد للتقويم، مما يدل على أن هذا المجال يتصف بالجودة.
- 5- تحقق معايير الجودة في مجال التقويم بنسبة (100%) وهي نسبة أعلى من المحك المعتمد للتقويم، مما يدل على أن هذا المجال يتصف بالجودة.
- 6- تحقق معايير الجودة في مجال لغة الكتاب وإخراجه الفني بنسبة (100%) وهي نسبة أعلى من المحك المعتمد للتقويم، مما يدل على أن هذا المجال يتصف بالجودة.

ب- بالنسبة للكتاب

تحقق معايير الجودة في كتاب التاريخ للصف الأول المتوسط بنسبة (83,82) وهي نسبة أعلى من المحك المعتمد للتقويم، مما يدل على أن الكتاب يتصف بالجودة.

التوصيات

وفي ضوء نتائج البحث أوصى الباحث بعدد من التوصيات منها:

- 1- إعادة النظر في مجال أسلوب عرض المادة .
- 2- إشراك مدرسي التاريخ في عملية إعداد الكتب و تأليفها.
- 3- إعطاء دليل للمدرس خاص بكتاب التاريخ للصف الأول المتوسط.
- 4- إعطاء مصوّر تاريخي للطلبة خاص بكتاب التاريخ للصف الأول المتوسط.
- 5- وضع الأهداف العامة للكتاب في بدايته، والأهداف الخاصة له في بداية كل وحدة دراسية من وحداته.
- 6- وضع معايير جودة خاصة بكتب التاريخ.
- 7- الاطلاع على كتب التاريخ التي تدرس في الدول العربية لغرض الاستفادة من تجارب هذه الدول بعد تكيفها مع الواقع في العراق.

المقترحات / استكمالاً لهذا البحث اقترح الباحث بعض المقترحات منها:

- 1- إجراء دراسة مماثلة للكتاب نفسه على مجتمع مكون من مشرفي مادة التاريخ ومقارنة نتائجها بنتائج الدراسة الحالية.
- 2- إجراء دراسة أخرى مماثلة للكتاب نفسه على مجتمع مكون من الخبراء المختصين في المناهج المدرسية ومقارنة نتائجها بنتائج الدراسة الحالية.
- 3- إجراء دراسات مماثلة لكتاب التاريخ للصف الثاني المتوسط ومقارنة نتائج هذه الدراسات فيما بينها.

Evaluation of history book for first intermediate grade the light of quality standards

Athesis by student

Ali Mohsen Jassim Mohammed Alhar

**The council of the college of education for human sciences - the university of
Babylon**

**in partial fulfillment the requirements of the master's degree in methods of
teaching social studies**

Supervision by

Professor Dr. Kareem Fakhri Hilal AL-Japura

Abstract

The aim of This research is : (evaluation of history book of the first grade intermediate in the light of the quality standards.

By answering the following question :what is the level of presence of quality standards in history book of the first grade intermediate ؟

The research community included teachers who are teaching history material of the first intermediate grade' in the intermediate school and secondary school in the city of Najaf and their number of is (206)teacher , for the year (2012-2013.)

To achieve the aim of this research the researcher chose a sample wich consists of (62) teacher which compose (35%) of research community.The researcher used questionnaire as a tool for search, in its primary preliminary form ,the tool consisted of (89) items distributed to (8) fields , and after its submission to the jure and obtaining of its face validity the final form of the questionnaire (68) items distributed on (6)fields .Statistical means used in the research (Chi square, the statistical set(spss), the weighted average, weight percentile.

After application the questionnaire and obtaining the results, the researcher concluded the following:

A- the field

1- In the field of the introduction; the quality criteria present with about (80%) and this percentage equal to the threshold that is used for evolution and this indicates that this field excel with quality .

2- In the field of the content; the quality criteria present with about (83,33) and this percentage is more than the threshold that is used for evolution and this indicates that this field excel with quality .

3- In the field of the style of presentation ; the quality criteria present with about (33,33) and this percentage is less than the threshold that is used for evolution and this indicates that this field does not excel with quality .

4-In the field of the activities; the quality criteria present with about (92,85%) and this percentage is more than the threshold that is used for evolution and this indicates that this field excel with quality

. 5- In the field of the evolution; the quality criteria present with about (100%) and this percentage is more than the threshold that is used for evolution and this indicates that this field excel with quality .

6-In the field of the book language and the design; the quality criteria present with about (100%) and this percentage is more than the threshold that is used for evolution and this indicates that this field excel with quality .

B- The bookThe quality standards are present in history book of the first grade intermediate with about (83,82%) and this percentage is more than the threshold that is used for evolution and this indicates that this book excel with quality.

Recommendations

1- Reconsidering the field of the style of the presentation of the material . which quality standards did not realized in the book .

2- Engaging history teachers in the process of preparing and writing books .

3- Providing teachers a special guide for history book for the first grade intermediate.

4-Providing students a special historical atlas with history book of the first grade intermediate.

5-Putting the general goals of the starting point of book writing , and special goals at the at the starting of each of its study units.

6- Creating quality standards special for history books

7- Viewing the history books in Arab countries for the purpose of getting benefit from the experiences of these

countries after its adaptation to the environment in Iraq.

SuggestionsIn order to complete this research; the researcher suggest the following suggestions :

1- Studying the some book in a population including overseers of history and comparing the results study.

2- Studying the some book in a population consisting of experienced with curriculum and comparing the results study .

3- Studying the history book of the second intermediate grad and comparing the results of these studies with each other .

اثر تعليم مهارة رسم الخرائط في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ

رسالة تقدمت بها

فيحاء حسين ناصر العجيلي

الى مجلس كلية المعلمين - جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في طرائق تدريس المواد الاجتماعية / التاريخ

رقم القرص في المكتبة المركزية 140 للسنة 2003

المستخلص

تتضمن مادة التاريخ العربي الاسلامي للصف الخامس الابتدائي احداثاً وقعت في ازمة تاريخية بعيدة عن ادراك التلامذة وعصرهم الحالي، فضلاً عن المفاهيم التاريخية التي لم تحضر في اذهان التلامذة سابقاً، مما يجعل استخدام الخرائط فيها وتدريب التلامذة على استخدامها امراً ضرورياً، ولما كانت الخرائط تقوم على رموز للمكان والاتجاه والارتفاع، فإن استخدامها متوقف على ادراك التلامذة لهذه الرموز، لكي يكون من السهل تفسير محتويات الخريطة وما تضمنته من معانٍ، ورسم الخريطة يجعل المتعلم اكثر دقة على المشاهدة والملاحظة واكثر فهماً لمحتوى الخريطة ورموزها وفائدتها واستخدامها.

ويقل اهتمام معلمي التاريخ بالخرائط ومهارة رسمها على اساس ان رسم الخرائط وتدريب التلامذة عليها من مهمات معلم الجغرافية الاساسية متناسين ان تلامذة المرحلة الابتدائية يبدأ عندهم في هذه المرحلة تكوين المفاهيم وادراك الحقائق وادراك البعد المكاني وبداية تكوين وادراك البعد الزمني، والتي تحتم على معلم التاريخ تنمية وبناء هذه الادراكات والمفاهيم الاساسية التي يبني عليها الكثير من الاسس التاريخية.

يهدف البحث الحالي الى معرفة أثر تعليم مهارة رسم الخرائط في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ.

فرضية البحث لا يوجد فرق ذا دلالة احصائية بين متوسط تحصيل تلامذة المجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام تعليم مهارة رسم الخرائط وبين متوسط تحصيل تلامذة المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية.

يقتصر البحث الحالي على تلامذة المرحلة الابتدائية (الصف الخامس الابتدائي) في محافظة بابل للعام الدراسي 2002-2003م.

- المادة الدراسية: تضمنت الفصول الاولى (الاول والثاني والثالث) من كتاب التاريخ العربي الاسلامي للعام الدراسي 2002-2003م.

اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذا الاختبار البعدي، كونه مناسباً لطبيعة وهدف البحث الحالي. حددت الباحثة مجتمع البحث بتلامذة المدارس الابتدائية التابعة لمديرية التربية في محافظة بابل، واستخدمت الطريقة العشوائية في اختيار عينة البحث الاساسية.

وتوصلت الباحثة الى اختيار تلميذات مدرسة الامام الابتدائية للبنات وبواقع (64) تلميذة، وتألفت العينة من مجموعتين هما: المجموعة التجريبية وبواقع (32) تلميذة، درست بطريقة تعليم مهارة رسم الخرائط للتلامذة، والمجموعة الضابطة بواقع (32) تلميذة، درست بالطريقة الاعتيادية في استخدام الخرائط، كوفنت المجموعتان بمتغيرات، التحصيل الدراسي العام للصف الرابع الابتدائي، والعمر الزمني، والمستوى التعليمي للأب والأم. اشتقت الباحثة عدداً من الاهداف السلوكية بلغ عددها (131) هدفاً سلوكياً.

كما اعدت عدداً اقل من الخطط التدريسية للمجموعة التجريبية التي درست باستخدام تعليم مهارة رسم الخرائط، وعدداً من الخطط التدريسية للمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية.

بنت الباحثة اختباراً تحصيلياً مكوناً من (40) فقرة من فقرات الاختيار من متعدد، ليكون اداة للبحث، وتحققت من صدق الاداة بعرض الاختبار على عدد من الخبراء والمختصين، وتم حساب مستوى الصعوبة وقوة التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار. واستخراج ثبات الاختبار الذي بلغت قيمته (0.74) باستخدام طريقة التجزئة النصفية.

توصلت الدراسة الى النتائج الآتية ان متوسط تحصيل المجموعة التجريبية التي درست بطريقة تعليم مهارة رسم الخرائط كان اكبر من متوسط تحصيل المجموعة الضابطة اذ بلغ (28.375)، بينما بلغ متوسط تحصيل المجموعة الضابطة (22.125)، وبهذا رفضت الفرضية الصفرية التي تنص على انه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط تحصيل تلامذة المجموعة التجريبية التي درست بطريقة تعليم مهارة رسم الخرائط وبين متوسط تحصيل المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية.

اعتمدت الباحثة في دراستها الوسائل الاحصائية الآتية: مربع كا2 واختبار (T-test)، ومعادلة بيرسون، وسبيرمان & براون

وقد اوصت الباحثة بمجموعة من التوصيات منها:

1- ضرورة اعتماد تعليم مهارة رسم الخرائط في تدريس مادة التاريخ في مرحلة الدراسة الابتدائية.

2- ضرورة احتواء مناهج التاريخ في المرحلة الابتدائية على أنشطة تدريبية تنمي مهارات استخدام الخرائط بشكل جيد. كما اقترحت الباحثة مجموعة من المقترحات منها:

1- اجراء دراسة تجريبية لمعرفة اثر تعليم مهارة رسم الخرائط في تحصيل طلبة المرحلة المتوسطة في مادة التاريخ. 2- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في بعض محافظات القطر.

تقويم برنامج اعداد معلمي المواد الاجتماعية في كلية التربية الاساسية

من وجهة نظر الطلبة والتدريسيين

شيماء حمزة كاظم

رسالة قدمتها الى مجلس كلية التربية الاساسية- جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير في التربية (طرائق تدريس العلوم الاجتماعية)

رقم القرص في المكتبة المركزية 308 للسنة 2004

المستخلص

التربية اداة اساسية لبناء الانسان وتكوين ثقافته وشخصيته بجوانبها الجسمية، والعقلية، والانفعالية، والاجتماعية، وهي عملية مستمرة لإثراء المعارف والمهارات، وعملية مميزة لتنمية الفرد وبناء العلاقات بين الافراد والجماعات والامم.

واهداف التربية لا تتحقق الا من خلال التعليم لما يؤديه من خدمات كبيرة واسهام جاد في بناء المجتمع وتطويره.

والتعليم هو العملية التي بها تنمي المعرفة والمهارات عند المتعلمين من قبل المعلم الذي يعد الاساس الذي تركز عليه العملية التربوية، وان نجاح المعلم في اداء وظيفته يعود الى نوعية اعداده، اذ ان الاهتمام بأعداده من قبل المسؤولين والمربين في دول العالم يجعله قادراً على القيام بواجباته على اكمل وجه، وعلى المساهمة الفعالة في بناء جيل جديد مزود بالعلم والثقافة، ومسلح بالقيم والايمان لأجل خدمة نفسه ومجتمعه.

ونظراً لأهمية اعداد المعلم كان لابد من وجود عملية تقويم لبرنامج اعداده ذلك لان التقويم عملية تشخيصية وعلاجية في وقت واحد، وخطوة ضرورية في أي برنامج تعليمي، نهدف الى تطويره عن طريق القيام بدراسة شاملة لواقع ذلك البرنامج لمعرفة جوانب القوة والضعف فيه، لان ذلك يساعد المسؤولين عن البرنامج على معرفة مستوى كفاءته، ليتيح لهم تطوير برنامج اعداد المعلم، والعمل على تحسين نوعية الاعداد فجاءت هذه الدراسة مستهدفة تقويم برنامج اعداد معلمي المواد الاجتماعية في كلية التربية الاساسية من وجهة نظر الطلبة والتدريسيين وذلك من خلال:- 1 - تحديد جوانب القوة في البرنامج. 2- تحديد جوانب الضعف في البرنامج. 3- وضع مقترحات لتحسين البرنامج.

وقد شمل مجتمع البحث طلبة الصفوف الرابعة في فرع العلوم الاجتماعية في كليتي التربية الاساسية جامعة بابل، والجامعة المستنصرية للعام الدراسي 2003-2004 والبالغ عددهم (124) طالباً وطالبة، ويشمل ايضاً التدريسيين في فرع العلوم الاجتماعية في كليتي التربية الاساسية في جامعة بابل، والجامعة المستنصرية والبالغ عددهم (32) تدريسياً.

واعتمدت الدراسة الاستبانة اداة لجمع البيانات المتعلقة بآراء افراد العينة من طلبة وتدرسيين حول برنامج اعداد معلمي المواد الاجتماعية. وباستعمال النسبة المئوية، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة الوسط المرجح، ومعادلة الوزن المئوي توصلت الباحثة الى نتائج بحثها ومنها:

اولاً : آراء الطلبة في البرنامج

أ- جوانب القوة في البرنامج:

1- ان يكون اختيار القسم على اساس رغبة الطلبة.

2- الساعات المخصصة لمفردات المنهج التربوي كافية.

3- مدة التطبيق الجمعي كافية.

4- مفردات المنهج تعد معلماً ناجحاً وكفواً.

ب- جوانب الضعف في البرنامج:

1- مفردات المنهج غير مرتبطة ببيئة الطلبة. 2- ان لا يكون التخصص في السنة الثانية.

3- الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية المستخدمة لا تتسم بالحدثة.

4- قلة ممارسة النشاطات الرياضية في البرنامج.

ثانياً : آراء التدريسيين في البرنامج:

أ- جوانب القوة في البرنامج:

1- مفردات المنهج تلبي حاجات الطلبة العلمية.

2 - مدة المشاهدة والتطبيق الفردي كافية.

3- شيوع استخدام الملخصات السبورية.

4- زيارات الاساتذة المتخصصين بالجانب العلمي والتربوي كافية.

ب- جوانب الضعف في البرنامج:

1- المصادر والمراجع غير متوافرة في مكتبة القسم والكلية.

2- الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية لا تراعي الفروق الفردية.

3- اشتركت في دورة تدريبية خاصة في اصول تدريس المواد الاجتماعية؟

4- عدم دمج فرعي التاريخ والجغرافية في فرع واحد هو فرع العلوم الاجتماعية.

وفي ضوء النتائج اوصت الباحثة بضرورة التأكيد على جعل التخصص في السنة الاولى، واوصت ايضاً بضرورة التأكيد على التنوع في طرائق التدريس التي يستخدمها التدريسيون في تدريسهم لمقررات البرنامج، والاهتمام بالأنشطة العلمية المصاحبة للعملية التعليمية.

واستكمالاً لهذا البحث تقترح الباحثة اجراء دراسة مماثلة لبرامج دراسية أخرى، واجراء دراسة مماثلة في كليات أخرى.

Evaluating the Program of Training Social Subjects Teachers in “ College of Basic Education from the Students

and Teachers View Point

Shaymaa Hamzah Kadhiums

**Submitted to the Council of the College of Basic Education, University of
Babylon**

**In Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of master of
.Education in Methods of Teaching Social Sciences, History**

Abstract

The education is a basic mean to build the human, his culture and personality with its physical, mental, emotional and social sides. It is a continuing process to enrich the knowledge and skills and it's a significant process to develop the individual and building up the relationships among individuals, groups and nations.

The education can't achieve its aims but through the learning due to its large services and serious contribution to build and develop the society. Learning is the process in which the knowledge and skill of the education have been developed by the teacher who is the base on which the educational process based on his success, in performing his job, depends on the type of his training. As the regard to train him by the responsible and teachers in the world, makes him able to do his duties completely and his active contribution to build well-educated new generation to serve himself and his society. Because of the significance of the teacher training, there must be an evaluating process to his training program. That the evaluating is both a diagnostic and meditative process at the same time. It is a necessary step in every educational program, we aim to develop it through making a comprehensive study to that program. This makes us able to know its strong and weak sides which help the program responsible to know its ability level to give them the chance to develop the teacher training program and working to improve the type of this training.

So this study comes to reform the social subjects teacher training program in the college of basic education from the teachers and students viewpoints through the following:

- 1 -Determining the strong sides of the program.
- 2-Determining the weak sides of the program.
- 3- Putting suggestions to improve the program.

The research sample includes forth class students of social sciences department of both basic education colleges of Babel and AL- Mustansiriya University for the academic year 2003-2004. The number of the students is (124) and the number of the teachers is (32.)

The study depends in the questioner as a mean to collect the data related to the sample individuals opinions about the social subjects teachers training program.

By using the percentage, Person connection factor, the probable mean equation and centenarian weight equation, the researcher concludes her research results:

First: Students opinions about the program A) Strong sides of the program:

- Choosing the department must coordinate with the students will.
- The hours that dedicated to the educational course are enough.
- The period of the university training is enough.

The items of the course prepare a successful teacher.

B) Weak sides of the program:

- The items of the course are related to the student environment.

The specialization must be in the second year.

The practicable teaching means and educational techniques are modern.

- 4Practicing sport activities in the program.

Second teachers opinions about the program

A) The strong sides of the program.

- The items of the course fulfill the scientific needs of the students.
- The period of individual practice and watching is enough.
- The common use to the blackboards notices are enough.
- Teachers visiting whom are specialists of the educational and scientific sides are enough.

B- The weak sides of the program

- he references are available in both college and department libraries.
- The educational techniques and teaching means take into consideration the individual differences.
- Taking part in a special training course of the principles of teaching the social subjects.
- Combining the geography and history branches into one branch with the social sciences branch.

Depending on these results, the researcher recommends the necessity for making the specialization in the first year and stressing on the variety of teaching methods which are used by the teachers, when they teach the program courses and the interest of the scientific activities joining with the teaching process.

Concluding this research , the researcher suggests to make a similar study to another teaching program and making a similar.

القيم السائدة في كتابي التاريخ في المرحلة الابتدائية

(دراسة تحليلية)

رسالة قدمها

أمجد عبد الرزاق حبيب

الى مجلس كلية التربية الأساسية جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير في التربية (طرائق تدريس المواد الاجتماعية)

رقم القرص في المكتبة المركزية 422 للسنة 2005

المستخلص

ان الاهتمام المتزايد الذي توليه الامم لدراسة مادة التاريخ في المراحل الدراسية المختلفة يأتي من ادراك هذه الامم لأهمية مادة التاريخ في حياة شعوبها ، الا ان هناك جدلاً واسعاً بين المهتمين والمؤرخين والباحثين حول كيفية تدريسه ودراسته وطبيعة انتقاء موضوعاته لتصبح ذات قيمة وفائدة للمتعلمين .

وكثير ما توجه الانتقادات الى الكتب بصورة عامة بأنها تؤكد على الحقائق المعرفية دون الاهتمام بالقيم وتنميتها ، فضلاً عن التدخلات السياسية في انتقاء الموضوعات الدراسية للكتب عامة ولكتب التاريخ خاصة بما يخدم الانظمة الحاكمة وتوجيهاتها السياسية .

وتعد كتب التاريخ كغيرها من كتب المواد الاجتماعية ذات اهمية كبرى في تحقيق اهداف التربية الرامية الى اعداد النشء للمواطنة وربطه بتراث وطنه وغرس القيم والاتجاهات التي تمكنه من العيش بسلام في مجتمع تسوده المحبة والعلاقات الانسانية ولغة الحوار الديمقراطي تحقيقاً للجانب الوجداني ، فضلاً عن الجانب المعرفي الذي يكسبهم الخبرات العامة .

ان دراسة التاريخ تقود الطفل خطوة بعد خطوة الى معرفة اكثر وفهم اعمق لحقائق الحياة الاجتماعية وملابساتها خاصة في مرحلة الطفولة المتأخرة من (9-12) سنة التي يكون فيها الطفل على ابواب دخوله معترك الحياة الاجتماعية التي تتطلب منه مسؤوليات اكبر من السابق ، لذلك ينبغي ان يكون الطفل مستعداً لما بعد هذه المرحلة ، ويتمثل هذا الاستعداد بما يحمله من قيم واتجاهات سليمة تمكنه من الوقوف امام الصراعات الفكرية والقيمية . فالقيم هي الاساس الذي يرتكز عليه الافراد للتمييز بين السلوك المقبول وغير المقبول ، كما تمثل القيم ركناً اساسياً من اركان الثقافة لأي مجتمع وتؤدي دوراً فاعلاً في التوازن والاستقرار الاجتماعي .

لذلك يهدف هذا البحث التعرف على القيم في كتابي التاريخ للمرحلة الابتدائية في ضوء الاجابة عن التساؤلات الآتية :

أ. ما القيم التي يتضمنها محتوى كتابي التاريخ للمرحلة الابتدائية في جمهورية العراق ؟

ب. كيف تترتب هذه القيم بحسب مجالاتها ؟

ت. كيف تترتب هذه القيم بحسب الكتب المقررة للمرحلة الابتدائية ؟

يتناول البحث تحليل محتوى كتب التاريخ المقررة للمرحلة الابتدائية في جمهورية العراق للعام الدراسي 2004-2005 م .

استخدمت طريقة تحليل المحتوى التي هي احدى طرق البحث الوصفي ، واستخدمت الفكرة وحدة للتحليل ، وكان التكرار وحدة للتعداد . وصممت استمارة خاصة لتفريغ نتائج التحليل ، ووضعت خطوات وقواعد لكي يكون التحليل موضوعياً .

استخرج الصدق من خلال استبانة عرضت على مجموعة من المحكمين في طرائق التدريس وعلم النفس والتاريخ التي تحتوي على (11) مجالاً قيمياً و (72) قيمة فرعية موزعة على هذه المجالات ، اما ثبات التحليل فقد استخرج من خلال ما قام به محلان خارجيان بتحليل عينة من موضوعات التاريخ بنسبة مقدارها (10%) من مجموع الموضوعات المحللة ، كما استخرج الثبات بطريقة ثانية عن طريق اعادة التحليل من قبل الباحث نفسه عبر فترة زمنية تبلغ (60) يوماً ، وتحقيقاً لنسبة عالية من الثبات عرضت عينة من المادة المحللة بلغت (10%) في استبانة على محكمين ، وقد بلغت معاملات اتفاق عالية تفي بغرض هذه الدراسة.

استخدمت النسبة المئوية لحساب تكرارات القيم المستخرجة ، واستخدمت معادلة هولستي (Holsti) لاستخراج ثبات التحليل ، وتمت الاستعانة بالمتوسط العام لتحديد القيم السائدة .

لقد اظهرت نتائج التحليل ان القيم وبالترتيب هي : (العدوان ، السيطرة ، الاعتزاز بدور القادة العرب ، التصدي للأطماع الاجنبية ، التحرر والاستقلال ، الاعتزاز بالحضارة والتاريخ العربي ، العلم ، التسلط والاستبداد ، الوحدة العربية، الاعتزاز بالحضارة والتاريخ الوطني ، الايمان بالله والملائكة والرسول ، المنفعة ، الاهتمام بالتعليم ، العمل والانتاج ، الامن والاستقرار ، الالتزام الخلقي ، الاطلاع، الاهتمام بالمعرفة ، التقوى ، العزم والتصميم ، التبشير برسالة السماء)

اما بالنسبة الى المجموعات القيمية فقد اظهرت نتائج التحليل ان مجموعة القيم الذاتية جاءت في المرتبة الاولى ، فيما جاءت مجموعة القيم الصحية في المرتبة الاخيرة ، وتراوحت المجموعات المتبقية بين هاتين المجموعتين .

اما فيما يخص ترتيب المجالات القيمية بحسب الكتب المقررة فقد جاء مجال القيم القومية في المرتبة الاولى في كتاب التاريخ العربي الاسلامي للصف الخامس الابتدائي ، بينما جاء مجال القيم الوطنية في المرتبة الاخيرة ، وتراوحت بين هذين المجالين المجالات القيمية الاخرى ،

اما فيما يخص ترتيب المجالات القيمية في كتاب التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي للصف السادس الابتدائي فقد جاء مجال القيم الذاتية في المرتبة الاولى بينما جاء مجال القيم الجمالية في المرتبة الاخيرة وقد تراوحت المجالات الاخرى بين هذين المجالين .

وقد اوصى الباحث عدداً من التوصيات منها :

1. اعادة صياغة الأهداف العامة لتدريس التاريخ في المرحلة الابتدائية بحيث تتضمن القيم والمجالات جميعاً وتحديثها باستمرار بما يتلاءم مع متطلبات المرحلة الراهنة وروح العصر .
 2. التقليل من الأهمية المبالغ بها لمجال القيم القومية العربية في كتابي التاريخ للمرحلة الابتدائية وتعزيزها بالقيم الوطنية بما يخدم المصلحة الوطنية وتطلعات الشعب العراقي .
- كما اقترح الباحث اجراء عددٍ من البحوث والدراسات التي تستكمل الدراسة الحالية منها :
1. دراسة تحليلية للقيم السائدة في كتب التاريخ للمرحلة المتوسطة .

The Prevalent values at the history books for the primary stage

Analytical Study

A Thesis submitted by

Amjad Abd Al-Rzaq

To the council of college of

**Basic collage of Education at Babylon University as impartial fulfillment for
(the Requirements of getting M . Ed Degree in(History methods of teaching**

Abstract

The Nations have great attention to study a history material at the different studying stages, it comes by these nations have awareness the importance of a history material in the life of Nation's people. But there is a great controversy among the interested, historians and researchers about how is it teaching, studying, and the nature of choosing its topics to become have value and interest for the learners Criticisms have raised to the books in general, because it is affirmed on the knowledge facts without interest in values and development them.

In addition to political interferences to select studying topics for books in general, and for history books in particularly; in order to serve governing regimes and its political attitudes .

History books considered as other from the social material books have great important to achieve the education's aims in which it could prepare the citizenship people, connected with his country heritage, instill the values and attitudes in which they could life peacefully at society ful with love, humanity relationships, and the language of democracy dialogue to achieve the sentimental aspect; besides knowledge aspect in which they earn general good things.

The studying of history leads the child step by step to more knowledge and deep understand of social life facts and its ambiguities; specially at the late childhood stage (9-12) years, in which the child will be at the beginning to

entrance the real social life that need to more responsibilities by him. The child must be ready to what will come after this stage it represents by preparation what do you have from values and correct attitudes in which he could face the intellectual and valuable conflicts.

The values are basic the individuals based on them to recognize between the acceptable behavior and unacceptable behavior; as well as the values represent a basically basis from the cultural bases for any society and values have an active role in the equilibrium and stability social.

This research aims to identify the values in both the two books; the history at primary stage through of answering the following questions:

- A. What are the values of two books history at the primary stage in Iraq Republic?
- B. How values are arranged according to its fields?
- C. How values are arranged according to curriculum books at the primary stage?

The research has analyzed the content of curriculum books at the primary stage in Iraq Republic for (2004 – 2005.)

It is used the method of analysis the content which one of the description research methods, it is used the thema as a unit to analysis, and it is used the frequency as a unit to enumeration. It is designed a special list to fill in the analysis results, and it is put steps and bases. In order to make the analysis subjective, it is resulted the validity by inventory has shown by a group of arbitrators and experts in the studying methods, psychology, and history.

This list contains (11) value fields and (72) branch value distributed on these fields, while the reliability analysis has resulted by two outer cthe average of analyzed topics, as well as with a second method the reliability has resulted by re-analysis by the researcher himself at period me (60) days, according to achieve high rate of reliability, a sample of lanalyzed

material (10%) inventory has shown on the arbitrators, and it has high concurrence coefficient enough for this study .

The percentage has used to account the repetition of resulted values, Holsti Equation has used to resulted analysis reliability, and it has based on general mean to limit the dominated values.

The analysis results have appeared the values as following arrange:

aggression, control, pride of Arab leaders, facing of foreign greedy, liberation and independence, pride of civilization and Arab history, science, mastery and domination, Arab Unity, pride of civilization and national history, believe in Allah, angels and messengers, benefit, attention of education, work and production, security and settlement, moral obligation, acquaintance, attention of knowledge, piety, intention and determination, and preaching of Allah mission .

While the value groups, the analysis results have appeared a group of self-value it comes at first class, the healthy values group comes at last class, and the rest groups have alternated between these two groups .

As regards with arrange of value fields according to the curriculum books; the field of nationality values comes at first class in the Islamic Arab History Book for Primary Fifth class, while the field of patriotism values comes at last stage, and other fields values have alternated between these two fields. As regards with arrange of fields values in the Recent and present History Book of Arab Homeland, the self-values field has come at the first class while the aesthetical values field has come at the last class, and other fields has alternated between these two fields.

The researcher has recommended with many of recommendations through of the results have achieved them.

أثر استعمال الحاسوب في تحصيل طالبات معهد إعداد المعلمات في مادة التاريخ

حيدر حاتم فالح العجرش

رسالة قدمها إلى مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس العلوم الاجتماعية)

رقم القرص في المكتبة المركزية 479 للسنة 2005

المستخلص

التاريخ علمٌ حي ، وواحة غضة تتفياً في ظلالها العلوم المختلفة ، فهو واجهة الحضارة الإنسانية ، فلا عجب أن استولى على قلوب هواة المعرفة ، وغدت له المنزلة الرفيعة عند الطالب والعالم وجمهرة الشعب .

والتاريخ أداة مهمة من أدوات المجتمعات في معركة التطور والتقدم، فالتاريخ علم دراسة حركة الزمن ورصد اتجاهات التطور، وهو منهج للبحث وذاكرة للبشرية.

وبرغم ذلك هناك صعوبة في تعلم مادة التاريخ ، تعزى إلى طبيعة مادة التاريخ ، والطرائق المتبعة في تدريسه التي غالباً ما تعتمد الحفظ والتلقين، والقصور الواضح في استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة ، ومنها الحاسوب الذي يعد نتاجاً من نواتج التقدم العلمي والتقني المعاصر ، ومن الوسائل التعليمية والتقنية التي يمكن أن يستفيد منها في العملية التعليمية لما فيها من عناصر التشويق والإثارة وخصائص تميزها عن غيرها من وسائل التعليم .

لذا يهدف البحث الحالي إلى معرفة (اثر استعمال الحاسوب في تحصيل طالبات معهد إعداد المعلمات في مادة التاريخ) .

وللتحقق من هذا الهدف وضع الباحث الفرضية الآتية:

(لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط تحصيل طالبات معهد إعداد المعلمات اللاني يدرسن مادة التاريخ باستعمال الحاسوب وبين متوسط درجات طالبات معهد إعداد المعلمات اللاني يدرسن مادة التاريخ بالطريقة التقليدية). وللتحقق من ذلك اختار الباحث تصميمًا تجريبيًا ذا ضبط جزئي، وحدد عشوائياً معهد إعداد المعلمات بابل الصباحي من مجتمع البحث ليكون عينة للبحث، إذ بلغ عدد أفرادها (90) طالبة، وبواقع (45) طالبة في كل من المجموعتين التجريبية والضابطة. أجرى الباحث تكافؤاً بين طالبات مجموعتي البحث في متغيرات (معدل درجات مادة التاريخ في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2004-2005 ، والعمر الزمني محسوباً بالشهور ، والتحصيل الدراسي للإباء ، والتحصيل الدراسي للأمهات) .

وبعد تحديد الباحث المادة العلمية ، المتمثلة بالفصول الخامس والسادس والسابع من كتاب التاريخ العربي الإسلامي المقرر للصف الأول معاهد إعداد المعلمين والمعلمات للعام الدراسي 2004-2005 ، صاغ الباحث ، أهدافاً سلوكية للفصول الثلاث بلغ عددها (110) أهداف ، ثم أعد برنامجاً تعليمياً بواسطة الحاسوب باستخدام تطبيقات البور بوينت (Power - Point) ، وخططاً تدريسية لمجموعتي البحث ، وعرض نماذج منها على مجموعة من الخبراء والمختصين في طرائق التدريس والقياس والتقويم وعلم النفس والتاريخ .

أعد الباحث اختباراً تحصيلياً لقياس مستوى الطالبات بعد إتمام التجربة ، إذ تكون من (40) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد ، وتحقق من صدقه من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين ، وتحقق من ثباته بتطبيقه على عينة استطلاعية من طالبات معهد إعداد معلمات كربلاء الصباحي ، وقد كانت قيمة الارتباط (0.82) .

درّس الباحث مجموعتي البحث بنفسه خلال مدة التجربة ، التي استمرت (8) أسابيع ، وبعد إنهاء التجربة طبق الباحث الاختبار التحصيلي البعدي على طالبات مجموعتي البحث .

ولتحليل النتائج استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية : (الاختبار التائي ذو النهايتين لعينتين مستقلتين ، معامل ارتباط بيرسون لحساب ثبات الاختبار ، معادلة سبيرمان براون ، مربع كاي ، معادلة صعوبة الفقرة ، معادلة معامل تمييز الفقرة) . توصل الباحث إلى نتيجة مفادها :

(تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستعمال الحاسوب على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية) . وفي ضوء هذه النتيجة خرج الباحث باستنتاجات وبتوصيات عدة ، ومنها اعتماد أسلوب استعمال الحاسوب في تدريس مادة التاريخ . واستكمالاً للبحث الحالي اقترح الباحث إجراء دراسات أخرى مماثلة للدراسة الحالية على الطلاب وعلى مراحل دراسية أخرى.

The Effect of Computer's Using of the Students' Achievement at Girls Teachers Preparing Institute of History Material

Haider Hatem Falih al echeresh

**Submitted to the Council of Basic Education College, University of Babylon
as a Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master in
Education**

(Teaching Methods of Social Sciences)

Abstract

The history is considered an important tool of the societies tools in the progressive and development battle. The history is science to study the time's movement and to watch the attitudes' development, it is concern with the study of societies and its development, it is a method to research and humanity memory.

In spite of that, there is a difficult in teaching the history material, due to the nature of history material, and followed teaching methods in its teach which always depend on the memorization and dictation, clearly shortage in use of means and modern techniques , some of them the computer is considered one of the contemporary scientific and technical progressive products, and it is of technical and teaching means because it have eager and interesting elements and it have features different of other teaching means.

The present research aims to know (the effect of using the computer in achievement of students of girls teachers prepared institute of history material To fulfill this, the researcher has put the following hypothesis: (There is no difference has statistical significance at level (0.05) between the mean of students' marks of girls teachers prepared institute who are studying the history material by using the computer and the mean of students' marks of girls teachers prepared institute who are studying the history material by traditional method To fulfill that, the researcher has chosen the experimental design has partial control (experimental group , control group and post-test), randomly he has limited from the research's

society a sample (90) girls student, at (45) girls student in each two groups experimental and control.

The researcher has equivalent statistical between the girls' students two groups of research by using T-test and (K2) in the changes of (the average of history material marks at the first studying term of 2004-2005, me age counted by months, qualification of fathers studying, and qualification of mothers studying); there is not differences have statistical significance between the two groups in these changes

After the researcher has limited the scientific material, represented by the chapter fifth, sixth and seventh of Islamic Arab History has studied of first class of girls and boys teachers prepared ins tute of academic year 2004-2005, the researcher has formed behavior aims in the light of the general aims and the content of studying material, depending on the first three levels of intellectual field (remembering, understanding, and application) from classification (Bloom) (110) goals, then he has prepared learning program by using the computer program (power-point), and the researcher has prepared studying plans of each two research's groups To measure the effect of using the computer in the achievement, the researcher has prepared post achievement test in the light of behavior aims , the contents of three chapters of the studying materials, and according to the test plan which prepared by the researcher, the test has (40) items from the type of mu -test, and it has validity and reliability .

To analysis the results the researcher used the following statistical means:

T-Test has two ends of two independence samples ,Person correlation coefficient to count the test's reliability ,equation of Superman Brown,(K2),the equations of the difficulty item ,the equation of item distinction coefficient The period of experiment has lasted (8) weeks from 5 / 2 / 2005 to 5 / 4 / 2005, the researcher has reached to the following result

the experimental group has studied by the computer get higher marks than control group has studied by traditional methods

In the light of these results; the researcher has recommended with many recommendations some of the it is necessary to provide the schools and institutes with minimum of computer devices in order to give a chance to the studying Body members to use them in the leaning process.

Completely to the present research the researcher has suggested to make another studies similar to the present study on the students of classes and different studying stages.

فاعلية الأفلام التاريخية التعليمية والمصورات في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي

في مادة التاريخ العربي الإسلامي

سعد جويد كاظم الجبوري

رسالة مقدمة الى مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير في التربية (طرائق تدريس العلوم الاجتماعية)

رقم القرص في المكتبة المركزية 481 للسنة 2005

المستخلص

ازداد الاهتمام بالتربية والتعليم في بلدان العالم، لكونهما المعيار الأساسي للتقدم الاقتصادي والاجتماعي والثقافي، وبما ان الاهتمام بالعلم والتفكير العلمي اصبح سمة العصر، لذلك بدأت الدول تتسابق فيما بينها من أجل التفوق العلمي والتقني، وتطورت التربية وخرجت من مفاهيمها القديمة والمحدودة وأخذت تغير من أساليبها وطرائقها لتواكب روح العصر ومفاهيمه الجديدة.

إلا أن تطور التربية وازدهارها مرتبط بمدى الاستفادة من استعمال التقنيات التربوية والقدرة على توظيفها في العملية التعليمية من خلال تطوير البرامج التربوية والمناهج وطرائق التدريس واستعمال الوسائل التعليمية بكفاءة، والتي منها الأفلام التعليمية (التاريخية) والمصورات التي تعد من التقنيات التربوية الحديثة والتي يمكن عن طريقها الحصول على أكثر المميزات التربوية، لما يملكه من قدرة على مخاطبة الحواس والتأثير فيها بصورة مباشرة وفعالة.

وفي تعليم مادة التاريخ تكتسب كل من الأفلام التاريخية التعليمية والمصورات أهمية بالغة، لكون التاريخ يتحدث عن الماضي البعيد بشكل مجرد مما يجعله بعيداً عن مستوى إدراك التلاميذ وفهمهم له. ولقد استطاعت الأفلام التعليمية التاريخية والمصورات أن تقدم صورة حية للتلاميذ في التعرف على أحداث التاريخ الماضية بشكل أكثر تشويقاً. ومن هنا جاءت هذه الدراسة خطوة بسيطة على طريق تيسير درس التاريخ في المرحلة الابتدائية، إذ هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على

(فاعلية الأفلام التاريخية التعليمية والمصورات في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ العربي الإسلامي).

من خلال التحقق في صحة الفرضية الآتية: ليس هنالك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة قدرة (0.05) بين متوسط تحصيل تلميذات المجموعة التجريبية التي درست باستعمال الأفلام التاريخية التعليمية والمصورات ومتوسط تحصيل تلميذات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية.

ولتحقيق ذلك اختار الباحث تصميمًا تجريبيًا ذا ضبط جزئي من مجموعتين (الأولى تجريبية والأخرى ضابطة) كما اختار عينة عشوائيًا لتطبق عليها التجربة وهي مدرسة الكرامة الابتدائية للبنات في محافظة كربلاء - قضاء الهندية - ناحية مركز الهندية . وقد تألفت عينة البحث من (62) تلميذة بواقع (31) تلميذة في المجموعة التجريبية و(31) تلميذة في المجموعة الضابطة، ولتحقيق التكافؤ الإحصائي بين أفراد مجموعتي البحث قدر الامكان، كافأ الباحث بينهما في المتغيرات الآتية: الذكاء، العمر الزمني للتلميذات محسوبًا بالأشهر، ودرجات المعدل العام في الصف الرابع الابتدائي، وفي مستوى التحصيل الدراسي للأب، ومستوى التحصيل الدراسي للأم، وفي مهنة الأب، ومهنة الأم، ومستوى الدخل الشهري للأسرة.

وبعد تحديد المادة العلمية لمواضيع الفصلين الأول والثاني من كتاب التاريخ العربي الاسلامي صاغ الباحث الأهداف السلوكية لمواضيع الفصلين، فكانت (120) هدفًا سلوكيًا، تم عرضها على نخبة من الخبراء والمختصين في طرائق التدريس والقياس والتقويم والتاريخ، لبيان صلاحيتها، ثم اعتمد الباحث على الأفلام التعليمية التاريخية من خلال تقطيع عدد من الأفلام التاريخية السينمائية والوثائقية منها والثقافية ثم مونتاجها في فلم تعليمي على قرص مدمج لعرضها بواسطة جهاز الفيديو سيدي VCD وقد تم عرض الأفلام المنتجة على نخبة من المختصين في مجال تقطيع ومونتاج الأفلام واخراجها. لبيان سلامة هذه الأفلام من الناحية الفنية، وبعد ذلك عرضت على خبراء في طرائق التدريس وعلم النفس والتاريخ، لابداء آرائهم حول صلاحيتها في التعليم وقد حصلت على نسبة اتفاق بلغت (81%) ، كما أعد الباحث بعض المصورات التاريخية على الورق المقوى وبألوان زاهية وكان عددها (14) مصورة.

ولغرض تطبيق التجربة درس الباحث بنفسه مجموعتي البحث خلال مدة التجربة ، وخلال ذلك أعد الباحث اختبارًا تحصيليًا بعديًا من نوع الاختيار من متعدد متسما بالصدق والثبات، تكون من (40) فقرة اختبارية تم عرضها على مجموعة من الخبراء لبيان صدقها. ثم حسبت معاملات صوابتها وقوى تمييزها وفاعلية بدائلها، واستخراج معامل ثبات الاختبار التحصيلي بعد تصحيحه بمعادلة سيبرمان - براون إذ بلغ (83%)، والذي طبق في نهاية التجربة على تلميذات المجموعتين. وبعد معالجة البيانات احصائيا باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ((T-test توصل الباحث الى: وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة قدرة (0.05) بين متوسط تحصيل تلميذات المجموعة التجريبية التي درست باستعمال أفلام التاريخية التعليمية والمصورات، ومتوسط تحصيل تلميذات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية، لمصلحة المجموعة التجريبية.

وفي ضوء نتائج البحث أوصى الباحث باعداد أفلام تاريخية تعليمية مستمدة من الأفلام التاريخية السينمائية التي تزخر بها السينما العربية وتوفيرها في المدارس، بوصفها أفلاماً تعليمية تستعمل في التعليم، نتيجة لقلتها الواضحة في مجال تعليم التاريخ. واستكمالاً للدراسة الحالية اقترح الباحث إجراء دراسة مماثلة لأهداف هذه الدراسة على الذكور وعلى مراحل دراسية أخرى.

**Efficiency of the Historicity Educative Films and the
Photographed in the Learning for pupils of Primary school Fifth
stage**

in the Islamic Arabic History subject

A thesis

Saad Jwaid Kadhem Al – Jubbory

Submitted to the collage of Essential education In

the Babylon University

It's Partial from getting of the requirements for the Master

Degree in the Education

(teaching methods of social sciences)

Abstract

The important in the education and preceptorial increased in the world countries, because this is consider a base balance for the progress, economical and cultured. The importance in preceptorial and learning ideas became the face for the progress, for that the different countries begin racing for take the best progress in the technical and learning progress. These effective caused to progressing in educational and destroyed the last conception and limited by a changing in manners and methods to tailing the soul progress and new concepts But the progress in education and preceptorial bonded in the range for benefiting for the educational techniques using and the ability for benefiting from the prospering process by the progress in educational programs, the method for educated, using the prospering methods in high efficiency for example preceptorial films (historical) and the photographic which consider from the educational recently techniques to take the educational properties, by effective the environment in direct method.

In the historical learning all the preceptorial films (historical) and the photographics take direct high importance In the preceptorial history all learning films (historical) and photographic accepted high important, because the history talked about the last past in the bar shaping therefore consider far more on the mind for pupils and understood for him, the learning films and photo graphics could be give live picture for pupils in the acknowledgment on the events for history in the hungering method From here the studying was coming as a simple step on the way for history in the primary stages, the major purpose for this study referring to (Studying the effect of preceptorial films (historical) and the photographic in attended for pupils of primary school (fifth stage) in the Islamic Arabic history subject) by improving that in the zero hypothesis No different have been found in the statistical process at the level value (0.05) explain the medium of the experimental group which studied by the preceptorial films (historical) and photographic, and the medium average for the pupils groups studied in the traditional method .

For to complete that the researcher choices experimental design have the partial mixing from two groups first experimental and the other exactly. And choices random sample for the experimental the environmental is al-Karamaa school for females, the sample of research is (62 pupils classified to (31) in experimental group and (31) in exactly group to a ained on the statistical equivalent between the groups for in the research.

The researcher had been put the equivalent in different changes: intelligence, the timer ages for females calculated in months, the general rank for the fourth primary stage, the attained for the fathers and mothers, the father working and mothers finally the pocket money monthly for the families of females .

After determination the preceptorial substance for the two courses first and second from the history Arabic Islamic book, the researcher designed the manner events for two courses, the value for manner aims are about (120). Which appeared on the team of supervisors that worked in the preceptorial, measurement, evaluating and historical? To explain truly, then the researcher depends on preceptorial films (historical) by the designed in

cleavage number of historical cinemas films and cultured, then programmed in preceptorial film copied on compact disk, after this process will display on the mirror for vide compact disk (VCD) the procedures films displayed on the group worked specify in tearing and producers films.

To explain the safety from the besides perishing, then displayed on good staff for the learning methods, psychology, and history, for take the opinions in the truly learning. The ratio for agreement is about (%), the researcher prepared some of photographics history on papers and painted in different coloured bright , the number of these are about () history photographic.

To successfully the experience the researcher studying two groups through the periods have (6) weeks, through that the researcher ready good test for attended in good choice for different improvement and faithfully , formatted from (40) experience tests then appeared on staff groups for explain faithfully, then calculated the forms difficult to recognizing the experience steps and the activity and eliciting the coefficient for attended test in Spirmann- Perwann equa on, which have value (83%), the experiment ended on the two groups of pupils And when the data treated statistically by using the fare way testing for two independent samples which called (T-test). The conclusion for the study is The different in the sta s cal sign at the level (0.05) between the medium for the females (pupils) which studied by using the learning films (historical) and photographics, the average for the exact group and static group consider for the experience group In the fact for these results of the search the researcher insisted on using the preceptorial films (historical) will take from the cinema historical films that reached the Arabian cinema for helping the schools, which suffered from the deficiency in preceptorial films in the history field.

To complete study the researcher suggested similar proceeding for the aim study on the males and on different stages.

أثر استخدام استراتيجيتين قبليتين مع طريقة المناقشة الجماعية في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ العربي الإسلامي واستبقائها

فلاح حسن كاظم الفتلاوي

رسالة مقدمة إلى مجلس كلية التربية الأساسية بجامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير في التربية (طرائق تدريس العلوم الاجتماعية)

رقم القرص في المكتبة المركزية 484 للسنة 2005

المستخلص

التربية عملية مهمة للفرد والمجتمع، وتعتمد في إيصال أهدافها إلى الناشئة على قنوات عدة لعل من أهمها التعليم المخطط المقصود داخل المدرسة. ويمكن عد المنهج وسيلة التربية وهو يشمل جميع الخبرات التربوية التي تهيئها المدرسة إلى الطلبة، وهو يترجم فلسفة الدولة التربوية إلى واقع تعليمي.

وتأخذ المواد الاجتماعية مكانة كبيرة في مناهج المراحل الدراسية كافة لأنها من المواد التي لها ارتباط مباشر في حياة الطلبة. فهي تعطي الإطار الاجتماعي للإحداث والمشكلات من خلال اتصالها الوثيق بالحياة وتفسيرها الظواهر الاجتماعية المختلفة.

يحتل التاريخ مكانة مهمة بين مناهج المواد الدراسية الاجتماعية ، نظرا للأهداف التي يسعى لتحقيقها. فأهدافه لا تقتصر على تعريف الطالب بماضيه وحاضره، والتطورات التي حدثت عبر الزمن، بل أنها تحفزه على أن يكون عنصرا فعالا يسهم في تطور مجتمعه واستشراف مستقبله.

ولتحقيق الأهداف المتوخاة من تدريس مادة التاريخ لابد من استخدام الطرائق التدريسية المناسبة لطبيعة الموضوع ومستوى نضج الطلبة لكونها اقصر وأيسر السبل لتحقيق التعلم المنشود. إذ لازال العديد من المدرسين يتبعون الطرائق التقليدية في تدريسهم لمادة التاريخ ، التي تعتمد على الأسلوب التقريري الذي يتمسك حرفيا بمفردات المنهج المقرر.

وهذه الأساليب التقليدية في التدريس لا تبرز دور الطلبة في المساهمة والتفاعل في المواقف التعليمية. فضلاً عن عدم مراعاتها الفروق الفردية بين الطلبة في القدرات والاستعدادات والاهتمامات. كذلك عدم انسجامها مع التطورات العلمية الحديثة. البحث عن استخدام طرائق وأساليب جديدة لتدريس هذه المادة. فظهرت نتيجة لذلك استراتيجيات قبلية للتدريس . تعمل على تسهيل عملية التعلم والتعليم. وتعد الاستراتيجيات القبلية واحدة من متطلبات التدريس الجيد ، كونها تساعد الطلبة على إثارة الدافعية نحو التعلم من خلال الدور التمهيدي او التوقعي التي تقوم به .

فهي تزود الطلبة بفكرة عامة عن الموضوع المراد تدريسه وتهيئهم نفسيا لما سيدرسونه في الصف، وتعطي المدرس مؤشرات وأدلة في التخطيط والتحليل والتقويم للدرس .

ان من بين هذه الاستراتيجيات القبلية استراتيجية الأهداف السلوكية Behavioral objectives فهذه الاستراتيجية لاقت قبولا واستحسانا لدى الباحثين في التربية . فقد أوصى باتباعها عدد من المربين السلوكيين أمثال (جانيه ، وميكر ، وكلاسكو) فالأهداف السلوكية تعد مخرجا لكثير من الانتقادات التي وجهت إلى الأهداف العامة التربوية والتعليمية ، التي اتسمت بالعمومية . والغموض والتجرد وقد شهدت التربية حركة نشيطة تجسدت من خلال العديد من الأبحاث والدراسات في مجال الأهداف السلوكية من حيث صياغتها في ألفاظ سلوكية وأدائية تصف ما الذي سيعمله المتعلم لإحداث السلوك المرغوب فيه . بحيث تكون قابلة للملاحظة والقياس .

إن أسئلة التحضير القبلية Questions pre- paratory والتي يمكن عن طريقها استئثار تفكير الطلبة وتحقيق الأهداف التعليمية التي يحددها المدرس لهم . وهي مجموعة الأسئلة التي يعدةا المدرس إلى الطلبة قبل الدرس تغطي محتويات موضوع الدرس الجديد . وتعطى لهم في نهاية الدرس ثم يطلب منهم الإجابة عنها تحريريا في البيت من خلال اعتمادهم على الكتاب المقرر أو أي مصدر آخر له علاقة بالموضوع . وهي من الوسائل الجديدة لإثارة رغبة الطلبة لممارسة الواجبات البيتية التي تعطى لهم.

أما طريقة المناقشة الجماعية فهي طريقة تدريسية حديثة وذات فاعلية ايجابية في التعلم، وقد اجريت دراسات عديدة لمعرفة اثر استخدام هاتين الاستراتيجيتين ونتيجة لعدم اتفاق هذه الدراسات في النتائج ، يدعو الامر الى اجراء دراسة لبيان اثر وكفاءة كل منهما مع طريقة المناقشة الجماعية في تدريس مادة التاريخ . في التحصيل واستبقاء المعلومات . في ضوء ما سبق عرضه تكمن اهمية البحث الحالي .

هدف البحث:

يرمي البحث الحالي إلى معرفة اثر استخدام استراتيجيتين قبليتين مع طريقة المناقشة الجماعية في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ العربي الإسلامي واستبقائه

فرضيات البحث:

1-التحصيل:

الفرضية الاولى : لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الاولى ومتوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الثانية في الاختبار التحصيلي البعدي الذي سيطبق في نهاية التجربة .

الفرضية الثانية : لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الاولى ومتوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي الذي سيطبق في نهاية التجربة.

الفرضية الثالثة : لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الثانية ومتوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي الذي سيطبق في نهاية التجربة .

5- الاستبقاء الفرضية الاولى : لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الاولى وبين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الثانية في الاستبقاء .

الفرضية الثانية : لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الاولى وبين متوسط تحصيل طلاب المجموعة الضابطة في الاستبقاء .

الفرضية الثالثة : لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الثانية ومتوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة في الاستبقاء .

يفتصر البحث الحالي على :

1-عينة من طلاب الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (2004 – 2005) في قضاء الهندية محافظة كربلاء .

2-الفصلين الأول والثاني من كتاب التاريخ العربي الاسلامي المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية للعام الدراسي (2004 – 2005) .

3-استراتيجيتي الاهداف السلوكية واسئلة التحضير القبليّة مع طريقة المناقشة الجماعية .

اجراءات البحث:

استخدم الباحث تصميمًا تجريبيًا ذا الضبط الجزئي فيه مجموعتين تجريبيتين وضابطة . واختبار تحصيلي بعدي . تم تطبيق التجربة على عينة من طلاب الصف الثاني المتوسط في متوسطة النبوغ للبنين في قضاء الهندية – محافظة كربلاء – بعد ان اختارها الباحث عشوائيا من بين المدارس المتوسطة والثانوية في القضاء .

وبطريقة السحب العشوائي اختار الباحث شعبة (ج) من بين الشعب الثلاث والبالغ عدد طلابها (28) طالبا لتمثل المجموعة التجريبية الاولى واستخدم مع طلابها استراتيجية الاهداف السلوكية مع طريقة المناقشة الجماعية وبأسلوب نفسه اختار الباحث شعبة (أ) والبالغ عدد طلابها (27) طالبا لتمثل المجموعة التجريبية الثانية واستخدم مع طلابها اسئلة التحضير القبليّة مع طريقة المناقشة الجماعية . وبأسلوب السابق اختار الباحث شعبة (ب) البالغ عدد طلابها (28) طالبا لتمثل المجموعة الضابطة واستخدم مع طلابها الطريقة التقليدية . كافأ الباحث بين طلاب المجموعات الثلاث في المتغيرات الاتية (العمر الزمني ، التحصيل الدراسي للأب ، التحصيل الدراسي للام ،

درجات مادة التاريخ في الامتحان النهائي للصف الاول المتوسط للعام الدراسي السابق . درجات اختبار المعلومات السابقة في مادة التاريخ درجات اختبار الذكاء ، مهنة الاب ، مهنة الام . ولم تكن الفروق ذوات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) .

أدوات البحث :

1- المادة العلمية :

وتتضمن الفصلين الاول والثاني من كتاب التاريخ العربي الاسلامي المقرر تدريسه لطلبة الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (2004- 2005)

2- الاهداف السلوكية :

في ضوء المحتوى العلمي للمادة الدراسية المحددة للتجربة والاهداف السلوكية تم صياغة (186) هدفا سلوكيا اعتمادا على مستويات المجال العرفي من تصنيف بلوم Bloom ، وللمستويات الثلاثة وهي . المعرفة ، الفهم ، التطبيق ، وقد عرضت على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص لغرض التأكد من صحتها ودقة صياغتها .

اسئلة التحضير القبليّة : في ضوء المحتوى العلمي للمادة الدراسية المحددة للتجربة تم صياغة (186) سؤالا وقد عرضت على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة

والاختصاص لغرض التأكد من صحتها ودقة صياغتها . بصيغتها النهائية . وتم إعطاؤها الى الطلاب قبل الدرس لغرض الاجابة عليها كواجب بيتي بالاعتماد على الكتاب المدرسي المقرر او أي مصدر اخر له علاقة بالموضوع واعادتها الى المدرس في بداية الحصة التالية لغرض تصحيحها واعادتها الى الطلاب .

3- الخطط التدريسية :

اعد الباحث خططا تدريسية خاصة بمجموعتي البحث الاولى التي تدرس باستخدام استراتيجية الاهداف السلوكية مع طريقة المناقشة الجماعية والثانية التي درست باستخدام استراتيجية اسئلة التحضير القبليّة مع طريقة المناقشة الجماعية والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية وتم عرض جميع الخطط التدريسية على ذوي الخبرة والاختصاص لمعرفة سلامتها ومدى صلاحيتها وصياغتها للتطبيق .

5-الاختبار التحصيلي البعدي :-

قام الباحث ببناء اختبار تحصيلي بعدي في ضوء الاهداف السلوكية ، ومستوياتها الثلاث (ا لمعرفة – الفهم – التطبيق) ومحتوى المادة المحددة خلال مدة التجربة . وكان الاختبار من نوع الاختيار من متعدد ويضم (50) فقرة اختبارية بصيغتها النهائية وبأربعة بدائل. وتم التأكد من صدق الاختبار من خلال عرضه على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص. أما ثبات الاختبار فقد تم حسابه باستخدام طريقة التجزئة النصفية. اذ اعتمد درجات عينة التحليل الاحصائي نفسها وبعد

تصحيح الاجابات ، ووضع الدرجات، واستعمال معادلة ارتباط بيرسون بلغ معامل الثبات (0.84) وعند تصحيحه بمعادلة سبيرمان & براون بلغ (0.91) وهو معامل ثبات جيد بالنسبة للاختبارات غير المقننة، وبعد ان حسب الباحث معامل صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار وجدها تتراوح بين (0.31) و (0.68) وهذا يعني ان جميع الفقرات الاختبارية تعد مقبولة.

نتائج البحث:

وبعد تطبيق الاختبار على المجموعات الثلاث ثم تصحيح الاجابات وتمت معالجتها احصائيا فأظهرت نتائج البحث وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) لصالح المجموعة التجريبية الثانية على المجموعة التجريبية الاولى. في التحصيل والاستبقاء.

واظهرت كذلك وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) لصالح المجموعة التجريبية الاولى على المجموعة الضابطة في التحصيل والاستبقاء. وكذلك وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) لصالح المجموعة التجريبية الثانية على المجموعة الضابطة في التحصيل والاستبقاء.

وفي ضوء نتائج البحث قدم الباحث عددا من التوصيات منها:-

- 1- تضمين الاهداف السلوكية في مقدمات الفصول الدراسية لمادة التاريخ في المرحلة المتوسطة.
- 2- وضع اسئلة في مادة التاريخ العربي الاسلامي قبل كل فصل من فصول الكتاب اذ ان هذه الاسئلة ستساهم في تركيز انتباه الطلبة الى المادة الاساسية في كل موضوع.
- 3- اصدار كراس يتضمن استراتيجيات ما قبل التدريس مع دليل يوضح كيفية استخدامها في التدريس يوزع على مدرسي مادة التاريخ.

كما قدم الباحث عدداً من المقترحات منها:

إجراء دراسات أخرى مماثلة للدراسة الحالية على متغيرات غير التحصيل وفي مواد دراسية أخرى ومراحل دراسية أخرى. وعلى الذكور والإناث معا واستخدام استراتيجيات قبلية أخرى.

THE EFFECT OF EMPLOYING TWO PRE-STRATEGIES AND THE COLLECTIVE DISCUSSION METHOD ON THE ACQUIREMENT AND RETENTION INTERMEDIATE SECOND-YEAR PUPILS OF THE SUBJECT- MATTER OF ISLAMIC ARAB HISTORY

a thesis submitted by

Falah Hassan Kadhim Al-Fatlawi

to the

Board of the Fundamental Education College Babel University

in partial fulfillment of the requirements for obtaining

The Master's Degree in Education

(Principles of History Teaching)

ABSTRACT

Education is an important process for both the individual and society. In communicating its objectives to the young it employs several channels, notably planned and purposive instruction. The curriculum can be regarded as a tool of education as it incorporates all the educational experiences that the school provides to students. It translates the state's educational philosophy into the reality of teaching.

Social subjects occupy a large space in the curricula of all the academic stages due to the fact that they have a direct relationship with the lives of students. These topics provide the social framework of events and issues through a close link with life and explanation of the various social phenomena History occupies an important place among the various academic subjects in view of the goals it aims at achieving.

Its objectives are not confined to acquainting students with their past and present and the developments that take place through time. It stimulates them into becoming active elements contributing to the development of their society and envisaging its future prospects.

To achieve the desired objectives of teaching the subject of history it is necessary to use methods appropriate to the nature of the subject and the level of maturity of the students. Such methods would be the simplest and shortest ways towards reaching the desired goals. Many teachers still follow conventional methods in teaching the subject of History, which adopt an expository style relying closely on the items of the prescribed curriculum.

These conventional methods of instruction do not place emphasis on the role of students in participation in and interaction with instructional situations. In addition, they do not take into account individual differences among students as to capability, readiness and interests. They do not keep abreast of modern developments, which was one of the direct causes of lack of acquirement and failure of retention of the subject-matter of history. Thus, the need has arisen to explore the employment of new methods and techniques for teaching this subject. As a result, there have come into being teaching pre-strategies that seek to facilitate the process of teaching and learning. Pre-strategies are regarded as among the requirements of adequate teaching. They help activate pupils' motivation towards learning through the preparatory and anticipatory role they play. They furnish pupils with a broad idea about the subject to be studied and prepare them psychologically for what they will be studying in the classroom. Furthermore, they provide the teacher with indicators and guidelines for planning, analyzing and evaluation of the subject.

The behavioral objectives method is one of these pre-strategies. It has been accepted and appreciated by educational researchers. It has been recommended by a number of behavioral educators such as Janet, Meager and Glasgow. Behavioral objectives are regarded as a way out from many criticisms that have been leveled at the general educational and teaching objectives that are characterized by broadness, ambiguity and abstractness. Education has witnessed a vigorous activity that took shape in several researches and studies in the area of behavioral objectives, which focused on formulating these objectives in behavioral and performance terms describing what a learner will learn to produce the desired behavior in such a way as to be capable of observation and measurement.

Preparatory questions, through which the students' thinking can be stimulated and the instructional objectives set by the teacher can be realized, are a set of questions prepared by the teacher before the lesson and cover the contents of the new lesson. These questions are given to the pupils at the end of the lesson hour and the pupils are required to answer in writing at home with reference to the prescribed textbook and any other related books. This is a new technique designed to stimulate the pupils' desire to practice homework that is given to them.

Collective discussion is regarded as an obsolete teaching method. However, if prepared in the correct way, it can be transformed into a modern effective and positive teaching method. The pupil will then become the center of the teaching process, which is consistent with the modern concepts of education.

Several studies have been conducted to determine the implications of the use of these two strategies. Since these studies are not agreed in their conclusions, it has become necessary to carry out a study to show the effect and efficiency of each of these strategies in conjunction with the collective discussion method of teaching the subject of history in the acquirement and retention of information. In the light of the above exposition the present research acquires its importance.

The research objective

The present research aims to determine the effect of using two pre-strategies in conjunction with the collective discussion method on acquirement and retention by Intermediate second-year pupils of the subject of Islamic Arab History.

The research hypotheses Acquirement

First hypothesis: There is no statistically significant difference at 0.05 between the average acquirement marks of pupils of the first experimental group and average acquirement marks of the pupils of the second experimental group at the acquirement post-test conducted at the end of the experiment.

Second hypothesis: There is no statistically significant difference at 0.05 between the average acquirement marks of pupils of the first experimental group and average acquirement marks of pupils of the control group at the acquirement post-test conducted at the end of the experiment.

Third hypothesis: There is no statistically significant difference at 0.05 between the average acquirement marks of pupils of the second experimental group and average acquirement marks of pupils of the control group at the acquirement post-test conducted at the end of the experiment Retention.

First hypothesis: There is no statistically significant difference at 0.05 between the average acquirement marks of pupils of the first experimental group and average acquirement marks of pupils of the second group in retention.

Second hypothesis: There is no statistically significant difference at 0.05 between the average acquirement marks of pupils of the control group in retention .

Third hypothesis: There is no statistically significant difference at 0.05 between the average acquirement marks of pupils of the second experimental group and average acquirement marks of pupils of the control group in preservation Scope of the research

The present research is confined to

1-A sample of intermediate second year pupils for the academic year 2004 – 2005 at Hindiya Qadha, Kerbala Governorate.

2-Chapters One and Two of the Islamic Arab History textbook prescribed by the Ministry of Education for the academic year 2004 – 2005 .

2. Two behavioral objectives strategies and preparatory questions, together with collective discussion method.

. First semester of the academic year 2004 – 2005

Research procedures

The researcher used an experimental partial control design comprising three experimental groups and an acquirement post-test. The experiment was applied to a sample of intermediate second-year pupils from Al-Nubough Intermediate School for Boys at Hindiya Qadha, Kerbala Governorate, randomly selected from the intermediate and secondary schools in the Qadha.

Through a random drawing method, the researcher selected Section C, out of the three sections, which comprised 28 pupils, to represent the first experimental group on whom to employ the behavioral objectives strategy together with the collective discussion method. By the same method the researcher selected Sec on A, comprising 27 pupils, to represent the second experimental group and on whom to employ the preparatory questions and the collective discussion methods. Again, by the same method, the researcher selected Sec on B, comprising 28 pupils, to represent the control group and on whom to employ the conventional method. The researcher matched the pupils of the three groups in the following variables: age, educational attainment of the father, educational attainment of the mother, marks gained in the subject of history at the final examination of first-year intermediate for the previous year, previous marks in historical knowledge test, intelligence test marks, father's occupation and mother's occupation. The differences were not statistically significant at 0.05 level.

Research tools

1-The scientific material

This consists of Chapters One and Two of the Islamic Arab History textbook prescribed for Intermediate second-year pupils for the academic year 2004 – 2005.

2-Behavioral objectives

In light of the scientific content of the study material specified for the experiment and the behavioral objectives, 186 behavioral objectives were

formulated based on the traditional scope of Bloom's classification and also for the three levels: namely, knowledge, comprehension and application. These objectives were presented to a group of experienced and specialized judges to ascertain their veracity and precise formulation in their final form.

3. Preparatory questions In light of the scientific content of the study material specified for the experiment, 186 questions were formulated. These questions were presented to a group of experienced and specialized judges to ascertain their veracity and precise formulation in their final form. They were given to the pupils before the lesson hour to answer them as homework by relying on the prescribed textbook or any other related sources and hand them to the teacher at the beginning of the second lesson hour to correct them and return them to the pupils.

4- Instruction plans

The researcher prepared instructional plans for the first experimental group who are taught by the use of behavioral objectives strategy with the collective discussion method; the second group who are taught by the use of preparatory questions strategy with the collective discussion method; and the control group who are taught by the conventional method. Three samples of the instructional plans were then submitted to experienced and specialized individuals to determine their soundness and eligibility for application.

5-Acquirement post-test

The researcher built an acquirement post-test in the light of behavioral objectives. The test was of a type involving selection from several items. It consisted of 50 test items in their final form and giving four alternatives.

Statistical techniques

The veracity of the test was confirmed by presenting it to a group of experienced and specialized individuals. The constancy of the test was calculated by using the "halving method". The marks of the statistical analysis sample itself were adopted. After correcting the answers and giving the marks the constancy co-efficient, having been calculated by

using Pearson Correlation, amounted to 0.84, which a further correction by Spearman-

Brown equation, became 0.91. This is an acceptable constancy co-efficient with respect to unformulated tests. The researcher then calculated the difficulty coefficient of each item of the test and found them to be varying between 31% and 68%, which means that all the test items can be regarded as acceptable.

Result of the acquirement research

The test was applied to the three groups and the results were corrected and treated statistically with the following statistical techniques: analysis of unilateral differential and Sheffe method. The results of the research showed that there is a statistically significant difference at level 0.05 in favor of the second experimental group against the first test group in acquirement and retention. They also showed that there is a statistically significant difference at level 0.05 in favor of the first experimental group against the control group in acquirement and retention. The results again showed that there is a statistically significant difference at level 0.05 in favor of the second experimental group against the control group in acquirement and retention. In light of the research results the researcher made the following.

recommendations: 1-Incorporation of behavioral objectives in the introductions of the study chapters of the subject of History in the Intermediate school stage. 2-Setting out questions on the subject of Islamic Arab History before each chapter of the textbook. These questions will help pupils to focus their attention on the fundamental material of the subject .

3-Issuing a booklet containing the pre-study strategies with a guide explaining their use in teaching to be distributed to teachers of History.

The researcher also made other suggestions including:

Conducting another study on the lines of the present study on variables other than acquirement and on other study subjects for other school stages, to be applied for both males and females and employing other pre-strategies.

اثر الشواهد القرآنية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي

في مادة التاريخ العربي الاسلامي

رسالة قدمها

مهدي جادر حبيب الكلابي

إلى مجلس كلية التربية الاساسية - جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس العلوم الاجتماعية)

رقم القرص في المكتبة المركزية 489 للسنة 2005

المستخلص

ثمة حقيقة أساسية تبرز واضحة في القرآن الكريم ، ذلك هي ان مساحة كبيرة في سوره وآياته قد خصصت للإحداث التاريخية التي اتخذت أبعاداً واتجاهات مختلفة وتدرج بين العرض المباشر والسرد القصصي الواقعي لتجارب البشرية الماضية. بحيث ان جل سوره لا تكاد تخلو من شواهد قرآنية لواقعة تاريخية او اشارة لحدث ما .

وهذا امرٌ منطقي ، ينسجم مع اعجاز القرآن وتوزيعه الفذّ لمساحات آياته وسوره لتغطية المسائل الاساسية في حياة البشرية كافة ، فهو يعدّ شاهداً صادقاً ، وناقلاً دقيقاً أملاه خبير عليم

إنّ ادراج شواهده اثناء تدريس مادة التاريخ يعدّ امراً مهماً ، يضيف على العملية التعليمية بعداً ايجابياً اذ يعطي للمتعلم تمام التصديق بالواقعة التاريخية لانها وردت في اوثق مصدر وهو كتاب الله المجيد .

فضلاً عن ذلك فان القرآن الكريم ، لا يقدم شواهد ، لمجرد ترف ذهني او اشباع حاجة المتعلمين الى القصص والصور والمشاهدات ، انما يقدم معطياته التاريخية هذه ، من اجل ان يتمعنوا فيها ويتدبروا ويتفكروا بها ، ويوجههم صوب النظم والاساليب التي توصلهم الى الاهداف التي رسمها الاسلام . ان القرآن الكريم وفق رويته هذه ، يقدم لنا اصول منهج متكامل في دراستنا لمادة التاريخ ، حيث ينقلنا من مرحلة العرض والتجميع للأحداث التاريخية الى مرحلة استخلاص القيم والقوانين ، واسباب الحوادث ونتائجها ، وهذا يدل ان الشواهد القرآنية تغرس في نفوس المتعلمين روح البحث والتفكير العلمي الاستدلالي وتكسبهم طريقة تفكير تستند الى النقد والمقارنة و المحاجة ، وتقويم الادلة والبراهين وهذا غاية ما نسعى اليه في دراستنا لمادة التاريخ لنقتبس منه الاضواء التي اشعلتها الوقائع الماضية لتثير لنا الطريق الطويل الذي يتوجب علينا ان نقطعه في مسيرة حياتنا العملية ، نستمد منه المواقف والاشارات متجاوزين اكبر قدر ممكن من العقبات والعثرات التي تواجهنا .

وبالنظر لوجود صعوبة في استيعاب المادة التاريخية واتباع طرائق واساليب تدريسية تقليدية لذا ربط الباحث مواضيع مادة التاريخ بما يماثلها من شواهد قرآنية ، لمعرفة اثرها في تحصيل التلاميذ في هذه المادة .

وبناءً على ما تقدم ذكره جاء البحث للإجابة عن السؤال الآتي :

ما أثر الشواهد القرآنية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ العربي الاسلامي ؟

وتحقيقاً لهدف البحث اختار الباحث تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي واختيرت مدرسة (الهدف الابتدائية للبنين) الواقعة في مركز محافظة بابل بصورة عشوائية ، واختيرت شعبتان من شعب الصف الخامس الابتدائي الموجودة في المدرسة المذكورة بصورة عشوائية ايضاً .

بلغ حجم العينة (90) تلميذاً موزعين بالتساوي على الشعبتين (أ) و(ج) ، وزع الباحث الطريقتين بصورة عشوائية فكان نصيب شعبة (أ) اسلوب الشواهد القرآنية ، وشعبة (ج) الطريقة التقليدية .

وقد كافأ الباحث بين تلاميذ مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية : (العمر الزمني محسوب بالشهور ، والمعدل العام لدرجات التلاميذ للعام السابق ، والتحصيل الدراسي للآباء والامهات) وبعد تحديد المادة العلمية (موضوعات التجربة) صاغ الباحث الاهداف السلوكية (الخاصة) لموضوعات الفصل الاول والثاني من كتاب التاريخ المقرر للصف الخامس الابتدائي فكانت (117) هدفاً سلوكياً ثم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في طرائق تدريس التاريخ والعلوم التربوية والنفسية لبيان صلاحيتها .

واختار الباحث الشواهد القرآنية المناسبة للموضوعات التاريخية فكانت (60) آية قرآنية موزعة بين الموضوعات المحددة للتجربة . واعد الباحث خططاً تدريسية انموذجية للموضوعات التاريخية وعرضت على مجموعة من الخبراء المتخصصين لبيان صلاحياتها .

ولغرض تطبيق التجربة درس الباحث مجموعتي البحث بنفسه خلال مدة التجربة التي استمرت فصلاً دراسياً كاملاً . واعد الباحث اختباراً تحصيلياً موضوعياً من نوع الاختيار من متعدد متصفاً بالصدق والثبات والشمول تكون من (40) فقرة ثم عرضها على مجموعة من الخبراء لتبيان صلاحيتها .

ثم حسبت معاملات صعوبتها وقوى تمييزها ، واستخرج الباحث معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية ، وباستخدام معامل ارتباط بيرسون فكان مقداره (76%) ثم صحح بمعادلة سبيرمان براون فاصبح (86%) ، وبعد انتهاء مدة التجربة طبق الباحث اختبار التحصيل البعدي على المجموعتين .

وبعد معالجة البيانات احصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ،

توصل الباحث الى الآتي :

تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست وفق اسلوب الشواهد القرآنية في التحصيل على تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية وكان الفرق ذا دلالة احصائية عند مستوى (0.05)

وفي ضوء النتائج اوصى الباحث

- ضرورة اعتماد اكثر من اسلوب في تدريس مادة التاريخ ومنها اسلوب الشواهد القرآنية
 - تضمين مناهج كتب التاريخ بنصوص الآيات القرآنية ذات المدلول التاريخي .
 - استفادة اللجان المختصة في اعداد مناهج المواد الاجتماعية من الدراسة الحالية .
- واستكمالاً لهذا البحث اقترح الباحث اجراء دراسة مماثلة على عينات في مراحل دراسية مختلفة ومواد دراسية اخرى .

The Effect of the Qura'anic Witnesses on the comprehension of the pupils of the fifth class primary school in the Islamic Arabic history

Athesis submitted by

Mehdi Jadir Habeeb AL- Kilabi

The board of the basic education collage in Babel university . It's apart of the demands to get an M.A. degree in education (methods of teaching of the (social sciences

Abstract

There is an essential fact in Holy Qura'an that many verses in it are devoted to historical events which take deferent ways and directions , Some of them are displayed directly and some are told in stories dealing with human beings' past . So , most of the verses have Qura'anic witnesses for historical events or hints.

It is definitely Logical to find the Qura'anic verses cover the basic needs of the human beings' life because the Holy Qura'an is considered as real witness and accurate means which is written by Almighty God . It is important to apply the Qura'anic witnesses in teaching the history as they make the pupils believe in the historical events and supply them with appositve impression as it is the speech of God.

The Holy Qura'an doesn't display these witnesses for fun or reading entertainment , but it shows them to be studied and examined so as to achieve the goals and means which Islam call for.The Holy Qura'an presents a full view for studying history . It takes us from the display stage for the events to the stage of abstracting the values and laws , and to the reasons of the events and their results, so this means that the Qra'anic witnesses make the Learners search and think scientifically and give them a way of thinking that can make them criticize , differentiate and debate, and evaluate the evidences and the proofs and this is what we want when we study the history because we want to take the past as example for us in our practical life.

Because of the difficulty in comprehending the information of the history material due to the lack of the good curriculums and following the traditional means of teaching, the researcher connected the history material with its counterpart in holy Qura'an to know its effects up on the pupils in this course. According to the information above, the researcher answers the following question :

What is the effect of the Qura'anic witnesses on the comprehension of the pupils of the 5th class primary school in the Islamic Arabic history?

To achieve the goal of the research, the researcher chose a methodical partitive design, so he randomly chose (AL HADAF primary school for boys) in Babel city centre. Randomly also, two 5th classes were chosen in that primary school. The sample consists of 90 pupils divided on two classes A and C. The researcher applied the method of the Qura'anic witnesses on class (A) and applied the traditional method on class (C).

The researcher put in regard (the age in months, the average marks of the last year and the education level of the parents). After determining the scientific material, the researcher put the humour aims that concern the materials in the first and the second course in the textbook of history for the 5th class. The result was (115) humour aims which were presented to a group of experts in methods of teaching history and educational sciences to determine their suitability. The researcher chose the Qura'anic witnesses which are suitable with the historical materials. They were (60) Qura'anic verses distributed on the materials of the experiment. The researcher put ideal teaching plans for the historical materials which were shown to a group of special experts to determine their suitability. For the sake of applying the experiment, the researcher studied the two groups of the research during its time which was one complete studying course. The researcher made an objective calculating test (multiple-choice) which has the validity, the reliability and the generic feature. This test consisted of (40) items that were shown to a group of experts to determine their validity. Then the difficulties and the distinctive were counted and the researcher appointed the stable factors by using the method of parting

into halves, so it scored (76 %) then mended by using Spearman Brown method to score (86%).

After the end of the experiment , the researcher applied the dimensional comprehension test on two groups, and after dealing the outcomes statistically by applying the T test on two independent groups, the researcher got the following: The pupils of the experimental group who studied according to the Qura'anic witnesses had better results comparatively with the basic group which followed the traditional method of teaching, so the deference was at the level of about (0.05).

According to the previous results, the researcher recommended:

following more than one method in teaching the history material including the method of the Qura'anic witnesses. consolidating the history curriculums with the Qura'anic verse that refer to history.

-The concerned committees should make use from the experiment in forming the social materials curriculums.

To reinforce the research , the researcher suggested to make a similar study on deferent classes and various studying materials .

اثر التحضيرين القبلي والبعدي في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية والاحتفاظ بها

رسالة ماجستير مقدمة

من قبل الطالب ضياء عزيز محمد الموسوي

الى مجلس كلية التربية الاساسية في جامعة بابل (طرائق تدريس اللغة العربية)

رقم القرص في المكتبة المركزية 603 للسنة 2006

المستخلص

تعد قواعد اللغة العربية دعامة العلوم العربية ودستورها الأعلى ، منها يستمد العون ، ويستلهم القصد ، ويرجع إليها دائما ولا يوجد علم يستقل بنفسه عن قواعد اللغة العربية .

إذ إنها من أهم علوم اللسان العربي ، وإتقانها وسيلة مهمة للوصول إلى غاية أهم وهي التحدث بعربية سليمة ، فضلا عن أنها سلاح اللغوي ، وعماد البلاغي ، وأداة المشرع ، ووسيلة المستعرب ، والمدخل إلى العلوم العربية والإسلامية كافة .

فهي ليست مادة دراسية فحسب ، إنما هي الوسيلة المهمة التي تقوّم السنة الطلبة ، وتعصمهم من الخطأ ، وتعودهم على دقة الأساليب ، وتنمي الثروة اللغوية لديهم ، وتمكنهم من استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالا صحيحا ، وتدريبهم على التفكير المتواصل ، وتمكنهم من فهم التراكيب المعقدة والغامضة .

على الرغم مما تحتله هذه المادة من مكانة وأهمية كبيرتين إلا أن الشكوى من صعوبتها وتدني مستوى المتعلمين فيها ، بات أمرا لا يمكن تجاهله أو غض الطرف عنه ، لذا كان القيام بدراسات تكشف عن أسباب هذه الشكوى أمرا ضروريا وكان من بين الأسباب المهمة طبيعة الطرائق التدريسية المتبعة التي لا تخلق لدى المتعلم دوافع الاستمرار في التعلم بل تولد لديه الملل والسأم لاعتمادها على التلقين والاستظهار من دون الاهتمام بالجانب التطبيقي .

وقد حاول الباحث في هذه الدراسة تجريب التحضير بنوعيه (القبلي والبعدي) لتعرف أثرهما في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية والاحتفاظ بهذا التحصيل لدى طلاب الصف الثاني المتوسط وللتحقق من ذلك اختار الباحث تصميمًا تجريبيًا ذا ثلاث مجموعات مجموعتين تجريبيتين وأخرى ضابطة ، واختار عشوائيا عينة من طلاب الصف الثاني المتوسط في مدينة كربلاء المقدسة فكانت مدرسة القدس للبنين . إذ بلغت عينة البحث (90) طالبا وزعوا عشوائيا بين ثلاث المجموعات ، بواقع (30) طالبا في كل مجموعة .

كافأ بين طلاب مجموعات البحث الثلاث في متغيرات: (العمر الزمني والتحصيل الدراسي للأبوين ، ودرجات اللغة العربية في العام الدراسي السابق 2004 - 2005) .

أعدّ الباحث (68) هدفا سلوكيا غطت الموضوعات السبعة المحددة في التجربة ، وأعدّ خططاً تدريسية للموضوعات المحددة للتجربة ، ولقياس تحصيل طلاب مجموعات البحث الثلاث التي درسها الباحث نفسه ، ومن ثم اختبر طلاب المجموعات في نهاية التجربة التي استمرت (9) أسابيع باختبار تحصيلي اشتمل على (30) فقرة في ثلاثة أسئلة متنوعة ، وقد اتسم الاختبار بالصدق والثبات ، ومن ثم أعيد الاختبار على عينة البحث بعد مرور (15) يوماً لقياس الاحتفاظ بالتحصيل . وعالج الباحث بيانات دراسته إحصائياً باستعمال تحليل التباين الأحادي ، ومربع كاي (2ك) ومعامل صعوبة الفقرة وقوة تمييزها ، وفعالية البدائل ، ومعامل ارتباط بيرسون ، وطريقة شيفيه ، ومعادلة سبيرمان - براون ، والاختبار التائي ، ومعادلة استخراج القيمة التائية .

وبعد أن حلل النتائج إحصائياً ، كانت النتائج كما يأتي :

- وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة في التحصيل ، إذ تفوقت المجموعة التجريبية الأولى على المجموعة الضابطة ، وتفوقت المجموعة التجريبية الثانية على المجموعة الضابطة ، وتفوقت المجموعة التجريبية الثانية على المجموعة التجريبية الأولى .

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة في متوسط درجات الاحتفاظ في التحصيل .

- وجود ارتباط ذي دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب مجموعات البحث الثلاث في الاختبار التحصيلي ، ومتوسطاتهم في اختبار الاحتفاظ بالتحصيل إذ تشير قيم معاملات الارتباط إلى وجود علاقة وثيقة بين الاختبارين . أوصى الباحث بضرورة استعمال أسلوب التحضير بنوعيه (القبلي والبعدي) وبخاصة التحضير البعدي ، وزيادة اهتمام المدرسين والمدرسات باستعمال أساليب متنوعة من التحضيرين القبلي والبعدي .

The Effect of pre and post preparations on the 8 class student's Achievement and Retention of Arabic Language

Dhia' Aziz M. AL – Musawi

: A Thesis submitted to

The college of Education – Babylon University

In partial Fulfillment of the Requirements for the master degree

(Methods of Teaching Arabic Language)

Abstract

Arabic grammar is regarded as the backup of Arabic language sciences and its supreme law wherefrom help is obtained, intention is inspired, and assistance is sought whenever there was a need for that.

Arabic Grammar is one of the most essential aspects of the Arabic tongue where having a command of it is a vital means to get to an even more sublime end which is speaking Arabic properly let alone its being the linguist's support, the rhetorician's backup, the legislator's instrument, the Arabist's means, and the introduction to all the Islamic literature. It is not only a study material, but it is the essential means by which students' tongues are properly orientated, makes them linguistically less prone to commit mistakes, renders them aware of the accurate styles, develops their linguistic wealth, enables them to use correct structures and utterances, and enables them to come to grips with the ambiguous and intricate structures. The subject is undoubtedly one of the most significant issues; however, many find it very difficult to cope with. This difficulty has become an issue that no one can deny, hence it has become a substantial matter to probe deeply into the causes of that difficulty. One of these causes is the nature of methodology adopted which in turn create, inside the learners the motives to continue learning but what really happens is that instead it generates a kind of boredom since it depends on spoon-feeding rather than application. The researcher tries, among other things, the experimentation of antecedent and preparation to know their effect on the 8 Class Students' Achievement and retention of Arabic Language.

The study aimed at knowing the effect of pre and post preparations on the 8 class students' achievement and retention of Arabic language. To check that the researcher chose an experimental pattern of three experimental groups .He chose, at random, a sample of 8 class students from Karbala province from Al-Quds School for boys .The sample included some (90) students distributed haphazardly on three groups, (30) students each.

Research groups were homogenous, i.e. students are of the same age, their parents have the same educational qualification, and their Arabic language marks for the year 2004-2005 are very near.

The researcher set a (68) behavioral targets covering 7 particular topics which are set in the test and set a teaching plan for the set topics in order to check the three groups achievement which he has made himself. The researcher, then, tested the students of these groups at the end of the experiment which lasted (9) weeks by conducting an achievement test including (30) paragraphs in the form of 3 different questions, the test was characterized by credibility and constancy. The students were retested after (15) days to check their retention of the achievement. The research handled his material statistically by using Kai square, alternatives efficiency, Pierson coefficient, and Chewier method. After analyzing the data statistically, they were as follows: There is a difference of statistical significance at the level of (0.05) between the 2 groups and the control group whereby the first experimental group exceeded the control group and the second experimental group exceeded the first group.

*There is no difference of statistical significance between the 2 experimental groups and the control group in the retention and achievement means of grades. In the light of the research results, the researcher has recommended that the pre and post preparations be used and especially the after preparation, the teachers' interest be augmented by using various styles of antecedent and after preparation. The researcher recommended also that future studies be conducted to complete this research which needs further search.

الصعوبات التي تواجه طلبة الجامعة العراقيين الدارسين للغة الإنجليزية

لغة أجنبية في تعلم الأسئلة غير المباشرة

رسالة تقدم بها

نجاح ثامر جعاز

إلى مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير تربية في طرائق تدريس اللغة الإنجليزية لغة أجنبية

رقم القرص في المكتبة المركزية 604 للسنة 2006

المُستخلص

تتعلق هذه الدراسة بالأسئلة غير المباشرة في اللغة الإنجليزية. يستخدم الكلام غير المباشر، عادة، في الحوار ويمكن تحويل جميع الأنواع الرئيسية للجملة إلى الكلام غير المباشر، بما فيها الأسئلة والتي تشتمل على أسئلة الإيجاب أو النفي وأسئلة الـ wh- و أسئلة الاختيار. المشكلة أنه عند تحويل الأسئلة المباشرة إلى غير المباشرة يتعين إجراء العديد من التغييرات وهذه التغييرات تتأثر بالسمات الإشارية للسؤال المباشر. وهنا تتربط ثلاثة أشياء، السمات الإشارية وإرجاع الزمن والتعاقب الزمني. وهذا يشكل نوع من الصعوبة لطلبة الجامعة العراقيين الدارسين للغة الإنجليزية لغة أجنبية.

تهدف هذه الدراسة إلى تحري مقدرة طلبة الجامعة العراقيين الدارسين للغة الإنجليزية لغة أجنبية على تمييز واستعمال الأسئلة غير المباشرة والتوصل إلى الأسباب الرئيسية لأخطائهم. يفترض الباحث أن بعض الطلبة العراقيين الجامعيين الدارسين للغة الإنجليزية لغة أجنبية لا يستطيعون التمييز ما بين الاسئلة المباشرة وغير المباشرة. بيد إنه يتوقع أن يكون إنجازهم على مستوى التمييز أفضل منه على مستوى الإنتاج. صمم الباحث على اساس هذه الفرضيات اختبارات تشخيصياً وقدمه إلى عينة من مائة طالب من طلبة الكلية العراقيين الدارسين للغة الإنجليزية لغة أجنبية في المرحلة الرابعة من قسمي اللغة الإنجليزية، كليتي التربية في جامعتي القادسية و بابل. أدى التحليل الإحصائي والأغوي لإجابات الطلبة لفقرات الاختبار إلى الاستنتاج بأن طلبة الجامعة العراقيين يواجهون صعوبة في تمييز الأسئلة غير المباشرة ويواجهون صعوبة أكبر على مستوى الإنتاج.

كما وجد الباحث إن أخطاء الطلبة تعود إلى العوامل التالية:

1. التناقض ما بين اللغتين كما يتمثل في التطبيق الخاطي لخبرات اللغة الأصلية في اللغة المراد تعلمها، اللغة الإنجليزية.
2. استراتيجيات التواصل التي يلتجئ إليها المتعلمون لغرض إيصال ما يقصدون.

3. سياق التعلم والمتمثل بنقص الاهتمام المخصص لموضوع معين من قبل المدرسين أو مصممي الكتب المنهجية.

4. ألتناقل ما بين اللّغات والمتمثل بنقل قواعد نحو اللّغة العربية إلى اللّغة الانجليزية.

تقع هذه الدراسة في خمسة فصول. خصص الفصل الأول لمشكلة الدراسة وأهدافها وفرضياتها وإجراءاتها وحدودها والفائدة منها. يمثل الفصل الثاني عرضاً نظرياً لصيغة ووظائف الأسئلة غير المباشرة مع التأكيد على وظائفها في التحاور. يمثل الفصل الثالث وصفاً للاختبار التشخيصي الذي قدم لطلبة المرحلة الرابعة من طلبة الجامعة العراقيين الدارسين للغة الإنجليزية لغة أجنبية في قسمي اللغة الإنجليزية في جامعتي بابل والقادسية. يلخص الفصل الرابع نتائج الاختبار من المنظورين الإحصائي واللغوي. جرى تحليل أخطاء الطلبة وحددت لأسباب المحتملة لها. وأخيراً، يوجز الفصل الخامس الاستنتاجات التي توصل اليها من خلال هذه الدراسة. بناءً عليها جرى وضع بعض المضامين التعليمية واقتراح بعض البحوث المستقبلية.

DIFFICULTIES FACING IRAQI EFL UNIVERSITY LEARNERS IN LEARNING INDIRECT QUESTIONS

A THESIS SUBMITTED TO THE COUNCIL OF THE COLLEGE OF BASIC
EDUCATION, UNIVERSITY OF BABYLON, IN PARTIAL FULFILMENT OF THE
REQUIREMENTS FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION IN METHODS
OF TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

Najah Thamir J'aaz

ABSTRACT

This study is concerned with English indirect questions. Indirect speech is normally used in conversation and all the main sentence types can be converted into indirect speech, including questions, which fall into Yes-No, Wh-, and alternative questions. The problem is that in converting direct into indirect questions several changes are required and affected by the deictic features present in the direct question. Three things are related here, deictic features, tense back-shift and tense sequence. This creates a sort of difficulty to Iraqi English as a Foreign Language (henceforth, EFL) university learners.

This study aims at investigating the ability of Iraqi EFL university learners to recognise and use indirect questions and to arrive at the main causes of their errors. The researcher hypothesizes that some Iraqi EFL learners do not distinguish direct from indirect questions. They face difficulty in converting direct questions into indirect ones. Yet, their achievement at the recognition level is expected to be better than theirs at the production level.

Based on these hypotheses the researcher devised and administered, with the modifications of a jury of experts, a diagnostic test to a sample of a hundred Iraqi EFL university learners at their fourth year from the Departments of English, Colleges of Education, Universities of Babylon and Al-Qadissiya. The statistical and linguistic analysis of the subjects' responses to the items of the test has led to the conclusions that Iraqi EFL

learner encounter difficulty in recognizing indirect questions and more difficulty at the production level .

The researcher has also found out that the subjects' errors are attributed to the following factors:

.Interlingual transfer as represented by the wrong application of the former native language experiences into the Target Language (English henceforth, TL .

.Communication strategies that learners resort to in order to communicate what they mean.

.Context of learning as represented by the lack of attention given to a certain topic by learners or textbook designers.

.Intralingual transfer in the form of the transferring Arabic grammar rules into English.

This study encompasses five chapters. Chapter One is dedicated to the Problem, Aims, Hypotheses, Procedures, Limits, and Value of the study. Chapter Two represents the theoretical survey of the form and functions of indirect questions. Chapter Three stands for a description of the diagnostic test that has been administered to the fourth year of Iraqi EFL university learners. Chapter Four sums up the results of the test from the statistical and linguistic perspectives. Finally, Chapter Five outlines the conclusions arrived at by the researcher in this study.

أثر استعمال الحوار الصفّي والمجاميع الصغيرة في تحصيل طلاب الصفّ الثالث

معهد إعداد المعلمين في مادة التاريخ وزيادة ثقتهم بأنفسهم

رسالة تقدم بها

كريم عبيس أبو حليل

إلى مجلس كلية التربية - جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير / في التربية (طرائق تدريس التاريخ)

رقم القرص في المكتبة المركزية 686 للسنة 2006

المستخلص

إنّ مادة التاريخ بوصفها إحدى المواد الاجتماعية تعنى بدراسة الماضي في مختلف مراحلها بوصفه جذراً للحاضر وهو أداة تطور المجتمعات وتقدمها عبر عصورها المتوالية والتاريخ وجهة للحضارة الإنسانية ومنهج للبحث وذاكرة للبشرية . فلا عجب أن يستقطب اهتمام أهل المعرفة ويبلغ المنزل الرفيعة . سواء عند الطالب أم المدرس أم عامة الناس . وهناك العديد من الدراسات التي أجريت لتطوير تدريس مادة التاريخ . ورغم سعي التربية المتواصل لتنفيذ ذلك لكن لازال هناك نقص وقصور في التعليم المدرسي والبرامج التربوية المعدة لذلك أدت إلى التراجع في التحصيل لدى الطلاب وعدم امتلاكهم القدرة والثقة بالنفس للوصول إلى المستوى الذي يؤهلهم ليكونوا مواطنين فاعلين في المجتمع .

هذا ما اتفق عليه الكثير من العاملين في المجال التربوي إذ دفع البعض منهم إلى القول إن طلبتنا لا يستخدمون عقولهم في تحليل المشكلة والوصول إلى الحل المناسب وإنما يعتمدون على تجارب وأراء غيرهم وذلك لعدم امتلاكهم الثقة بالنفس التي تمنحهم القوه للتعبير عن آرائهم وتحمل المسؤولية في تنفيذ ما يوكل إليهم بسبب الخوف والتردد والاتكالية التي هي أمراض شائعة في مجتمعنا نتيجة لإفرازات التربية التقليدية التي ترى أنّ المدرس يعرف كل شيء ويعرف ما لا يعرفه غيره .

هذا الموقف كان وراء اعتماد المدرس التقليدي على الإلقاء والمحاضرة التي تعطيه الدور البارز في الحد من القدرات العقلية والمعرفية لدى طلابه بإجراءاته التسلطية .

لذلك يرى الكثير من التربويين أنّ أسباب ضعف مستوى الطلاب العلمي هو التحاضر واللفظية المفرطة

إنّ نحن بحاجة إلى حوار جاد لان الحوار يمثل التربية الحقة التي تعد هي التطبيق الحي للحرية التي هي الأساس لتقدم الفرد والمجتمع .

لذا اتجهت البحوث والدراسات إلى تحديد البرامج وطرائق التدريس المناسبة ليكون تفاعل الطلاب فيها ايجابياً وبخاصة في مجال الدراسات الاجتماعية وبالذات مادة التاريخ التي تعد مادة أساسية ومناسبة وهادفة في زيادة تحصيل الطلبة وتنمية ثقتهم بأنفسهم من خلال إرشادهم نحو مشكلات مجتمعهم ودراساتها بأسلوب علمي يقوم على النقد والتمحيص وتقصي الحقائق .

من خلال ما تقدم أصبحت المسؤولية تقع على عاتق معلم المواد الاجتماعية بعامة ومعلم التاريخ بخاصة في تحقيق ذلك الهدف ومن خلال متابعة الدراسات والبحوث التي تهدف إلى التعرف على اثر الحوار الصفي والمجاميع الصغيرة في تحصيل الطلبة وزيادة ثقتهم بأنفسهم . يهدف البحث الحالي إلى التعرف على اثر الحوار الصفي والمجاميع الصغيرة في تحصيل طلاب الصف الثالث معهد إعداد المعلمين في مادة التاريخ وزيادة ثقتهم بأنفسهم .

ولغرض تحقيق هدف الدراسة وضع الباحث الفرضيات الصفرية الآتية :-

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تحصيل الطلاب الذين يدرسون مادة التاريخ بطريقة الحوار الصفي ومتوسط درجات تحصيل الطلاب الذين يدرسون المادة العلمية نفسها بالطريقة التقليدية (المحاضرة) عند مستوى (0.05) .

2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تحصيل الطلاب الذين يدرسون مادة التاريخ بطريقة المجاميع الصغيرة ومتوسط درجات تحصيل الطلاب الذين يدرسون المادة العلمية نفسها بالطريقة التقليدية (المحاضرة) عند مستوى (0.05) .

3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تحصيل الطلاب الذين يدرسون مادة التاريخ بطريقة الحوار الصفي ومتوسط درجات تحصيل الطلاب الذين يدرسون المادة العلمية نفسها بطريقة المجاميع الصغيرة عند مستوى دلالة (0.05) .

4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تحصيل الطلاب الذين يدرسون مادة التاريخ بطريقة الحوار الصفي ومتوسط درجات تحصيل الطلاب الذين يدرسون المادة العلمية نفسها بالطريقة التقليدية (المحاضرة) في الثقة بالنفس عند مستوى دلالة (0.05) .

5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تحصيل الطلاب الذين يدرسون مادة التاريخ بطريقة المجاميع الصغيرة ومتوسط درجات تحصيل الطلاب الذين يدرسون المادة العلمية نفسها بالطريقة التقليدية (المحاضرة) في الثقة بالنفس عند مستوى دلالة (0.05) .

6. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تحصيل الطلاب الذين يدرسون مادة التاريخ بطريقة الحوار الصفي ومتوسط درجات تحصيل الطلاب الذين يدرسون المادة العلمية نفسها بطريقة المجاميع الصغيرة في الثقة بالنفس عند مستوى (0.05) .

يقتصر البحث الحالي على طلاب المرحلة الثالثة معاهد إعداد المعلمين في محافظات الفرات الأوسط للعام الدراسي (2005-2006) م / الدراسة الصباحية .

المادة الدراسية والتي تضمنت الفصول السادس والسابع والثامن والتاسع من كتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامية للعام الدراسي (2005-2006) م .

مقياس الثقة بالنفس لأبي علام (1978) والمعدل من قبل بليغ الشوك (1985) .

اختار الباحث تصميمًا تجريبيًا للبحث من النوع العاملي (2×3) وذلك لوجود متغيرين مستقلين هما الحوار الصفي والمجاميع الصغيرة فأصبحت هناك مجموعتان تجريبيتان والثالثة ضابطة وقد حدد مجتمع البحث بمعاهد إعداد المعلمين في محافظات الفرات الأوسط واختار عينة البحث عشوائياً ، إذ تمثلت في معهد إعداد المعلمين للبنين في محافظة بابل / الدراسة الصباحية لإجراء التجربة وكان يضم أربع شعب للصف الثالث اختار بشكل عشوائي الشعب التي تمثل عينة البحث وعلى النحو الآتي :

1. شعبة (ج) تمثل المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس المادة المقررة بطريقة الحوار الصفي .
2. شعبة (أ) تمثل المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس المادة المقررة بطريقة المجاميع الصغيرة
3. شعبة (ب) تمثل المجموعة الضابطة التي تدرس المادة المقررة بالطريقة التقليدية .
4. تكونت عينة البحث من (99) طالباً بواقع (33) طالباً لكل مجموعة .

تم تكافؤ المجاميع بالمتغيرات الآتية :

أ- درجات الفصل الأول في مادة التاريخ للعام الدراسي (2005-2006) م

ب- الاختبار القبلي ج- العمر الزمني د- المستوى العلمي للوالدين ه- مهنة الوالدين

و- ترتيب الطالب في الأسرة ز- عدد سنوات الرسوب ح- التطبيق القبلي لمقياس الثقة بالنفس ونتيجة لإجراء التكافؤ أظهرت النتائج بأنه لا توجد فروق ذات إحصائية بين هذه المجاميع في هذه المتغيرات .

قام الباحث ببناء اختبار تحصيلي يتكون من (50) فقرة من نوع الاختبار من متعدد لأربعة بدائل وتم إجراء صدق الاختبار والقوة التمييزية ومعامل الصعوبة ثم استخراج ثبات هذا الاختبار بطريقة التجزئة النصفية بعد إن طبقه على عينة استطلاعية تتكون من (100) طالب من طلاب الصف الثالث معهد إعداد المعلمين للبنين في محافظة القادسية .

كذلك اعتمد الباحث مقياس الثقة بالنفس فئة (أ) لأبي علام المعد للمرحلة الثانوية والجامعية والمعدل من قبل بليغ الشوك والمتكون من (34) فقرة بعد أن استخراج صدق المقياس وصدق الاستجابة للمقياس ثم استخراج ثبات المقياس بطريق التجزئة النصفية بعد أن تم تطبيقه على العينة الاستطلاعية نفسها التي طبق عليها الاختبار التحصيلي . قام الباحث بتدريس المجاميع الثلاث بنفسه وفق الخطط التدريسية التي أعدها بنفسه وبإشراف الخبراء المختصين في مجال المناهج وطرائق التدريس في قسم العلوم التربوية والنفسية . وبعد انتهاء التجربة التي استغرقت الفصل الثاني من

العام الدراسي (2005-2006) م ، حل الباحث النتائج التي توصل إليها باستخدام الاختبار الثاني (T-Test) لعينتين مستقلتين فظهرت النتائج على النحو الآتي :-

1. ما يخص الفرضية الأولى فقد تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي درست بطريقة الحوار الصفي ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة التقليدية (المحاضرة) ولصالح طريقة الحوار الصفي وبذلك رفضت الفرضية الأولى .

2. فيما يخص الفرضية الثانية فقد تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي درست المادة بطريقة المجاميع الصغيرة ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة التقليدية (المحاضرة) ولصالح المجاميع الصغيرة وبذلك رفضت الفرضية الصفرية .

3. فيما يخص الفرضية الثالثة فقد تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل بين متوسط طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي درست المادة العلمية بطريقة الحوار الصفي ومتوسط درجات طلاب المجموعة الثانية التي درست المادة نفسها وبطريقة المجاميع الصغيرة ولصالح المجاميع الصغيرة وبذلك رفضت الفرضية الصفرية .

4. فيما يخص الفرضية الرابعة فقد تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الثقة بالنفس لصالح المجموعة التجريبية الأولى التي درست المادة بالحوار الصفي ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة التقليدية (المحاضرة) ولصالح طريقة الحوار الصفي وبذلك رفضت الفرضية الرابعة .

5. أما ما يخص الفرضية الخامسة فقد تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الثقة بالنفس بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي درست المادة بطريقة المجاميع الصغيرة ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة التقليدية ولصالح طريقة المجاميع الصغيرة وبذلك رفضت الفرضية الخامسة .

6. أما ما يخص الفرضية السادسة فلا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الثقة بالنفس بين متوسط درجات طلاب . المجموعة التجريبية الأولى التي درست مادة التاريخ بطريقة الحوار

الصفي ومتوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية التي درست المادة نفسها ولصالح المجموعتين وبذلك فقد قبلت الفرضية السادسة .

كما بينت الدراسة الأسس والمبادئ التي تقوم عليها كل من الطريقتين والكيفية التي تم بها التطبيق . لذا يرى الباحث إمكانية الاستفادة منها في مؤسساتنا التعليمية كما تضمنت الدراسة بعض المقترحات التي تسهم في تطبيق طريقتي الحوار الصفي والحوار بالمجاميع الصغيرة لما يتوقع لهما من نتائج ايجابية في التحصيل والثقة بالنفس عند الطلبة مما يعد مجتمعا متطورا تتوفر فيه الكفاءة البشرية القادرة على المشاركة بشكل فعال في دفع عجلة التقدم ،وبناءً على ذلك خرج الباحث بتوصيات منها .

1. التأكيد على استخدام طرائق التدريس الحديثة ومنها الحوار الصفّي والمجاميع الصغيرة في تدريس المواد الاجتماعية وبالأخص مادة التاريخ لأهمية هذه الطرائق في زيادة التحصيل لدى الطلبة وزيادة ثقتهم بأنفسهم .

2. تهيئة المدارس وتزويدها بالخبرة من ذوي الاختصاص في مجال طرائق التدريس الحديثة وبالأخص (طريقتي الحوار الصفّي والمجاميع الصغيرة) لتدريب المعلمين والمعلمات على استخدامها في غرفة الصف بشكل سليم .

3. تزويد المدارس بالأدوات والوسائل الضرورية لتنفيذ هذه الطرائق .

4. التأكيد على احترام المعلم للطالب وعدم التسلط والابتعاد عن جرح أطلبه بكلمات تؤدي إلى فقدان الطلبة لثقتهم بأنفسهم .

وبناءً على ذلك تقدم الباحث بمقترحات منها : إجراء بحوثاً خراستكمالاً لهذا البحث وهي :

1. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية بحسب متغير الجنس للتعرف على أثرها في التحصيل والثقة بالنفس في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات والمرحلة الجامعية .

2. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية للتعرف على أثرها في زيادة التحصيل والثقة بالنفس في المرحلة الثانوية .

3. إجراء المزيد من الدراسات حول طريقتي الحوار الصفّي والمجاميع الصغيرة وأثرهما في زيادة التحصيل والثقة بالنفس في مختلف المواد الدراسية ومنها المواد الاجتماعية . وإجراء المزيد من الدراسات والبحوث التجريبية التي تؤكد على المتعلم كمحور للعملية التعليمية بينما يتبلور دور المدرس بالإرشاد والتوجيه .

Effect of Using Classroom Dialogue and Small Groups in the Student of Third Class Learning in Teachers Preparation Institute in the History Subject and Increase their Confidence

Kareem Ubeis Abu Haleels

Submitted to the Council of Education College, University of Babylon as a Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master in Education / Methods of History Teaching

ABSTRACT

The Problem of the Research

History described as one of the social studies, deals with the study of the past in all its different periods. Also it is the root of the present. It is the tool of developing and progressing societies across the continuous times. It is the facade of human civilization, a system for research and the man kind memory. No wonder to attract the interest of the knowledge specialists and get the high position, whether with the student, the teacher or the common. There are many of studies made for developing teaching History. In spite of continuous education effort for carrying out that, but still there is a shortage and lack in the school teaching and prepared an educational programs for, that led to taking back of students' learning and having no ability and self-confidence to get the level that makes them active citizens in the society, that what many of the workers in the educational field agreed on. That pushes some of them to say that our students do not use their minds to analyze the problem and reach the solution, yet they depend on other's experience and opinions that due to lack in their self-confidence which gives them the power to express their opinions and be responsible to execute their duties because of fear and hesitate and depending on others these are the common diseases in our society as a result of the old moods of education which assume that the teacher knows every thing much more than any one else.

That's why the traditional teacher depending on lecturing and teaching the lessons which gives him the essential role to limit the mental and informational abilities of the students through his harsh procedures, that's why many educationalists see the weak points of the students are listening and boring of extra speeches.

So we need a serious conversion because it represents the true education, this is the live apply for freedom which regards as the scale of progress of individual and society. So studies and researches oriented to determine appropriate programs and methods of teaching in order to activate the students positively, specially in social studies and particularly history which regard as political subject which is suitable and fruitful to increase the students' comprehension status and self-confidence through guiding them to identify their society problems and study them scientifically based on criticism, evaluating and tracing truth.

According to that, responsibility lays now on the teacher of social studies and history studies in particular to achieve that goal by tracing the studies and researches which aim to identify the impact of class conversation and small groups in students' achievements and increasing their self-confidence.

The Aim of the Research

The research aims to identify the impact of class conversation and small groups on students' achievement, third grade teachers institute history department, and increase their self-confidence.

Research Theses

In order to obtain the aim of the studying the researcher put the zeroed theses as follows:

. there are no statistical average differences of achievement among students who study the subject by the conversational method and those who study the same subject by the traditional one (lecture.

There are no statistical average differences of achievement among students who study the subject by the small groups' method and those who study the same subject by the traditional one (lecture).

. there are no statistical average differences of achievement among students who study the subject by the class conversation method and those who study the same subject by small groups.

. there are no statistical average differences of achievement among students who study the subject by the class conversation method and those who study the same subject by the traditional one (lecture) in relation to the scale of self-confidence which is going to be applied at the end of the experiment.

. There are no statistical average differences of achievement among students who study the subject by the small groups' method and those who study the same subject by the traditional one (lecture) in relation to the scale of self-confidence which is going to be applied at the end of the experiment.

There are no statistical average differences of achievement among students who study the subject by the class conversation method and those who study the same subject by the small groups' in relation to the scale of self-confidence which is going to be applied at the end of the experiment.

Research Limits

A. The research limits on students of third grade, teachers institutes in the Middle Euphrates for (2005-2006) morning studies.

B. The studying subject contains the sixth, seventh, eighth and ninth chapters of the History of Islamic Arabic Civilization for (2005-2006 (

C. Self- Confidence Scale for Abe Allam (1978) modified by Baleegh Alshouk (1985).

Research Procedures The researcher chooses a designed sample for research, working type (2 X 3) that due to two variable independent

factors; the class conversation and small groups, so we have two experimental groups and the third is the standard, the environment of the research has been determined to be the teachers institutes in the Middle Euphrates, the sample selected randomly from the teachers institute for boys in Babil / Morning Studies to apply the experiment which contained four classes from the third grade as follows

1- Class (G) represents the first experimental group which studies the subject according to the class conversation method.

2- Class (A) represents the second experimental group which studies the subject according to the small groups .The sample consists (99) students, (33) students for each group, there was preceding exam for the sake of stability and truth.

Equivalence has been made with some variables:

- a) The marks of first semester of history for (2006-2005).
- b) Preceding exam.
- c) Timing age.
- d) Parents' educational status.
- e) Parents' profession.
- f) Organizing the student in his family.
- g) Number of failure years.
- h) Preceding apply for self-confidence scale.

Because of equivalence procedure the results shows no statistical differences have been found among these variables.

Research's Tool

The researcher has built a collec ve test contains (50) items, a test which done by one to four alternatives, then a test of the test's trueness, distinctive ability and difficulty factor, later on find out stability of the test

through half's division method which applied on fact-finding sample contains (100) students from the third grade teacher ins tute for boys in Al-Qadissyia province.

The researcher depends on the self-confidence scale group (A) for Abe Allam which is designed for secondary and college students modified by Baleegh Alshouk including (34) items after finding out the trueness of the scale, distinctive ability, difficulty factor and true response for the scale then find out scale stability by half's division method after applying on the same fact-finding group sample which have been through collective test already.

The researcher lectured the three groups himself according to teaching plans he made under supervision of experts in methods and curriculums of teaching in the department of psychological and educational studies .

When the experiment has ended in the second semester of the year (2006-2005) the researcher analyzed the results he had got using the

(T test) for two independent samples the results appeared as such:

In relation to the first thesis, there are statistical differences in achievement in marks' average between the first sample group which adopted the class conversation method and the standard sample group which

adopted the traditional method (lecture) in the same subject, the result was positive for the class conversation, so the first thesis has rejected.

In relation to the second thesis, there are statistical differences in achievement in marks' average between the second sample group which adopted the small groups' method and the standard group which adopted the traditional method (lecture) in the same subject, the result was positive for the small groups, so the second thesis has rejected.

In relation to the third thesis, there are statistical differences in achievement in marks' average between the first sample group which adopted the class conversation method and the second sample group which

adopted the small groups in the same subject, the result was positive for the small groups, so the third thesis has rejected.

In relation to the fourth thesis, there are statistical differences in self-confidence scale between the first sample group which adopted the class conversation method and the standard group which adopted the traditional method (lecture) in the same subject, the result was positive for the class conversation, so the fourth thesis has rejected.

In relation to the fifth thesis, there are statistical differences in self-confidence scale between the marks' average of the second sample group which adopted the small groups' method and the standard group which adopted the traditional method (lecture) in the same subject, the result was positive for the small groups, so the fifth thesis has rejected.

In relation to the sixth thesis, no statistical differences in self-confidence scale between marks' average of the first sample group which studied history subject by the class conversation method and the second sample group which studied the same subject, the results were positive for both of them, so the sixth thesis accepted.

As the study shows the fundamentals and principles on which both of the two methods stand, the way has been applied, the possibility of getting benefit from both methods in our educational establishments, also there are some suggestions to apply the class conversation and small groups methods because of the expected positive results in achievement and self-confidence of the students which prepared advanced society which have the human merits enabling him to participate in progress wheel, as such the researcher get out with some recommendations:

.Confirmation on using the new methods of teaching among them the class conversation and small groups methods in teaching the social subjects specially history, for the importance of these methods to increase the students' achievements and self-confidence.

. Preparing and supply the schools with experts of modern teaching methods specially (class conversation and small groups methods) to train

teachers to use them in their classrooms.. apply the schools with means of teaching to execute these methods.

Imply the curriculums personality scales to measure their tendencies and self-confidence, preparing specified scientific staff to train the students on these new methods. Confirmation on teacher's respects towards student and don't be dominant and be far of using some words which hurt the students leading to loose their self-confidence.As mentioned above, the researcher has some suggestions like: doing other researches as completion for this one asa-Making a similar study like the current one according to sex factor to the influence in achievement and self-confidence in teachers' institutes (males and females) and university level.

b-Making a similar study like the current one to identify it's impact on achievement and self-confidence in secondary level.

c-Doing many researches about class conversation and small groups methods and their impact on increasing achievement and self-confidence in different subjects including the social ones.d-Doing more studies and experimental researches which confirm the learner as a core of the educational process while the role of the teacher limits on guiding and directing .

اثر استخدام مهارتي التهيئة والغلق في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط

في مادة التاريخ واتجاهاتهم نحوها

رسالة تقدّم بها

محمد كاظم محسن العبادي

إلى مجلس كلية التربية - جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية طرائق تدريس التاريخ

رقم القرص في المكتبة المركزية 691 للسنة 2007

المستخلص

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على " اثر استخدام مهارتي التهيئة والغلق في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ واتجاهاتهم نحوها " ، ولتحقيق هدف الدراسة صاغ الباحث الفرضيات الصفرية الآتية :

1-لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ باستخدام مهارتي التهيئة والغلق و تحصيل والمجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة التقليدية .

2-لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في اتجاهات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ باستخدام مهارتي التهيئة والغلق وبين اتجاهات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة التقليدية.

ولتحقيق هدف البحث الحالي وفرضياته اختار الباحث تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي ، ويقتصر البحث الحالي على عينة من طلاب الصف الثاني المتوسط في مركز مدينة الحلة للعام الدراسي (2005- 2006) وبعض الموضوعات من كتاب التاريخ العربي الإسلامي المقرر تدريسه للصف الثاني المتوسط وهي الفصول (الثالث والرابع والخامس) من الفصل الدراسي الثاني للعام نفسه . تكونت عينة البحث من (44) طالباً لكلا المجموعتين اختار المجموعتان عشوائياً من الشعب الدراسية فجاءت الشعبة (أ) للمجموعة التجريبية التي تدرس على وفق مهارتي التهيئة والغلق والشعبة (ج) التي تدرس على وفق الطريقة التقليدية واجري التكافؤ بين المجموعتين إحصائياً باستخدام الاختبار التائي (T-Test) ومربع كأي في متغيرات (العمر الزمني ، المعلومات التاريخية السابقة ، الاتجاه نحو مادة التاريخ ، التحصيل الدراسي السابق ، درجات الطلاب في مادة التاريخ لنصف السنة ، التحصيل الدراسي للأبوين ، مهنة الأبوين) وقد أظهرت المعالجات الإحصائية انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في هذه المتغيرات بين المجموعتين .

أما أدوات البحث فتمثلت في أعداد اختبار تحصيلي من نوع الاختبار من متعدد واشتمل على (50) فقرة وزعت على فصول المادة الدراسية المقرر تدريسها لطلاب الصف الثاني المتوسط للسنة الدراسية (2005 – 2006) ، وقد تم التأكد من صعوبة الفقرات وتمييزها ومن صدق الاختبار وثباته .

أما الأداة الثانية فكانت لقياس الاتجاه نحو التاريخ مؤلف من (30) فقرة أعده الباحث وأوجد معامل تمييزه وصدقه وثباته وتم تطبيقه قبل بدء التجربة . وبعد إنهاء التجربة طبق الباحث الأدوات (الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه) وبعد جمع البيانات وتصحيحها وتحليلها إحصائياً باستخدام الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين والاختبار التائي (T-Test) لعينتين مترابطتين أظهرت نتيجتي البحث ما يأتي :

- 1- وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية التي درست باستخدام مهارتي التهيئة والغلق والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في تحصيلهم بمادة التاريخ ولصالح المجموعة التجريبية .
- 2- وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية التي درست باستخدام مهارتي التهيئة والغلق والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في اتجاههم نحو مادة التاريخ ولصالح المجموعة التجريبية .

وفي ضوء النتائج السابقة توصل الباحث إلى عدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات .

The Impact of Using Preparation and Closure Skills upon Academics Achievement of Second Year Intermediate Students in " History Subject and their Attitude towards it

A thesis presented by the student

Mohammed Kadhim Mihsin Al-Ebadi

To the college of Education Council Babylon University

**its apart of the requirements to obtain adegree of M.Ed., Methods .
teaching Histor**

abstract

This research aims to be aware of " The effect of using the two skills of Prepara on and Closure in Achievement of 2nd intermediate year students in history subject and tending towards it ". To fulfill the research aim, The researcher has formulated the following null hypotheses:

There is no difference of statistic indication in Achievement of experimental group students who study history subject by using the two skills of preparation and Closure and the control group who study by the traditional method .

There is no difference of statistic evidence (indication) in Attitude of experimental group that study history subject by using the two skills of preparation and Closure and between the attitudes of control group that study by the traditional method .

In order to fulfill the research aims and its hypotheses , the researcher has chosen experimental design of partial mixture

.The present research has restricted to sample of 2nd intermediate year students at the centre of Hilla town for the academic year 2005 / 2006 some subjects from Arabic Islamic history text-book imposed to be taught for 2nd intermediate year students. They are : 3rd, 4th, and 5th chapters at the 2nd term (semester) of the same academic year.

The sample is formed of 44 students ; 22 students for each group . The two groups are randomly distributed among branches . Branch (A) students become the experimental group (who) study according to the two skills of preparation and Closure.

Branch (C) students study according to traditional method Equality has been statistically performed between the two groups by using T-Test and (Chi - Square) in differentiations of (prior historic information , tending towards history subject , prior studying Achievement, mid-year students marks in history subject, parents studying Achievement, the parents occupation . The statistic handlings (treatments) showed that there is no say differences of statistic evidence (indication) in these differentiations of the two groups . The research materials are : the preparation acquired test of such a kind of mul ple choice including 50 items distributed over the chapters of studying subject imposed to be taught for 2nd intermediate year students for the academic year 2005 / 2006

It has been ensured of the difficulties of the items , their distinction its Validity its assertion and its application before the experiment starting.

After the experiment has been finished the researcher applies the two material (achievement test and attitude scale) .After data collecting and correcting statistically analyzing by using T-Test for two independent sample and two connective sample the two results of the research showed the following There is a significant difference of statistic indication between the experimental group that study by using the two skills of preparation and closing and the control group that study by the traditional method in their Achievement of history subject and for the benefit of the experimental group .

There is a significant difference of statistic indication between the experimental group that study by using the two skills of preparation and Closure and the control group that study by the traditional method in their Attitude towards history subject and for the benefit of the experimental group In the light of previous results , the researcher has approached to numerous of conclusions , recommendations , and suggestions .

أثر تقديم المعنى الكلي على المعنى الجزئي في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي

في مادة الأدب والنصوص

رسالة قدّمها

نعيم خليل عبود الطائي

إلى مجلس كلية التربية في جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير تربية (طرائق تدريس اللغة العربية)

رقم القرص في المكتبة المركزية 696 للسنة 2006

المستخلص

اللغة العربية من اللغات التي تسحرك بألفاظها، وتُدْهشك بمعانيها، وتأخذ بمجامع قلبك، حينما تصغي إليها في مجالات التعبير المختلفة: شعراً وخطابة ومحاوراً وأمثالاً. وقد بلغت القمة في التعبير عن المعاني المختلفة، المحسوسة، والمعقولة، بألفاظ جزلة وعبارات متأخية، وكلمات عذبة، هذه اللغة نزل بها القرآن الكريم؛ ليتحدى من يملكون ناصيتها في مجال فصاحة الكلمة، وبلاغة المعنى، وجمال الأسلوب فأقرّ جميعهم بالعجز وأذعنوا له بالتصديق، وشهدوا على أنفسهم بالنقص إلا من تجاهلهم وتعالى وسمى واستكبر. واستطاعت اللغة العربية أن تستقي من هذه المعجزة الخالدة ما أعانها على التطور العجيب في صيغها، وتراكيبها، ومفرداتها، وأساليبها فبلغت بالقرآن الكريم درجة من الرقي ليس بعدها درجة ولأدب بشعره ونثره أهمية نفسية واجتماعية؛ لأنّ تذوق ما فيه من جمال الفكرة وجمال الأسلوب، وجمال النغم الموسيقي، يورث حبّ الجمال الذي يشعنا بالسُرور الدائم والفرحة النفسية، ويخلق فينا ملكة التمييز بين الجميل والقبيح لما نقرأ، والاتصال بالقيم والمثل العليا في الخلق والسلوك.

ومما لاشك فيه أنّ النصوص الأدبية تزودنا بثروة لغوية وفكرية، ولكن هذه الثروة لا يمكن أن نصل إليها في وقوفنا عند اللفظة المفردة والبيت أو الجملة أو الفقرة؛ لأنها ليست كلّ شيء في التفسير، إنها بعضه، وجزء صغير منه، ومن الناقلين من يدعو إلى البدء بالكل لأن المعنى العام هو الأساس وفهمه هو الغاية، وبمأنّ الإدراك الإنساني يسير من المجمال إلى المفصل وأنّ الكل يحتوي على خصائص لا يمكن أن توجد في أي جزء من أجزائه ارتأى الباحث إخضاع أسلوب تقديم المعنى الكلي على المعنى الجزئي للتجريب

ويهدف البحث الحالي إلى: معرفة أثر تقديم المعنى الكلي على المعنى الجزئي في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة الأدب والنصوص.

ولتحقيق هدف البحث، اختار الباحث عشوائياً إعدادية الثورة للبنين ، وبالطريقة نفسها اختار الباحث شعبة (ب) ، لتمثل المجموعة التجريبية البالغ عدد طلابها (36) طالباً، وشعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة البالغ عدد طلابها (35) طالباً . أجرى الباحث تكافؤاً بين طلاب المجموعتين في المتغيرات الآتية : (العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور ، ودرجات مادة اللغة العربية في امتحان نصف السنة، ودرجات مادة الأدب والنصوص في امتحان نصف السنة ، والتحصيل الدراسي للأبوين) . وبعد تحديد المادة الدراسية التي ستدرس في أثناء مدة التجربة، صاغ الباحث الأهداف السلوكية للموضوعات، فكانت (112) هدفاً سلوكياً.

وقد أعدّ الباحث خططاً تدريسية للموضوعات المقرر تدريسها في أثناء مدة التجربة وعرض الباحث خطتين أنموذجيتين على نخبة من الخبراء والمتخصصين لمعرفة صدقها وملاءمتها .

وقد درّس الباحث مجموعتي البحث بنفسه ، خلال مدة التجربة التي استمرت (9) أسابيع ، وبعد انتهاء التجربة ، طبّق الباحث الاختبار التحصيلي النهائي على طلاب المجموعتين .

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية : الاختبار التائي T – Test ، ومربع كاي (كا2) ، ومعامل ارتباط بيرسون ، ومعادلة سبيرمان براون ، ومعادلة معامل الصعوبة ومعادلة معامل التمييز ، وبعد تحليل النتائج إحصائياً توصلَ الباحث إلى :

تفوق المجموعة التجريبية التي درّست بأسلوب تقديم المعنى الكلي على المعنى الجزئي على طلاب المجموعة الضابطة التي درّست بأسلوب تقديم المعنى الجزئي على المعنى الكلي، وكان الفرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) ، وفي ضوء هذه النتائج

أوصى الباحث بما يأتي :

1. ضرورة اعتماد أسلوب تقديم المعنى الكلي على المعنى الجزئي في شرح النصوص الأدبية وتحليلها؛ وذلك لأنه حقق نتائج جيدة لا يمكن إغفالها.

2. اعتماد مؤلفي الكتب والمناهج الدراسية لمادة الأدب والنصوص على هذا الأسلوب في شرح النصوص الأدبية وتحليلها .

3- تضمين برامج أقسام اللغة العربية في كليات التربية أسلوب تقديم المعنى الكلي على المعنى الجزئي في شرح النصوص الأدبية وتحليلها .

واقترح الباحث إجراء الآتي :

1. إجراء دراسة تجريبية مماثلة في صفوف آخر من المرحلة الإعدادية .

2. إجراء دراسة تجريبية لمعرفة أثر تقديم المعنى الكلي على المعنى الجزئي في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الأدب والنصوص لأنّ البحث الحالي اقتصر على الطلاب.

Effect of Presenting the Entire Meaning to the partial meaning in Collection of Fifth Literary Class students in Literature and Texts.

A Thesis Submitted to the College of Education University of Babylon in partial Ful Fillment of the Requirements for the Degree of Master of .Education in Methods of Teaching Arabic

Naeem Khalil Abaod AL-Taee

Abstract

Arabic Language is one of that charming you with its utilities and surprizing you with its meaning whenever you listen to it in the different expression fields : poetry ,essay ,conversation and proverbs, It reaches the top of expression for sensible rcasonable different meanings with wonderful phrases . This language is the language of holly Quran that makes it perfect and facinating .This immortal marvel shab , items, there fore , Arabic language raises Holly Quran as advanceas possible .

Literature has social importance that createsinas . different ration aptitnde between beanty and ugly of what we read . Besides, communicating values and high virtues in morality and behavior there is on donbt that litrary patterns prondes us with linguistic and scentfic fortune , but this fortune. Cannot be obtiamed because it is not every thingin explanation but it is part of it and it is small part fit .Starting with all since thegeneral meaning is the basis and under stauding it is the aim . since the human recogmtion is from general to detail and the all contain properities that cannot befound in any part of it the researcher under going the punciple of presentation of general meaning to partial meaning.

Objectives

Know tedge of effect of general meaning presentation to the partial meaning in obtaining of the subject of literature and patterns .To achiere the aim of the present research , the researcher chose AL- Throwre saondary school for boys randomly in the same way , the researcher chose the class . (B) to represent the experimented group which has (36) students and the class (A) tore resent the controlled group which has (35) students .

Equivalence made between the two groups which includes : (age, marks of literature and patterns in the mid year examination and education for parents

The researcher form (112) behavioral aims for the subjects the teaching plans for the subjects what is taught are made during the experiment.

Two typical plans are shown by the researcher to the group of experts and specialists to determine its validity , reliability and objectivity . The researcher teaches the two groups himself during the experiment which lasts (9) weeks and after finishing the final collecting test to the students of the two groups :

The statistical devices which used in three study are : T.Test, K2 , connection coefficient of Pearson , equation of Spearman Brown , difficulty coefficient equation and discrimination of presenting the partial meaning to the entire meaning . coefficient , After analyzing the results statistically , the researcher reaches to excellence supervisory of the experimental group (0.05), which is taught the approach of presenting the entire meaning to the partial meaning , to the controlled group which is taught the approach

According to the arrived results, the researcher recommends that :

Adopting the approach of presenting the entire meaning to the partial meaning to the partial meaning is necessary in the explanation of the literary patterns and their analysis because it achieves the best results which cannot be ignored .

.The writers and authors of different books and textbooks for the literature and patterns adopt this approach in the explanation of the literary patterns and their analysis .

.Including this approach in the suggestion programmes of divisions of Arabic language in College of Education In the light of the arrived conclusions, the researcher suggests that The same experimental study is applied to other classes of the secondary stage Extra experimental study is made to reflect the effect of presenting the entire meaning to the partial meaning in achievement of the fifth literary class for girls.

بناء وتطبيق برنامج لتنمية المهارات التدريسية اللازمة لطلبة قسم التاريخ

المرحلة الرابعة في كلية التربية / جامعة بابل

جيهان غني كاظم هبة

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير (طرائق تدريس الاجتماعيات)

رقم القرص في المكتبة المركزية 945 للسنة 2008

المستخلص

جاءت هذه الدراسة محاولةً لتناول أحد الموضوعات المهمة المتعلقة بدراسة القيادات الإدارية، والأزمات عامةً، وأزمات الجامعات بصورة خاصة، فقد تم تأشير العديد من الأهداف التي تسعى إليها الدراسة، وهي: التعرف على أنماط القيادات الإدارية في الجامعات العراقية، ومن ثمّ تحديد نوع النظرية القيادية التي تنضوي تحتها القيادات الإدارية العراقية، وأهم المشكلات التي تواجه القيادات الإدارية العراقية، ومحاولة تحديد أهم الخصائص الإيجابية لدى القيادات الإدارية العراقية وتحديد أهمية الخصائص الرئيسة التي تفضلها القيادات الإدارية في الأزمات، وكذلك تحديد نوع العلاقة بين القيادات الإدارية والعاملين في ظروف الأزمات والتعرف على خصائص الأزمات العراقية بصورة عامة والأزمة في الجامعات العراقية بصورة خاصة، وأهم خصائص تلك القيادات في أثناء مواجهة الأزمات.

وهنا تبرز أهمية الموضوع في تفحص الاستجابة أثناء الأزمات، حيث تشكل الأخيرة تحدياً كبيراً ومصيرياً بالنسبة للقيادات الإدارية في المنظمات المبحوثة (في جامعات الموصل وصلاح الدين ودهوك). إذ أن مسؤوليتها كبيرة والخطورة أكبر، وإضعاف الأزمة وتقليل تأثيرها تقع بشكل مباشر على عاتق القيادات الإدارية وإمكاناتها في مواجهة الأزمة.

ولتحقيق أهداف الدراسة، تم تحديد العديد من الفرضيات الرئيسة والفرعية والتي تم اختبارها وأهمها: تمتلك القيادات الإدارية الجامعية العراقية خصائص إيجابية.

تتسم الأزمة العراقية بصعوبة قياسها أولاً، وعدم الدقة في تأشير دورة حياتها ثانياً.

توجد علاقة ارتباط معنوية بين الخصائص الإيجابية للقيادات الإدارية العراقية وبين أسلوب إدارة الأزمات. تتصف القيادات الإدارية الجامعية بعدم امتلاكها تصور واضح عن كيفية مواجهة الأزمة، ويعود ذلك إلى جوانب عديدة. وقادت إلى التوصل إلى مجموعة من الاستنتاجات والمقترحات الموجهة للميدان المبحوث.

Building and Application Program to develop the Sufficient teaching Skills of the students history dept. fourth year in College of Education Methods of teaching of Social Science

Jihan Ghani K adhim

Abstract

The educational operation is a social one that depends on the interaction between the individual and his environment under the direction of the teacher . The offer of education to its duties in a society that runs for renovation will not be without the efficacy of those who gear it . However education has a role in fascinating the operation of education but that will not be achieved without a suitable and good teacher . Also the operation of rehabilitating a teacher is considered a serious and dangerous matter that involved those who are interested in it in the past , nowadays and in the future . From this , my research under the title (Building a program to develop the sufficient educational skills The research is divided into six sections . The first section dealt with the regard problem of research and its importance . I found many studies that personified the weakness that the teachers suffer from in applying the educational skills . I referred to the insufficiency in the pedagogical skills , also insufficiency in methodic that help in getting the skills I found that the educational skills have a great importance in the social studies . I exposed many definitions for skills . The second section contains many of the previous studies . As for the third section it is dealt with the pedagogical research and its procedures from the corner of my choice for the suitable research and the way I prepared it in building the research so as to build a measurement for measuring the educational skills and to ensure the goal.

I really reached building a measurement which has 63 skills from the educational skills . Also the researcher in this research did her best in determining the steps of building the program and comparing between the two programs . I also found the fitness of the test and exposed the statistics means.

In the fourth section I exposed the results that the research reached and it surpassed the experimental group . The researcher could explain the half top from the skills i . e , 50% from the educational skills . In the fifth section I exposed many results and recommendations like:

.Different activities through teaching history .

.Developing the application should cover all the sides.

.continuing the developing in methodic and their ways that should be built according to the requirements . . Training and preparing teachers so as to follow and designing different and many ways depend essentially on the skills .

The sixth section contains the training program in developing skills after exposing a detailed explanation in the theoretical side and the time of the program and its application as well as the assessment we depend on in exposing the whole program.

أثر برنامج (الكورت) في التحصيل وتنمية التفكير الإبداعي لدى طالبات الصف الرابع العام**في مادة الأدب والنصوص**

رسالة قدمتها

زينب طارق حسين (الله يرحمها ويسكنها فسيح جناته)

إلى مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير في (طرائق تدريس اللغة العربية)

رقم القرص في المكتبة المركزية 1007 للسنة 2008

المستخلص

اللغة وسيلة للتخاطب بين بني البشر، وهي سمة إنسانية ترتبط بنموه ورفقيه ونهضته ، وهي نتاج لتطور الفكر الإنساني ، والتفكير مرتبط باللغة لا نستطيع فصل أي منهما عن الآخر في عملية فهم الأشياء ، فاللغة لها أهمية في تشكيل المفردات ، ومن ثم الجمل ، وهذه المفردات والجمل تُخزن في الذاكرة التي هي بمثابة وعاء اللغة ، إذ يتم من خلالها تخزين اللغة ومن ثم استرجاعها عند الضرورة .

واللغة العربية تتمتع بأهمية لا يمكن إغفالها ؛ وذلك لأنها لغة القرآن الكريم الذي بدأت به مرحلة جديدة في حياتها الخالدة ، وكأنما تعاطت في آياته سر الحياة ، وروح الثبات ، فكان القرآن الكريم الروح التي جعلت العربية لغة كل العصور التالية لنزوله ، فمن هنا تأتي أهمية النهوض باللغة العربية بفروعها كلها قراءة وكتابةً وكلاماً واستماعاً . وان دراستها بفروعها كلها تسهم في تحقيق الأهداف التي رسمت لها ، وهي تحقيق حياة صالحة للطالب تمكنه من إنماء قدراته المختلفة التي تعينه على بلوغ أهداف سامية ومثل عليا .

والأدب هو المحور الأساسي الذي تدور حوله بقية فروع اللغة العربية ويؤلف مع غيره من الفروع وحدة متكاملة تهدف إلى تحقيق غاية واحدة هي الفهم والإفهام، وتأتي أهمية الأدب من أهمية اللغة ذاتها. فالأدب بنصوصه الشعرية والنثرية ما هو إلا تعبير أداته اللغة، وهو فن يحمل القارئ والسامع على التفكير، ويثير فيهما إحساساً خاصاً وينقلهما إلى أجواء قريبة أو بعيدة عن الخيال. ولقد أجريت العديد من الدراسات بقصد تطوير دراسة الأدب والنصوص، إلا أن أياً من تلك الدراسات لم تتناول برنامج الكورت في تنمية التفكير ، الذي يجعل الطالب محور العملية التعليمية من خلال تدريبه على مهارات التفكير العليا، وترى الباحثة أن تعليم الطلبة مهارات التفكير تجعلهم قادرين على التعامل مع المعارف المختلفة ، والمعلومات بشكل ايجابي، وكذلك يزيد من قدراتهم الإبداعية، لذلك ارتأت الباحثة إخضاع برنامج الكورت للتجريب لمعرفة أثره في تحصيل طالبات المرحلة الإعدادية ، وتنمية تفكيرهن الإبداعي.

ويهدف البحث الحالي إلى:

1. تعرف أثر برنامج الكورت في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة الأدب والنصوص.
 2. تعرف أثر برنامج الكورت في تنمية التفكير الإبداعي لدى طالبات الصف الرابع العام.
- ولتحقيق هدفي البحث اختارت الباحثة عشوائياً إعدادية الطليعة للبنات، وبالطريقة نفسها اختارت الباحثة شعبة (أ)، لتمثل المجموعة التجريبية البالغ عدد طالباتها (41) طالبةً، وشعبة (د) لتمثل المجموعة الضابطة البالغ عدد طالباتها (40) طالبةً.

أجرت الباحثة تكافؤاً بين طالبات مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية :

1. العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور.
2. التحصيل الدراسي للآباء .
3. التحصيل الدراسي للأمهات .
4. درجات مادة اللغة العربية في الامتحان الوزاري للصف الثالث المتوسط للعام الدراسي 2006 / 2007

وبعد تحديد المادة الدراسية التي ستدرس في أثناء مدة التجربة، صاغت الباحثة الأهداف السلوكية للموضوعات العشرين فكانت (248) هدفاً سلوكياً .

وقد أعدت الباحثة خططاً تدريسية للموضوعات المقرر تدريسها في أثناء مدة التجربة، وعرضت الباحثة خطتين انموذجيتين على نخبة من الخبراء والمتخصصين لمعرفة صدقها و ملاءمتها وقد درّست الباحثة مجموعتي البحث بنفسها، خلال مدة التجربة التي استمرت (23) أسبوعاً، وبعد انتهاء التجربة، طبقت الباحثة الاختبار التحصيلي النهائي، واختبار القدرة الإبداعية على طالبات مجموعتي البحث.

استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية: الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، و مربع كاي، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة الصعوبة، و معادلة معامل قوة التمييز، وبعد تحليل النتائج إحصائياً توصلت الباحثة إلى :

1. تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاني درسن باستعمال برنامج الكورت على طالبات المجموعة الضابطة اللاني درسن بالطريقة التقليدية في التحصيل.
2. تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاني درسن باستعمال برنامج الكورت على طالبات المجموعة الضابطة اللاني درسن بالطريقة التقليدية في التفكير الإبداعي.

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة توصي بما يأتي :

1. اطلاع مدرسات مادة اللغة العربية ومدرسيها على خطوات استعمال برنامج الكورت لاستعمالها عند تدريس مادة الأدب والنصوص لطالبات الصف الرابع العام.
 2. ضرورة تأكيد المشرفين التربويين أهمية استعمال برامج تنمية التفكير في أثناء زياراتهم الميدانية لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها .
 3. تنظيم دورات تدريبية للمدرسين على البرنامج للاستفادة منه وتطبيقه في تدريس اللغة العربية بصورة عامة ، والأدب والنصوص بصورة خاصة.
 4. اعتماد برنامج تعليم التفكير (الكورت) بوصفه منهجاً مستقلاً واستعماله في المدارس الثانوية ومعاهد المعلمين لما له من أهمية في زيادة التحصيل، و تنمية التفكير الإبداعي .
- استكمالاً لجوانب البحث الحالي تقترح الباحثة ما يأتي :

1. إجراء دراسة تجريبية لبرنامج الكورت في مادة الأدب والنصوص في صفوف آخر من المرحلة الإعدادية .
2. إجراء دراسة تجريبية ، تُقارن بين أثر برنامج الكورت ، وبرامج تنمية التفكير الأخرى ، مثل برنامج القبعات الست ، وبرنامج (Master Thinking) في مادة الأدب والنصوص .
3. إجراء دراسة تجريبية لمعرفة أثر استعمال برنامج الكورت في تحصيل طلاب المرحلة الإعدادية في مادة الأدب والنصوص ، لأن البحث الحالي اقتصر على الطالبات
- . إجراء دراسة مقارنة في أثر برنامج الكورت التعليمي بين طلبة الفرعين العلمي والأدبي في التحصيل في مادة الأدب والنصوص للصف الرابع العام.
5. إجراء دراسة مقارنة في اثر برنامج الكورت بين الطلبة المتفوقين وغير المتفوقين.

The Effect of the (Cort) in Developing the Creative Thinking and the Achievement at the fourth year Secondary School in Literature Texts

A Thesis

Submitted to the Council of the College of the Basic Education College as a Partial Fulfillment to the Requirements of a Master Degree in Methodical Teaching in Arabic Language

Zainab tiareq Hussein

Abstract

Language is a means of conversation among human beings. The man can not achieve a chive his humanity lest he uses his ability in verbal signs of his speaking language. Without his Language, he can not develop his thoughts, or express them. Language is a humanistic feature which is joined with his development, advance and progress. It is the result of his development in humanistic thought. The thinking and language are joined together and we can not separate between them in the process of understanding things. Language is important in constructing words, and then sentences. These words and sentences are storing in the memory which is the vessel of the language: staring language and recovering it in the necessity. The Arabic language is important because it is the language of the Koran that it begins new stage in its immortal life. As it given in its verses the secret of life and the spirit of the stability. As the Koran is the spirit which makes the Arabic language the language for all ages that follows its descent. From here, the importance of developing Arabic language in all fields: reading, writing, speaking and listening came. Teaching it in all fields contributes in achieving the aims drawing for it ,one of these aims is achieving a good life for the student which enables him to develop his different abilities that help him in getting high aims and proverbs .

The literature is the main center which the rest of the Arabic language turns on it and constitutes with the other branches completed unity aiming to a achieve one purpose which is the understanding .

The importance of the literature comes from the significance of the language itself .Thus, the literature with its poetic versions is the expression that the language is its means .

It is the art which makes the reader and the listener thinking, motivating special feeling and carrying them to atmosphere of imagination.

Many studies were carried out to develop the literature and the versions but no one of them deals with Cortés programmer in developing the thought which makes the student the Centre of the educational process throughout his training in high thinking skills. The researcher sees that learning the students the thinking skills give them the ability to deal with different knowledge's, in formation in good ways and also increase their productive ability. Thus, the researcher submits Cort,s programmer for testing to know its effect on the preparatory students achievement and develop their productive thinking.

This study aims at:

-Knowing the effective of Cort, s programmer on the achievements of the fourth year students in the literature and versions.

-Identifying the effect of Cort,s programmer on developing productive thinking for the fourth year students.

For achieving the aims of the study , the researcher chose AL- Taliya prep oratory school randomly ,and in the same way she chose class A to represent the experimental group (41) students (girls)and class D for criterion group (40) students (girls).

The researcher made an equality between the students of the two groups in the following variables:

-The age of the students accounted by months.

-The learning achievement for their fathers.

-The learning achievement for their mothers.

-

The marks of the Arabic language in the final test for the third year in the academic year 2006-2007.

After limiting the learning material, the researcher puts the behavioral aims for 20 subjects. The aims are (248). The researcher

prepared plans for teaching these subjects through the lime of the experiment. She presented two typical plans to the jury and experts to know the reliability and validity of the plans.

The researcher taught the two groups by herself during the time of the experiment which lasted (23) weeks. A er ending the experiment , the researcher applied the final achievement test and the test of the productive ability to the two groups of the study.

The researcher used the statistical tools: ((T)) test formula for two different groups, the Pearson's formula, facility value and discrimination power.

After the analysis of the results statistically , the researcher reached to the following points: Surpass the students of the experimental group who studied the subjects by using Cort,s programmer to the students of the criterion group who studied by the classical way in achievement.

Surpass the students of the experimental group who studied by Cort,s programme to the students of the criterion group who studied by the classical in the productive thinking.

On the light of the preceding results, the researcher girls the following recommendations:

-The teachers of the Arabic language must be aware of the steps of using Cort,s programmer in teaching literature and versions for the fourth year classes-. The educational supervisors must assure the importance of Cort,s programmer of developing thinking in their visits for the teachers of Arabic language .

-

Training sessions must organize for the teachers on the programmed so that the teachers can benefit from it apply it in teaching Arabic language generally , literature and versions specially.

*The programmed of productive learning (Cort) must be adopted and used in the preparatory schools and teachers institutes because it is important in increasing the students achievement and developing their productive thinking.*To complete the sides of the study , the researcher suggested the following:

-An experimental study must be carried out for the Cort,s programme in the preparatory stage.

-An experiment study must be made to compare between the effect of Cort,s programme and other programmes of developing thinking , such as: the six hats and master thinking programme.

An experimental study must be done to know the effect of using Cort,s programme in the achievement of the students of the preparatory stages (the boys) in the Arabic language because this study is limited for girls only A comparative study must be carried out between the students of the literary and scientific branches in the effect of Cort,s programme.

تقويم مستوى تحصيل طالبات معاهد إعداد المعلمات في مادة أصول تدريس المواد الاجتماعية**جنان محمد عبد الخفاجي**

رسالة قدمتها إلى مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير في (طرائق تدريس العلوم الاجتماعية)

رقم القرص في المكتبة المركزية 1019 للسنة 2008

المستخلص

إن العصر الذي نعيشه هو عصر الانفجار المعرفي وعصر التقدم السريع الذي شمل ميادين الحياة كافة، إذ إن التغير السريع الشامل الأبعاد الذي يسببه التقدم العلمي والثورة التكنولوجية هي من أهم سمات مجتمعات عصرنا الحاضر حيث تترك آثارها على سائر مجالات الحياة ومنها قطاع التربية والتعليم.

التربية عملية تطور اجتماعي وثقافي للفرد تأخذ مادتها وأهدافها من أهداف وثقافة المجتمع الذي تنشأ فيه، لذا فقد أولت التربية الحديثة المناهج الدراسية أهمية كبيرة باعتبارها أداة التربية في تحقيق أهدافها العلمية والتربوية ومن بين هذه المناهج منه المواد الاجتماعية في مرحلة معهد إعداد المعلمات، والتي تم التأكيد عليها في السنوات الأخيرة، حيث أصبح الانحياز نحو التخصص لهذه المواد هي من أهم الأهداف التي يصبوا إليها المختصون في مجال التربية نظراً لأهميتها إذ تعد مجالاً خصباً في تنمية الميول والاهتمامات للطلبة وإكسابهم العديد من المهارات وبخاصة مهارات الماد الاجتماعية.

إن المواد الاجتماعية هي مواد مدرسية متطورة بنظرة المجتمعات والدراسات العلمية، وهي من أكثر المواد الدراسية حساسية لما يجري في مجتمعنا من أحداث ولما يدور من مشكلات، لذا فإن المختصين في ميدان تدريس المواد الاجتماعية مهتمون دائماً بالسعي وراء كل جديد يمكن أن يطور من تلك المواد ويجعلها أكثر فاعلية في المجتمع.

وإن المواد الاجتماعية تمثل نسبة كبيرة من المناهج الدراسية لذا يجب أن تنال هذه المواد مجاًلاً أوسع في الدراسات والبحوث العلمية الرصينة بهدف تطوير أساليب وطرائق تدريسها لتزويد الطلبة بالمفاهيم والحقائق والتعليمات المناسبة إن هذا الاهتمام المتزايد بالمواد الاجتماعية يتطلب تطويراً مستمراً خلال كل مرحلة دراسية، وبناءً نتائج التقويم يمكن تحقيق الكثير من الأهداف

التربوية، إذ يهيئ التقويم إمكانية اكتشاف نواحي الضعف وعلاجها، وإظهار نواحي القوة وتدعيمها. ومن هنا وجدت الباحثة من الضروري تقويم مستوى تحصيل طالبات معاهد إعداد المعلمات في منطقة الفرات الأوسط في مادة أصول تدريس المواد الاجتماعية لمعرفة مستواهن والوقوف عند نواحي الضعف وعلاجها.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى تقويم مستوى تحصيل طالبات معاهد إعداد المعلمات في منطقة الفرات الأوسط في مادة أصول تدريس المواد الاجتماعية من خلال الإجابة على السؤال الآتي:

1. ما مستوى تحصيل طالبات معاهد إعداد المعلمات في منطقة الفرات الأوسط في مادة أصول تدريس المواد الاجتماعية.

حدود البحث:

1. يقتصر البحث الحالي على طالبات المرحلة الرابعة/ قسم اللغة العربية والاجتماعيات في معاهد إعداد المعلمات في منطقة الفرات الأوسط.

2. المادة الدراسية والتي تضمنت الفصل الأول والثاني والثالث من كتاب أصول تدريس المواد الاجتماعية، الطبعة السابعة، لعام 2007 - 2008.

3. العام الدراسي 2007 - 2008.

منهج البحث وإجراءاته:

اعتمدت الباحثة منهج البحث الوصفي لأنه يتلاءم وطبيعة موضوعات البحث الحالي وأهدافه، وبعد تحديد مجتمع الطالبات الأصلي بعد استبعاد أفراد العينة الاستطلاعية من مجتمع البحث، بلغ حجم عينة التطبيق الأساسية (74) طالبة .

صاغت الباحثة الأهداف السلوكية لموضوعات مادة أصول تدريس المواد الاجتماعية وكانت (130) هدفاً سلوكياً، تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في طرائق تدريس المواد الاجتماعية والعلوم التربوية والنفسية والتأريخ والجغرافية لبيان آرائهم في سلامة صياغتها وشمولها للمادة.

وقد قبلت الأهداف السلوكية التي حصلت على نسبة موافقة (80%) فما فوق من آراء الخبراء فأصبحت بصيغتها النهائية (120) هدفاً سلوكياً، بعد ذلك بنت الباحثة اختباراً تحصيلياً من نوع الاختيار من متعدد لأربعة بدائل متصفاً بالصدق والثبات تكون من (40) فقرة اختبارية

الوسائل الإحصائية: استخدمت الباحثة الوسائل لإحصائية الآتية: معامل ارتباط بيرسون. معامل صعوبة الفقرة . معامل تمييز الفقرة. فاعلية البدائل الخاطئة. معامل مربع كاي . النسبة المئوية.

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة الى النتائج الآتية:

1. إن متوسط درجات طالبات الصف الرابع في قسم اللغة العربية والاجتماعية في معاهد إعداد المعلمات في منطقة الفرات الأوسط بلغ () وهو أقل من درجة النجاح الصغرى المعتمد عليها وهو (50%).

وفي ضوء ذلك استنتجت الباحثة ما يلي:

1. وجود ضعف في مستوى كفاية طالبات قسم اللغة العربي والاجتماعية في معاهد إعداد المعلمات في مادة أصول تدريس المواد الاجتماعية مما يتطلب إيجاد السبل الكفيلة لمعالجة هذا الضعف.
2. إن تدريس مادة أصول تدريس المواد الاجتماعية لا يتم من خلال الفهم والاستيعاب وإنما يستند إلى الحفظ الآلي وهو الأسلوب المتبع من قبل مدرسات المعاهد.

وفي ضوء النتائج أوصت الباحثة:

1. الإكثار من الدورات التدريبية لمدرسات المواد الاجتماعية وإطلاعهنّ على الطرائق والأساليب الحديثة في تدريس مادة أصول المواد الاجتماعية .
2. جعل الملاكات التدريسية في معاهد إعداد المعلمات من حملة الشهادات العليا .
3. ضرورة عناية إدارات المعاهد بالمكتبات بوصفها مركزاً للمعرفة والثقافة وإغنائها بالكتب الحديثة.

المقترحات:

قدمت الباحثة مقترحات عدة منها:

1. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مستوى القطر، ومقارنة نتائجها بنتائج الدراسة الحالية.
2. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على طلاب معاهد إعداد المعلمين في منطقة الفرات الأوسط.
3. إجراء دراسة لتقويم مادة تدريس المواد الاجتماعية في معاهد إعداد المعلمات من وجهة نظر المدرسات والطالبات.

تفصي أداء الطلبة العراقيين دارسي اللغة الانجليزية لغة أجنبية

في استعمال الأدوار الدلالية للمفعول

رسالة تقدمت بها

نسرین عباس خضير

إلى مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة بابل

جزءاً من متطلبات نيل درجة ماجستير تربية في طرائق تدريس اللغة الانجليزية لغة أجنبية

رقم القرص في المكتبة المركزية 1023 للسنة 2008

المستخلص

تتعلق الدراسة الحالية بالتعامل مع الأدوار الدلالية للمفعول بوصفه أحد العناصر الضرورية للفعل المتعدي في الجملة الإنجليزية الذي يواجه طلبة اللغة الإنجليزية صعوبة في تعلمه.

تتحرى الدراسة أداء طلبة الجامعة العراقيين دارسي اللغة الانجليزية - بوصفها لغة أجنبية - على تمييز و إنتاج الأدوار الدلالية للمفاعيل. وعلى هذا الأساس قدمت الدراسة الفرضيات الآتية:

1. غالباً ما لا يميز طلبة الجامعة العراقيون الدارسين للغة الانجليزية لغة أجنبية الأدوار الدلالية للمفعول المباشر وغير مباشر.

2. أكثر المتعلمين لا يفرقون بين المفعول المباشر المتأثر و المفعول المباشر المُدَجَز.

3. يواجه مثل هؤلاء الطلبة صعوبات في معرفة الأدوار الدلالية للمفعول المجرور.

4. يتوقع أن يكون أداء الطلبة على مستوى التمييز أفضل من أدائهم على مستوى الإنتاج.

وللتحقق من الفرضيات أجرت الباحثة اختبار تشخيصي على عينة مؤلفة من مائة طالب من طلبة الجامعة العراقيين الدارسين للغة الانجليزية لغة أجنبية من الصف الرابع في قسم اللغة الانجليزية كلية التربية جامعة بابل للعام الدراسي (2007-2008). وقد أظهر تحليل الأخطاء النتائج الآتية: 1. فشل طلبة الجامعة العراقيون دارسو اللغة الانجليزية بوصفها لغة أجنبية في تمييز الأدوار الدلالية للمفعول المباشر وغير المباشر إذ بلغت نسبة إجاباتهم المخطوءة (27.8%) من المجموع الكلي للأجوبة المخطوءة (63.6%).

معظم طلبة الجامعة العراقيين يخلطون بين المفعول المباشر المتأثر و المفعول المباشر المُدَجَز إذ إن نسبة إجاباتهم المخطوءة (22.2%) على مستويي التمييز والإنتاج.

تمثل الأجوبة المخطوءة التيهم كيناً نؤسب إلى الصعوبة في تمييز الأدوار الدلالية للمفعول المجرور (18.24 %) من العدد الكلي للأجوبة المخطوءة (63.6%).

يواجه هؤلاء طلبة صعوبات في تمييز وإنتاج الأدوار الدلالية للمفاعيل، لكنهم يواجهون صعوبات أكثر على مستوى الإنتاج حيث بلغت نسبة إجاباتهم الصحيحة (33.7%) وهي نسبة أقل بكثير من مثيلتها على مستوى التمييز (39.2%).

تعزى أخطاء الطلبة إلى العوامل الآتية:

أ. تأثير اللغة الأم إذ كانت نسبة الأخطاء بسبب هذا العامل هي (1.7%).

ب. تأثير استراتيجيات التعلم حيث شملت نسبة أخطائهم (59.7%).

ج. تأثير سياق التعليم حيث شملت نسبة أخطائهم (13.6%).

د. استراتيجيات الاتصال إذ كانت نسبة الأخطاء بسبب هذا العامل هي (25%).

شملت هذه الدراسة خمسة فصولاً من الفصل الأول منها لمناقشة مشكلة الدراسة والأهداف والفرضيات والإجراءات المتبعة وحدود البحث والفائدة من هذه الدراسة وتعريف المصطلحات الرئيسية. يتضمن الفصل الثاني عرضاً نظرياً للأدوار النحوية والدلالية للمفاعيل. ويتناول الفصل الثالث وصفاً للاختبار الذي أجرته الباحثة على طلبة الصف الرابع في قسم اللغة الإنجليزية كلية التربية جامعة بابل. ويتضمن هذا الوصف أهداف الاختبار وتصميمه واختيار المادة وصلاحيته وثقلته وعينه البحث وأيضاً خطة حساب الدرجة المعتمدة. يلخص الفصل الرابع نتائج الاختبار وأخطاء الطلبة وأسباب أخطائهم. أما الفصل الأخير فيلخص النتائج التي توصلت إليها الدراسة والمقترحات والمضامين التي لها علاقة بالجانب التعليمي.

Investigating the Performance of Iraqi EFL University Students in Using the Semantic Roles of the Object

A Thesis

Nisreen Abbas Khudhair

Submitted to

the Council of the College of Basic Education University of Babylon

in Partial Fulfilment of the Requirement

for the Degree of Master of Education

in Methods of Teaching English as a Foreign Language

Abstract

The study chiefly deals with the semantic roles of the object as one of the essential elements of the English sentence of transitive verb which form a problematic area for EFL learners.

This study investigates the Iraqi EFL university students' performance in recognizing and producing the semantic roles of the object. Accordingly, it is hypothesized that:

.Most of EFL students classify most of the semantic roles of the direct object as affected and most of the indirect object as recipient .

-Such subjects face difficulties in distinguishing between affected and effected direct objects .

-Most subjects face difficulties in identifying the semantic roles of the prepositional object .Subjects' achievement at the production level is expected to be worse than their achievement at the recognition one.

To validate the hypotheses a diagnostic test has been designed and applied to a sample of 100 Iraqi EFL university learners at their fourth stage from the Department of English, College of Education,

University of Babylon(2007-2008). Linguistic analysis of the subjects' responses to the items of the test has yielded the following conclusions :

.Iraqi EFL university students have failed to recognize the semantic roles of direct and indirect objects. These confusions have led them to produce (27.8%) of the total number of incorrect responses .

The majority of Iraqi EFL university students confuse between affected and effected direct object since the rate of their incorrect responses is (22.2%) at both levels.The erroneous responses that can be attributed to the complexity in semantic identification of the prepositional object are(8.24%) of the total number of the incorrect responses The subjects' performance in the whole test has indicated that EFL university students encounter more difficulties in recognizing and producing the semantic roles of the object, but they face more difficulties at the production level than that of the recogni on one as the rate of their correct responses (33.7%) is lower than that at the recogni on one (39.2%).

The subjects' errors have been found to be attributed to the following factors :I.Intralingual transfer where the rate of their errors constitutes (59.7%.

II.Communication strategies where the rate of their errors forms (25% .

III.The context of learning where the rate of their errors represents (13.6%.

IV.Interlingual interference where the rate of their errors is (1.7%).

This study comprises five chapters, the first of which is devoted to the discussion of the problem, aims, hypotheses, procedures, limits, value of the study, and definitions of basic terms. Chapter Two introduces a theoretical survey of the syntactic and semantic roles of the object. Chapter Three describes the test: its objectives, design, material selection, validity, reliability, subjects, as well as the scoring scheme adopted. Chapter Four summarizes the results of the test, the subjects' errors, and causes of their errors. Finally, Chapter Five comprises the general conclusions, pedagogical implications , and some suggestions for further studies.

اثر استخدام أنموذج جيرلاك وأيلي في اكتساب المفاهيم الاحيائية واستبقائها

لدى طالبات الصف الخامس العلمي

سهاد مجيد عبد الأمير ذهب

رسالة قدمتها إلى مجلس كلية التربية الأساسية – جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير تربية (طرائق تدريس العلوم العامة)

رقم القرص في المكتبة المركزية 1024 للسنة 2008

المستخلص

تعد المفاهيم ذات أهمية كبيرة ليس لأنها تمثل المعرفة فقط بل تنتجها أيضاً، لذا لاقت المفاهيم والبنى المفاهيمية للمادة التعليمية اهتماماً متزايداً لدى التربويين وعلماء النفس وواضعي النظريات التي تبحث في تعليم المفاهيم وتعلمها وأن الوعي بأهمية المفاهيم العلمية وتدريسها من جهة وتزايد الاهتمام بالكيفية التي يتعلم بها المتعلمون من جهة أخرى قد أديا إلى تحفيز العديد من التربويين على وضع نماذج تعليمية فعالة من شأنها أن تسهل عملية تعلمها.

وانطلاقاً من تدريس العلوم وعلى وفق الطرائق الحديثة التي تبتعد عن تلقين المعلومات واستظهارها والتي تهتم باكتساب المفاهيم التي تعد من الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم كما أنه لم تجر أية دراسة بالعراق بصفة خاصة حول أثر أنموذج جيرلاك وأيلي في اكتساب المفاهيم في مادة الأحياء لذلك هدف البحث الحالي إلى معرفة:

1. أثر استخدام أنموذج جيرلاك وأيلي في اكتساب المفاهيم الاحيائية لدى طالبات الصف الخامس العلمي.

2. أثر استخدام أنموذج جيرلاك وأيلي في استبقاء المفاهيم الاحيائية لدى طالبات الصف الخامس العلمي. ومن أجل تحقيق هدف البحث وضعت الباحثة الفرضيات الصفرية الآتية:

أ. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن على وفق أنموذج جيرلاك وأيلي ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم.

ب. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن على وفق أنموذج جيرلاك وأيلي ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار الاستبقاء. وقد اختير تصميم تجريبي ذو ضبط جزئي كما اختيرت قصدياً إعدادية الخنساء للبنات في مركز محافظة بابل لإجراء التجربة.

تألفت عينة البحث من (64) طالبة بواقع (32) طالبة للمجموعة التجريبية و(32) طالبة للمجموعة الضابطة وقد درّست المجموعة التجريبية على وفق أنموذج جيرلاك وأيلي ودرست المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية. كوفئت المجموعتان في متغيرات: العمر الزمني بالشهور، التحصيل السابق، درجات الذكاء، التحصيل الدراسي للأبوين.

وقد صاغت الباحثة الأهداف السلوكية الخاصة بمواضيع الأحياء فكانت (130) هدفاً سلوكياً وأعدت أيضاً خططاً تدريبية أنموذجية لمجموعتي البحث، ودرّست الباحثة بنفسها مجموعتي البحث خلال مدة التجربة التي استمرت فصلاً دراسياً كاملاً. وأعدت الباحثة اختباراً لاكتساب المفاهيم من نوع الاختيار من متعدد مكوناً من (50) فقرة. تم التحقق من صدقه وثباته وقدرته على التمييز ومستوى صعوبة الفقرات وفعالية بدائلها الخطأ.

وبعد انتهاء مدة التجربة قامت الباحثة بتطبيق الاختبار بعدياً على طالبات مجموعتي البحث لقياس اكتساب المفاهيم ثم أعادت تطبيق الاختبار مرة أخرى بعد مرور أسبوعين لقياس الاحتفاظ بالمادة. وبعد معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين وذلك للتحقق من صحة فرضيات البحث ظهرت النتائج الآتية:

1. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات الطالبات اللواتي يدرسن على وفق أنموذج جيرلاك وأيلي ومتوسط درجات الطالبات اللواتي يدرسن على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم.

2. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات الطالبات اللواتي يدرسن على وفق أنموذج جيرلاك وأيلي ومتوسط درجات الطالبات اللواتي يدرسن على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار الاستبقاء.

وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الباحثة بضرورة استخدام أنموذج جيرلاك وأيلي في تدريس مادة الأحياء في المرحلة الإعدادية لما لها من دور في تعلم المفاهيم الاحيائية و لرفع المستوى العلمي كذلك اقترحت الباحثة إجراء دراسات مماثلة على مراحل أخرى ومواد دراسية أخرى وعلى كلا الجنسين واستخدام متغيرات تابعة أخرى مثل الاتجاهات العلمية والميول العلمية وتنمية التفكير العلمي.

Effect of Employing Gerlak and Ely Model in the Acquisition Bio Concepts and Retention it to The Female Students of The Fifth Scientific Class

A Thesis Presented By

Suhad Majeed Abdul-Amir Dahab

To The Council of Basic Education College, Babylon University

As a Partial fulfillment of the Requirements of the Degree of Master in Education

(Teaching Methods of General Science)

Abstract

Concepts are considered of great importance not only the represent knowledge but also produce it as well therefore the interest in concepts and conceptual constructions structure material is increased. Teachers and psychologists who put theories in this field are greatly interested in concepts .

The increased interest in the people who are learning concepts and the importance of concepts pushed a lot of scientists who work in the field of teaching active instructional designs to ease the process of learning.

Teaching science according to these new methods of teaching which try to be away from learning by rot and interested in learning concepts which is considered a new method of teaching science.

There has not been any study in Iraq that is interested precisely in teaching science and the study of the effect of Gerlack and Ely model in

the acquisition of concepts in Biology, therefore this study aims to

identify the following : The effect of using Gerlack and Ely model to a quire the biological concepts by the students of the fifth preparatory class.

. The effect of using Gerlack and Ely model in reinforcing these concepts into the students mind. And in order to reach the aims of the study, the researcher had put the following zero hypotheses:

a. There is no defiance with a statistic findings at the level of (0, 05) between the average of marks taken by the students of the experimental group who study according to the Gerlack and Ely model and the average of the marks taken by the controlling groups who study according to the normal method in the test of the a question of concepts

b. There is no difference of statistics finding in the level of (0.05) between the marks taken by the students of the experimental group who study according to Gerlack and Ely model and the average of the marks taken by the controlling group who study according to the normal method in the test of reinforcing concepts.

An experimental design was selected with partial control and AL-Khansa'a preparatory school in the center of Babylon province was selected on purpose to apply the experiment. The sample of study consist of (64) female students , (32) female students for the experimental group and (32) female students for controlling group. The experimental group studied according to Gerlack and Ely model and the controlling group according to the normal method. The two groups were evaluated according to the variation of age in months, the pervious knowledge, intelligence degrees and the level of study of parents.

The researcher has put special behavioral aims in Biology subjects to be (130) ones; and she prepared typical practical plans model for teaching the two groups. The researcher studied by herself the two groups during the time of study which last for about (3) months and devised a multiple choice test type consist of (50) item that is credibility, reliability, its ability to distinguish, the level of the difficulty of this items, and the effectiveness of wrong alternatives.

The researcher devised a test for the two group to check the level of a question of concepts and she repeated the test another time, two weeks later to check the suability of knowledge in the student minds. After studying the data statistically using the T-test for two separated samples to check the hypotheses of the study, the following results appear:

There is a difference with a statistic findings at the level of (0, 05) between the average marks of the two groups targeted in the test of acquisition of concepts.

. There is a difference of statistic findings at the level of (0, 05) between the average marks of the two groups in the test of reinforcement.

According to the results of the study, the researcher recommended that it is essential to use Gerlack and Ely model in teaching biology subject in the preparatory schools due to the effect of learning biological concepts and to raise the standard of knowledge. The researcher suggests doing move studies in this field on other stages and other subjects and for boys and girls using other related viral like, tendencies, scientific direction and scientific thinking.

الأداء التعبيري لدى طلبة كليات التربية والآداب في الفرات الأوسط / دراسة موازنة**عقيل رشيد عبد الشهيد الأسدي**

رسالة ماجستير تقدم بها الى مجلس كلية التربية الأساسية جامعة بابل

(طرائق تدريس اللغة العربية)

رقم القرص في المكتبة المركزية 1025 للسنة 2008

المستخلص

اللغة هبة إلهية أنعم بها الله سبحانه وتعالى على بني البشر وخصهم بها. فهي أداة اتصال ووسيلة بناء الفكر والشعور، ودعامة التفكير، وحافظة التراث، وهي من أهم مقومات وحدة الأمة وأرسخ دعائم بنائها وبقائها، ووسيلتها في التواصل بين ماضي الأمة وحاضرها، ومن أقدر الوسائل على نقل الثقافة من جيل إلى جيل ومن شعب إلى شعب.

واللغة العربية لغة تكاملت بالمنظوم والمنثور، فهي لغة القرآن الكريم، ولغة التراث، وكنوز الثقافة العربية الأصيلة، ومن اللغات الحية المرنة التي تمتلك القدرة على العطاء، إذ اتسع صدرها لتقبل الألفاظ غير العربية، فبلغت من الإحكام والإتقان ما لا يتوافر لغيرها من اللغات، فخلّدت آثاراً ستبقى ماثلة طوال الدهر. وعدم الأخذ بها يسلمنا إلى ضياع فكري ثقافي، إذ يفصل حاضرنّا عن ماضينا فضلاً عما يعقب هذا الإهمال من نتائج منذرة بالخطر، إذ ينحرف بنا الأمر بمرور الأزمنة إلى الانعزال عن لغة القرآن الكريم، والبعد عنها بعداً يفقدنا أهم أساس من أسس ديننا الحنيف فما أعظم أمة تمجد لغتها وتنزلها المكانة اللانقة بها تدريساً وتواصلًا وبحثاً.

وهكذا كان السعي دؤوباً لجعل لغتنا العربية قادرة على التعبير عن شؤوننا، وخفي مخدّجاتنا، ومستجدات العلم والمعرفة، كي تواكب الحضارة الإنسانية. ففي معرفتها تنكشف لنا عظمة تراثنا وإنسانية حضارتنا، فلقد اتسع صدر هذه اللغة للتراث الإنساني الخالد، ولعلنا لا نجافي الحقيقة إذا قلنا: إن التاريخ لم يعرف لها طفولة فتاريخها يضارع أصول التطور في أقدم اللغات. لقد اعتنى العلماء العرب في دراستهم العربية باستقراء قواعدها وترسيخ أحكامها وتثبيت قوانينها، من خلال الرجوع إلى النص القرآني والحديث النبوي الشريف والشعر والمأثور من القول للوقوف على أسرار العربية.

وتأتي أهمية هذا البحث من أهمية درس التعبير بوصفه حاوياً سمات اللغة وخصائصها، لأتته ضرورة من ضرورات دعم اللغة والخروج بها من مرحلة القوالب والقوانين إلى مرحلة الاستعمال الذي يكون مقيداً بشروط سلامة هذه اللغة مع حرية الكاتب في التعبير عما في نفسه.

ويعدّ التعبير وسيلة من وسائل الاتصال الإنساني، وهو المحصلة النهائية التي نسعى إليها من خلال تحقيق تعليم مهارات اللغة - القرائية والاستماعية والكلامية والكتابية - وأثر التعقل والرواية، ومظهر النمو الفكري، وثمرة لاستجادة القول وأفانين التعبير عن المعاني.

وتكمن أهميته فيما يؤديه في الإبانة عن الأفكار والآراء، وكانت أقوال الرسول (صلى الله عليه وآله وسلم) مثلاً يُقتدى بها في براعة التصوير ودقة المعاني، فله خطب ماثورة لانت لها الطباع الفظة والنفوس الضالّة، واستمدت منها العزائم الواهية، والقلوب المترددة ثباتاً ونوراً في ساعات المحن.

وعلى الرغم من أهمية التعبير فما زال تدريسه قاصراً عن القيام بمهامه عاجزاً عن بلوغ أهدافه، فالشكوى من هذا الضعف - من المعلمين والمدرسين - ما زالت مستمرة. وقد أكدت الأدبيات هذا الضعف وأعدت تدريسه من المشكلات التي تواجههم. ويمكن ملاحظة ذلك بنظرة يسيرة إلى كتابات الطلبة والجمل والعبارات المكتوبة، والذي يزيد الأمر صعوبة هو ما يلحظ من تدني مستوى التعبير بين مدرسي اللغة العربية، فكيف به بين أوساط الطلبة ؟

وتعدّ صعوبة استعمال العبارات الفصيحة الخالية من الأخطاء اللغوية والصرفية والنحوية والإملائية من أعقد المشكلات التربوية لدى الطلبة. وقد انطلقت الشكوى منذ أكثر من نصف قرن، وتزايدت في السنوات الأخيرة فعقدت من أجلها الندوات والمحاضرات في الأوساط التربوية، وقد أشارت جميعها إلى تدني المستوى اللغوي لخريجي المدارس والجامعات.

ومن هنا تتجلى مشكلة الضعف في اكتساب مهارات اللغة العربية ومنها مهارة التعبير بوصفها إحدى مهارات اللغة العربية الرئيسية. فالاستماع إلى عربي فصيح أمر نادر والقراءات الجهرية (إن وجدت) ليس لها وجود يُذكر، إذا قيسَت بأهميتها، وإن كنا نلاحظ توظيفها نطقاً في الحديث الخاص أو العام يأتي محشواً بالأغلاط واللحن.

وبناءً على هذا وجد الباحث ضرورة تعرّف الأداء التعبيري لدى طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية والآداب، وإجراء دراسة موازنة بينهما للكشف بصورة موضوعية عن أدائهم التعبيري.

اهداف البحث :

يهدف البحث إلى تعرّف الأداء التعبيري لدى طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية والآداب وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما الأداء التعبيري لدى طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية والآداب في جامعات الفرات الأوسط ؟
2. ما الأداء التعبيري لدى طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية والآداب في جامعات الفرات الأوسط بحسب فقرات محك التصحيح ؟
3. هل هناك فرق في الأداء التعبيري بين طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية والآداب ؟

حدود البحث :

عينة من طلبة الصفوف الرابعة في أقسام اللغة العربية في كليات التربية والآداب في الفرات الأوسط (كربلاء، وبابل، والكوفة، والقادسية)، للعام الدراسي (2007 – 2008م).

مجتمع البحث وعينته :

بلغ مجتمع البحث (646) طالباً وطالبةً يتوزعون بين أقسام اللغة العربية في كليات التربية والآداب في جامعات الفرات الأوسط. اختار الباحث عشوائياً (50) طالباً وطالبةً من طلبة كليتي التربية - جامعة بابل، والآداب - جامعة القادسية ليمثلوا العينة الاستطلاعية، وبعد استبعاد العينة الاستطلاعية والطلبة المخففين وعددهم (4)، أصبح مجتمع البحث الكلي (592) طالباً وطالبةً، ومن أجل تمثيل مجتمع الدراسة جميعه أخذ الباحث عينة بنسبة (30%) من كل كلية فبلغ عدد العينة الأساسية (178) طالباً وطالبةً .

وبعد تحديد عينتي البحث الاستطلاعية والأساسية طبق الباحث اختبار التحصيل على العينة الاستطلاعية البالغ عددها (50) طالباً وطالبةً، وبعد عشرة أيام تم إعادة الاختبار على العينة نفسها، وعندما تحقق الباحث من صدق الاختبار وثباته طبقه على العينة الأساسية البالغ عددها (178) طالباً وطالبةً من طلبة كليات التربية والآداب في الفرات الأوسط.

استعمل الباحث وسائل إحصائية منها: معامل ارتباط بيرسون (Pearson)، والاختبار التائي (T.Test). وقد أظهرت نتائج البحث ضعف مستوى طلبة أقسام اللغة العربية لكليات التربية، والآداب في الفرات الأوسط في التعبير. وقدم الباحث توصيات عدّة منها:

1. الاهتمام بتدريس مادة التعبير بشكل جاد وموضوعي في المراحل الدراسية التي تسبق الدراسة الجامعية.
2. العمل على تنظيم مناظرات ثقافية بين طلبة الجامعة الواحدة ثم بين طلبة الجامعات العراقية لتنمية رغبة الطلبة نحو مادة التعبير. واقترح الباحث دراسات عدّة منها:
1. إجراء دراسة لقياس اتجاهات طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية والآداب نحو مادة التعبير.
2. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية تشمل أقسام اللغة العربية في كليات التربية والآداب في عموم القطر.

Abstract

by the poem and the prose. It is the culture. It is a living language which has the ability to accept an Arabic words. It is the language of the Holy Quran, the heritage and the culture. Without language, we loose the cultural thinking and we may separate us from the communication between the past and the future. This case leads us to the isolating from the Holy Quran .

In their Arabic studies, the Arabic scientist took care of the Arabic Language by establishing its rules, reading its grammar and fixing its laws. Thus, these studies related to the text of the Quran and the prophetic traditions and to the a achievements of speech to stand on the Arabic secrets

The importance of the present study comes from the importance of the expression lesson because it has the characteristics of the Arabic Language and its features .

The expression accounts as a means of human communication and it is the final thing that we want to reach it by achieving the process of learning the language skills , reading , listening , speaking and writing.

The importance of the research appears from what the study has occurred in showing the thoughts and opinions and the prophet Mohammed's talks (God's blessing and peace be upon him) are good examples in the skill of picturing and the accuracy of meanings.

In spite of the importance of the expression but its teaching is still insufficient in achieving its rules and achieving its purposes. Thu ,studies assured this problem and they considered the problems of teaching it is what they face the teachers.

Over a half century, this problem was appeared and it is increased at the last year, many meetings and lectures are put to deal with thisproblem and they point to the weakness of the students of the collage in the Arabic Language Departments.

The purpose of the study; This study aims at answering the following questions :-

-What is the expressional performance of the students of the Arabic Language Departments at the Collage of Education in the middle of AL_Forat University?

-What is the expressional performance of the students of Arabic Language Departments at the Collages of Arts in the middle AL_Forat Universities?

Is there a different in the expressional performance of the students between the Arabic Languages Departments at the Collages of Education and Arts

Limits of the study:-

A sample of the fourth year classes at Arabic Departments in the Collages of Education and Arts in the middle AL_Forat Universities (Karbala, Babylon, Kufa and AL_Qadisya) for the academic year (2007 -2008) The population and the sample of the study

The popula on of the study is (646) students (male and female) from the Arabic Departments at the Collages of Education and Arts in the Universi es of the middle AL_Forat. The researcher chose (50) students randomly as the pilot sample from the Collages of Education and Arts. After removing the pilot sample and the failed students of the pasted year { (4) students }, the popula on of the study has become (592) students. In order to represent the population of the study, the researcher took a sample of 30 % from each collage. Thus, the pilot sample is (178) students (male and female).

After limiting the pilot and the basic samples, the researcher applied the test on the pilot sample (50) students (male and female). After ten days, the researcher applied the test again on the same sample. The researcher applied the test on the basic sample (178) students , from the

Collages of Education and Arts in the middle AL_Forat Universities, after proving the validity of the test.

The results have proved the weakness of the students at the Arabic Language Departments in the Collages of Education and Arts in the middle expression.

The researcher puts the following recommendations

1 -Paying attention to the teaching of composition seriously and subjectively in the levels preceding the university.

2-Making of cultural debates among the individual university students, and among the students of the Iraqi universities to improve the students, desire towards composition He suggest many studies for the future.-:

Making of identical study of the present one including the departments of Arabic in the Collages of Education and Arts all over the country.

2-Carrying out of a study for measuring the directions of the Arabic Departments students in the Collages of Education and Arts towards composition.

"أثر المعنى المعجمي في تنمية القدرة اللغوية لدى طالبات الصف الرابع الإعدادي في مادة الأدب والنصوص"

سلوى كاظم عبد

رسالة قدمتها إلى مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير في (طرائق تدريس اللغة العربية)

رقم القرص في المكتبة المركزية 1772 للسنة 2011

المستخلص

للأدب العربي مكانة متميزة ومنزلة رفيعة يحظى بها بين فروع اللغة العربية التي تتسم بأنها وحدة واحدة متكاملة يصب كل فرع منها في معين الآخر.

يُسهّم الأدب في تكوين شخصية الإنسان، وفهمه لذاته، وعالمه المحيط به، وكأنه عصا سحرية تمتد لمحاولة التجديد والتطوير والسعي دُماً في ركب الحياة.

وللأدب أهمية كبيرة بالنسبة لطلبة المرحلة الإعدادية، فمن خلاله يثبت الطلبة ذاتهم وتشبع رغبتهم في الإحساس باستقلالية شخصيتهم بما يقدمه الأدب من تجارب الأدباء والشعراء التي ينهل منها الطلبة القيم والمثل العليا والخصال الحميدة لتصبح جزءاً من شخصيتهم.

كما يُسهّم الأدب في ملء أوقات فراغ الطلاب وتجديد نشاطهم الذهني، ووصلهم بتراث آبائهم وأجدادهم، ودفعهم إلى البحث في مصادر الثقافة العربية مما يُنمي لديهم حب القراءة والإطلاع، ويزيد من ثروتهم اللغوية، ويمدهم بألفاظ وأساليب وتراكيب وأفكار جديدة ومعانٍ مبتكرة، واستعمال اللغة العربية استعمالاً صحيحاً في القراءة والكتابة.

ونظراً لأهمية درس الأدب فما زالت الطالبة تعاني من بعض المشكلات عند دراستها له بسبب بعض الطرائق التدريسية التي تتبعها المدرسات في شرح النص الأدبي مما يجعل بعض الطالبات ذات موقف سلبي فهن متلقيات فقط من دون المشاركة في شرح النص الأدبي، فلهذا ارتأت الباحثة إخضاع أسلوب (المعنى المعجمي) ضمن طريقة تدريس الأدب والنصوص للتجريب، وتوثيق الصلة بين اللغة ومستوياتها من نحو وصرف وإملاء لتتم دراسة النص الأدبي من كل جوانبه وجعل الطالبة محور العملية التعليمية وتدريبها على استعمال المعجم واختيار المعاني الملائمة للمفردة الواحدة. يهدف البحث الحالي إلى معرفة: (أثر المعنى المعجمي في تنمية القدرة اللغوية لدى طالبات الصف الرابع الإعدادي في مادة الأدب والنصوص).

- فرضيات البحث:

- 1- ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي اللائي يدرسن مادة الأدب والنصوص باستعمال (المعنى المعجمي) في تنمية القدرة اللغوية.
- 2- ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي اللائي يدرسن مادة الأدب والنصوص (بالطريقة التقليدية) في تنمية القدرة اللغوية.
- 3- ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللائي يدرسن مادة الادب والنصوص باستعمال (المعنى المعجمي)، و متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي يدرسن المادة نفسها (بالطريقة التقليدية) في الاختبار البعدي.

حدود البحث:

- عينة من المدارس الاعدادية أو الثانوية النهارية في مركز محافظة بابل.
- عينة من طالبات الصف الرابع الادبي في المدارس الاعدادية أو الثانوية محافظة بابل للسنة الدراسية 2010-2011

- عدد من موضوعات كتاب الادب والنصوص للصف الرابع الاعدادى وهي (ابو ذؤيب الهذلي، والخنساء، ومالك بن الريب، والنثر) خطبة حجة الوداع ووصية ابو بكر الصديق، ونصوص من القرآن الكريم والحديث النبوي، ورسالة عمر بن الخطاب الى ابي موسى الاشعري، ورسالة الامام علي (عليه السلام) الى مالك بن الاشتر، والادب في العصر الاموي، والفرزدق، وجميل بثينة، وعمر بن ابي ربيعة، وليلى الاخيلية، و(النثر في العصر الاموي).

- المعجم الوسيط- اعداد مجمع اللغة العربية- 2004.

ولتحقيق هدف البحث اختارت الباحثة تصميمًا تجريبيًا ذا ضبط جزئي للمجموعتين (التجريبية والضابطة)، واختارت عشوائيا اعدادية الخنساء للبنات لتكون ميداناً لبحثها، وكان عدد الشعب شعبتين، واختيرت شعبة (ب) عشوائياً لتكون المجموعة التجريبية وعددها (34) طالبة والتي يدرسن مادة الأدب والنصوص باستعمال (بالمعنى المعجمي)، وشعبة (أ) المجموعة الضابطة وعدد طالباتها (34) طالبة والتي يدرسن مادة الادب والنصوص بالطريقة التقليدية.

أجرت الباحثة التكافؤ في عدد من المتغيرات بين طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وهي: -العمر الزمني محسوباً بالشهور.

- 3- درجات مادة اللغة العربية في امتحان نصف السنة للعام الدراسي 2010-2011.
- 4- درجات مادة الأدب والنصوص في امتحان نصف السنة للعام الدراسي 2010-2011
- 5- درجات الاختبار القبلي الذي أعدته الباحثة لمعرفة المعلومات التي تمتلكها الطالبات.

ولم تكن هناك فروق ذا دلالة إحصائية بين المجموعتين في تلك المتغيرات عند مستوى دلالة (05، 0). وحددت الباحثة المادة الدراسية لمادة الأدب والنصوص المقررة في الفصل الثاني وصاغت الباحثة الاهداف السلوكية للموضوعات المحددة (13) موضوع وكانت (171) هدفاً. ثم عُرِضت على نخبة من الخبراء لبيان صلاحيتها، واعدت الباحثة خططاً تدريسية لكل الموضوعات المحددة، وعرضت الخطتين التدريسييتين النموذجيتين لبيان صلاحيتها للتدريس. وقد درست الباحثة مجموعتي البحث بنفسها، واستمرت مدة التجربة من (1- 2011-3) الى (5- 2011-5).

أعدت الباحثة اختباراً متكوناً من (50)فقرة موزعة بين خمسة اسئلة من النوع المقالى ذي الإجابة المحددة، وكانت درجته الكلية (100)درجة، تحققت من صدقه وثباته. وفي نهاية التجربة طبقت الاختبار البعدي يوم (12- 2011-5).

استعملت الباحثة في بحثها الوسائل الإحصائية (الاختبار التائي، و مربع كاي، ومعامل صعوبة الفقرة، ومعامل قوة تمييز الفقرات المقالية، ومعامل ارتباط بيرسون). وبعد تحليل النتائج توصلت الباحثة الى:

-تفوق المجموعة التجريبية التي درست مادة الأدب والنصوص بـ(المعنى المعجمي) على المجموعة الضابطة التي درست مادة الأدب والنصوص بـ(بالطريقة التقليدية) في القدرة اللغوية.

وفي ضوء نتيجة البحث توصي الباحثة: -إتباع طرائق تدريس من شأنها جذب انتباه الطالبات وتشويقهن لدرس الأدب والنصوص واستكمالاً لجوانب البحث الحالي تقترح الباحثة ما يأتي:

-إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في متغيرات آخر مثل(الاداء التعبيري، والتذوق الأدبي)

The effect of lexical meaning in the development of language " ability in the fourth grade girls students in the Article of literature "& texts

Thesis presented by

Salwa Kadhum Abd

To the College of Basic Education at the University of Babylon, It is part of the requirements of the Master degree of (methods of teaching the Arabic language) d position and high status as compared with the branches of Arabic language which is characterized as a single unit integrated which all of them had closely linked together

literature contributes in the formation of human personality, and his understanding of himself and his world around him, like a magic wand stretches to try to change and renewal and development and to move forward in the furtherance of life.

the literature has a great importance for secondary school girl students, by it the student proves itself and saturate its desire in the feeling of its character independence afforded to literature from the experiences of writers and poets, including the student, which absorb some of the values and ideals and good character to become part of her personality.

Literature also contributes to fill in the leisure time of students and rejuvenate mental, and connect with the legacy of their parents and grandparents, and push them to look in the sources of Arab culture, which fosters a love of reading and viewing,

Abstract

The Arabic literature has a privilege and increases the wealth of language and provide them with the wording and the methods and structures and new ideas and meanings, innovative, and the use of Arabic language true used in reading and writing.

Because of this importance of studying the literature, students still suffer from some problems when they studying it because of some methods of teaching followed by the teachers to explain the literary text, which makes the student with a negative attitude is requested only to participation in explaining the literary text, hence we felt the researcher subject the style of (meaning lexical) in the way of teaching literature and texts for testing, and documenting the link between

language and levels of some and the exchange and dictate to be a study of the literary text in all its aspects and make the student-centered education and training on the use of the dictionary and choosing the meanings appropriate for the single one .

-Aim of the research:

Current research aims to find out:

-The effect of lexical meaning in the development of language ability in the fourth grade girls students in the Article of literature & texts(

-Research hypotheses:

-There is no difference with a statistically significant between the post and after tests of the experimental group, which taught the use of literature and texts (lexical meaning) in the development of language ability.

There is no difference with a statistically significant between the post and after tests of the students group, which teaches literature and texts (in the traditional way) in the development of language ability.

-

There is no difference with a statistically significant between the average scores of the experimental group which will examine the substance of literature and texts (lexical sense), and the average score for the control group that will study the article itself (the traditional way) in the post-test.

Search Limits:

-A sample of students in the fourth literary in Babylon province for the academic year 2010-2011

-Topics of the book of literature and texts for fourth grade preparatory They (Abu Dhu'ayb Hudhali, AL- Khansaa, Malik Ben AL-Reeb, and prose (Hijjat Al Wadaa and testament of Abu Bakr), and the texts of the Koran and the Hadith, and a message Umar AL-Khattab to Abu Musa al-Ash'ari, a message of Imam Ali (peace be upon him) to Malik bin Ashtar, and literature in the Umayyad period, and Farazdaq, and Jamil Buthaina, Omar bin Abi Rabia, Leila Alakhilah, and (prose in the Umayyad period.)

-Dictionary of mediator - to prepare the Arabic Language Academy -2004 .

To achieve the aim of the research , the researcher chose experimentally design for the two groups (experimental and control group), and chose a random Al- Khansaa middle school for girls, and the number of people (2) Division, was selected Division (b) randomly

assigned to be the experimental group and number (34) student, which will examine the substance of literature and texts (in the sense lexical

), and the Division (a) is the control group and the number of students (34) students will examine the substance of literature and texts in the traditional way.

Researcher conducted a parity between the two groups of students research the experimental and control group in a number of variables:

- chronological age measured in months.

- degrees of Arabic language in the half-year exam for the academic year 2010-2011.

-

Marks for literature and texts in the exam-half of the academic year 2010-2011 the scores of the post test prepared by the researcher.

There were no differences with statistically significant at the level of significance (05, 0). Identified the researcher subject the material of literature, the texts prescribed in Chapter II, and formulated a researcher behavioral objectives of the specific topics of (13) theme and the (171) target. And then presented to the experts to demonstrate the validity of, and prepared the researcher plans for teaching each specific topics, and presented plans to the experts to demonstrate the validity to teach. The researcher studied two groups of research itself, and continued duration of the experiment (01/03/2011) to (05/05/2011).

At the end of the experiment the researcher has provided post-test day (12-5-2011) consisting of (50) items distributed on five questions, and degree college (100) degrees, the kind of pans with a specific answer and display to the experts to make sure of the sincerity and firmness .

Researcher used statistical methods in their search (Altaai test for two independent samples, and Chi-square, and the coefficient of difficulty of the paragraph, and the coefficient of the power of discrimination essay paragraphs, and Pearson's correlation coefficient, and testing of two samples Altaai interrelated After analyzing the results reached the researcher to The experimental group than students who studied literature and text .

material (b lexical meaning) to the control group students, who studied literature and material to the texts (in the traditional way) in the post-test In light of the search result researcher recommends .:

-The followers of modern teaching methods that will attract the attention of students and make them Anxious to study the literature .

As a complement to aspects of current research suggests a researcher with the following Conducting a similar study of the current study in other variables (such as expressive performance, literary taste :

فاعلية التدريس باستعمال استراتيجيات القبعات الست في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي**في مادة التاريخ الأوربي**

حيدر عبد الامير رشيد الحسناوي

رسالة قدّمها إلى مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير (طرائق تدريس العلوم الاجتماعية)

رقم القرص في المكتبة المركزية 1826 للسنة 2011

المستخلص

يهدف البحث الحالي التعرف إلى (فاعلية التدريس باستعمال استراتيجيات القبعات الست في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ الأوربي).

ولتحقيق هدف البحث ، وضع الباحث الفرضية الصفرية الآتية :-

" ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ الأوربي باستراتيجيات القبعات الست ومتوسط تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية ".

وللتحقق من ذلك اختار الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة ، ، وتم اختيار اعدادية الامام علي في مركز محافظة بابل بصورة عشوائية لتكون عينة للدراسة إذ بلغت عينة البحث فيها (60) طالباً ،مثّلت فيها شعبة (أ) المجموعة التجريبية وعددها (30) طالباً درسوا باستعمال استراتيجيات القبعات الست، ومثّلت شعبة (ب) المجموعة الضابطة وعددها (30) طالباً درسوا بالطريقة التقليدية .

أجرى الباحث تكافؤاً إحصائياً بين أفراد المجموعتين (التجريبية والضابطة) باستعمال الاختبار التائي (T-Test) ، (ومربع كاي) في المتغيرات الآتية : (العمر الزمني محسوب بالشهور ، ، ودرجات طلاب مجموعتي البحث في مادة التاريخ الأوربي في امتحان نصف السنة للصف الخامس الأدبي للعام الدراسي 2010-2011 ، واختبار الذكاء ، والتحصيل الدراسي للأبوين) ، ولم تكن الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) أعدّ الباحث (110) هدفاً سلوكياً ، ضمت الفصول الاربعة المحددة في التجربة ، وأعدّ خططاً تدريسية لموضوعات الفصول المحددة في التجربة ، واستمرت التجربة عشرة أسابيع بدءاً من يوم الاثنين 28 / 2 / 2011 إلى يوم الخميس 5 / 5 / 2011 ، بعد انتهاء التجربة طبق الباحث الاختبار التحصيلي المكون من (50) فقرة بعد أن تأكد الباحث من صدقه وثباته.

وقد استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية : الاختبار التائي (T-Test) ، ومعامل ارتباط بيرسون ، ومربع كاي (كا 2) ومعادلة معامل الصعوبة للفقرات الموضوعية والفقرات المقالية، ومعادلة معامل التمييز للفقرات الموضوعية والفقرات المقالية، ومعادلة فاعلية البدائل الخاطئة ، وبعد استعمال الاختبار التائي (T-Test)) في معالجة البيانات ، تمخّض البحث عن نتيجة رئيسة قدّمت دليلاً تجريبياً مفاده : أنَّ إستراتيجية القبعات الست أثبتت بدلالة إحصائية فاعليتها في تدريس مادة التاريخ الأوربي لطلاب الصف الخامس الأدبي .

وفي ضوء النتائج أوصى الباحث باعتماد إستراتيجية القبعات الست في تدريس مادة التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر لطلاب الصف الخامس الأدبي، وباطلاع مدرسي مادة التاريخ على أسس برامج التفكير ولاسيما إستراتيجية القبعات الست ، وذلك من خلال الدورات أو الندوات التربوية أو المنشورات الخاصة ، واستكمالاً لهذا البحث ، اقترح الباحث اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل وصفوف دراسية أخرى ، وعلى متغيرات أخرى مثل الاتجاه ، والثقة بالنفس .

Teaching Activity by Using Six Hats Strategy in Learning of Students of Fifth Literary Class in European History Subject

Haider Abdul Ameer Rasheed Al-Hessnawi

: University of Babylon / Basic Education

Abstract

The current research aims to know (teaching activity by using Six Hats strategy in learning the students of fifth literary class in European history subject.

To achieve the aim of the research , the researcher has put the following zero hypothesis-:

" There is no difference with statistic indication in level (0,05) between the average learning the students of experimental group who study European history subject by Six Hats strategy and average learning the students of controlling group who study European history subject with traditional method".

To prove that , the researcher has chosen the experimental design with partial discipline for two groups , the first is experimental and the other is a controlling . Al-Imam Ali preparatory school in the city Centre of Babylon has been randomly chosen to be the sample of the study . The sample of the study has become (60) students , section (A) represents the experimental group, their number are (30) students who study by using Di-Bono strategy and section (B) represents the controlling group , their number are (30) who study with traditional method. The researcher has done a statistic equivalence between the two groups (experimental and controlling) by using (T-Test) and (Kai Square) in the following alternatives time age counted by months , students' marks of two groups in European history subject in mid-year examination for fifth literary class for academic year 2010 – 2011 ,intelligence test , parent's qualification) , there were no differences with statistic indication in level (0.05.

The researcher has prepared (110) behavioral aims , covered the four chapters specified in the experiment and he prepared teaching plans for specified chapters subjects in the experiment . The experiment lasted ten weeks started from Monday 28/2/2011 ll Thursday 5/5/2011 . A er the experiment had been finished , the researcher applied learning test which contains (50) items a er the researcher made sure of its correctness and steadiness .

The researcher has used the following statistic means :(T-Test), Pierson connecting coefficient , Kai square , the equation of difficult coefficient for objective and critical items and the equation of recognition coefficient for objective and critical items and the equation of wrong alternatives activity . After using (T-Test) in treating the data , the study search a main result which presented an experimental proof which is: Six Hats strategy has proved with statistic indication its activity in teaching the European history subject for the students of fifth literary class.Due to the results , the researcher recommended of making sure of depending Six Hats strategy in teaching the modern and contemporary European history subject for students of fifth literary class with knowledge of teachers of history on thinking programs bases especially the sixth hats strategy by courses , educational symposiums and special bulletins. For continuity of this research , the researcher has suggested a similar study for current one in other stages and classes and to on other variables such as direction and self-confidence .

فاعلية التدريس باستعمال التفكير الإبداعي في تحصيل طالبات الصف الرابع الأدبي

في مادة الجغرافية

هدى محمد شهيد حمد

رسالة قدمتها الى مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في طرائق تدريس العلوم الاجتماعية

رقم القرص في المكتبة المركزية 1861 للسنة 2011

المستخلص

يهدف البحث الحالي الى:

معرفة فاعلية التدريس باستعمال التفكير الإبداعي في تحصيل طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة الجغرافية.

وللتحقق من ذلك صاغت الباحثة فرضية البحث التي هي كالآتي:

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة الجغرافية باستعمال مهارات التفكير الابداعي ومتوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن مادة الجغرافية بالطريقة التقليدية.

اختارت الباحثة تصميمًا تجريبيًا ذا ضبط جزئي، كما اختارت عشوائيًا إعدادية الخنساء للبنات وبالطريقة نفسها اختارت الباحثة شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية، وشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة وكان عدد الطالبات (34) طالبة في كل مجموعة.

أجرت الباحثة تكافؤًا بين طالبات مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية:

1-العمر الزمني للطالبات محسوبًا بالشهور.

2-التحصيل الدراسي للآباء.-التحصيل الدراسي للأمهات.

-اختبار الذكاء.- درجات مادة الجغرافية في اختبار نصف السنة للعام الدراسي 2010-2011م

وبعد تحديد المادة الدراسية التي ستدرس في أثناء مدة التجربة صاغت الباحثة الأهداف السلوكية لموضوعات الفصلين الرابع والخامس من كتاب اسس الجغرافية وتقنياتها فكانت (110) هدفا سلوكيا عرضت على مجموعة من الخبراء لبيان صلاحيتها ، واعدت الباحثة خطتين أنموذجيتين عرضت على مجموعة من الخبراء لبيان صلاحيتها.

ودرّست الباحثة مجموعتي البحث بنفسها خلال مدة التجربة التي استمرت (9) أسابيع وبعد انتهاء التجربة طبقت الباحثة الاختبار التحصيلي الذي أعدته على طالبات مجموعتي البحث.

استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الآتية: الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، ومربع كاي ، ومعامل ارتباط بيرسون ، ومعادلة معامل الصعوبة ، ومعادلة قوة التمييز ، وفعالية البدائل الخاطئة ، وبعد تحليل النتائج إحصائيا توصلت الى:

تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درست باستعمال التفكير الابداعي على طالبات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية.

وفي ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة توصي بما يأتي:

- 1- إعتداد التفكير الإبداعي في تدريس مادة الجغرافية لطالبات الصف الرابع الأدبي .
 - 2- تنظيم دورات تدريبية للمدرسين على التفكير الإبداعي وتطبيقه في تدريس مادة الجغرافية.
 - 3- ضرورة تأكيد المشرفين التربويين على أهمية استعمال التفكير الإبداعي في التدريس أثناء زيارتهم الميدانية لمدرسي ومدرسات مادة الجغرافية .
 - 4- ضرورة اطلاع مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية للمرحلة الإعدادية على الطرق والوسائل التي تعمل على تنمية التفكير الإبداعي لاستعمالها في التدريس .
- واستكمالا لجوانب البحث الحالي تقترح الباحثة ما يأتي:

- 1- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على طلاب الصف الرابع الأدبي ، لان البحث الحالي اقتصر على الطالبات فقط .
- 2- إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية في المراحل الدراسية الاخرى في مادة الجغرافية .
- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مواد دراسية اخرى .

EFFECTIVENESS OF THE EDUCATING BY USING INNOVATIVE THINKING IN TRAINING OF FOURTH CLASS FEMALE STUDENTS OF GEOGRAPHY

A thesis submitted by

HUDA MOHAMMED SHAHEED HAMAD

To the council board of basic education college / Babylon University as a partial fulfillment of attaining M.Sc. in (Methods of teaching the social sciences)

ABSTRACT

This research aimed to:

Knowing the effectiveness of teaching by using innovative thinking on a community of students of fourth class of preparatory in Geography .

To achieve this goal the researcher chose Alkhansaa Female Preparatory School and with the same method the researcher used department (A) to represent experimental group, and department (B) to represent the adjus ng group , no of students were (34) in each group .

The researcher proceeds a correlation between the two groups in the following changes:

- Age of students (by month.(

- Education of their dads .

Education of their mothers.

Test of intelligence.

- Marks of Geography in mid year exam of 2010-2011.

After specifying the text subject will be studied during the experiment , the researcher mold the behavioral objectives for the subjects of the two

chapters, the fourth and the fifth, from the source (Basis of Geography and its Techniques) to be (110) behavioral objectives were subjected to experts to show their validity, the researcher prepared to ideal plans were offered to group of experts to show it's validity .

The researcher studied the two groups of research by herself during the experiment which continued to (9) weeks, after all the researcher applied the results test she applied on the two groups of students of research .

The researcher used the following statistical means: T-test for two independent groups , Kai square , Pearson correlation factor , equation of difficulty factor, equation of distinguishing force, after analyzing the results statistically the researcher reached out to the following results Success of students of experimental group which is studied with the method of innovative thinking against the stipulation group which is studied by conventional means .In the light of the results the researcher reached to , she recommended with:

-Relying on innovative thinking in teaching Geography for the students of artificial fifth class .

-Holding training courses for innovative thinking and applying it in teaching Geography.

-Necessity of affirming the teaching supervisor on the importance of applying innovative thinking in education during their practical visits to teachers of Geography.

- Necessity of briefing teachers of Geography of preparatory school on methods and means that help in growing of innovative thinking to use them in teaching In order to accomplish the sides of the research , the researcher suggests the following:-Practicing a study (similar to our study) on the students of artificial fourth class , because this research was done on female only .

2- Practicing similar studies on other classes in Geography .

-3Practicing similar study in other text subjects .

أثر منشطات الإدراك في التحصيل وتنمية الميل لدى طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة التاريخ

عقيل ديكان عباس الكلابي

رسالة تقدم بها إلى مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة بابل
وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير (طرائق تدريس العلوم الاجتماعية)

رقم القرص في المكتبة المركزية 1938 للسنة 2012

المستخلص

يهدف هذا البحث إلى تعرف ما يأتي :

1- أثر منشطات الإدراك في تحصيل طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية.

2- أثر منشطات الإدراك في تنمية الميل نحو مادة التاريخ لدى طلاب الصف الرابع الأدبي.

ومن أجل التحقق من هذين الهدفين وضع الباحث الفرضيتين الآتيتين :

الفرضية الأولى : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى الذين يدرسون مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية باستعمال المنشطات الإدراكية المنفصلة ، ومتوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية الذين يدرسون المادة نفسها باستعمال المنشطات الإدراكية المتضمنة في الاختبار التحصيلي البعدي.

الفرضية الثانية : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات الميل لدى طلاب المجموعة التجريبية الأولى الذين يدرسون مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية باستعمال المنشطات الإدراكية المنفصلة ، ومتوسط درجات الميل لدى طلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين يدرسون المادة نفسها باستعمال المنشطات الإدراكية المتضمنة على مقياس الميل. ولتحقيق هدفنا البحث اختار الباحث تصميماً تجريبياً ذا الضبط الجزئي تكون من مجموعتين تجريبيتين ، المجموعة الأولى (تجريبية منفصلة) والمجموعة الثانية (تجريبية متضمنة)، واختار عشوائياً من بين مجتمع البحث الذي تمثل بالمدارس الإعدادية والثانوية للبنين في حدود مدينة النجف الأشرف إعدادية الجزيرة للبنين لتكون عينة بحثه، إذ بلغ حجم العينة بشكل نهائي (66) طالباً وبواقع (33) طالباً لكل مجموعة من المجموعتين التجريبيتين. وقد كافأ الباحث إحصائياً بين مجموعتي البحث في متغيرات (العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور ، ودرجات مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية في نصف السنة للعام الدراسي 2010-2011، والتحصيل الدراسي للآباء ، والأمهات ، ودرجات اختبار الذكاء).

وبعد أن حدد الباحث المادة العلمية والتي تمثلت بالأبواب الستة الأخيرة من (كتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامية) صاغ (120) هدفاً سلوكياً على وفق المستويات الستة من تصنيف بلوم (Bloom)، وخططاً تدريسية على وفق أسلوب التلخيصات (كمنشطة إدراكية منفصلة) لطلاب المجموعة التجريبية الأولى، و(كمنشطة إدراكية متضمنة) لطلاب المجموعة التجريبية الثانية، بلغ عددها (23) خطة، تم عرض نماذج منها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال طرائق التدريس، والقياس والتقويم، وعلم النفس التربوي، والتاريخ الإسلامي ولقياس التحصيل النهائي لطلاب المجموعتين التجريبيتين (عينة البحث)، أعد الباحث اختباراً تحصيلياً تكون من (50) فقرة اختبارية (40) فقرة منه موضوعية من نوع الاختيار من متعدد لأربعة بدائل، و(10) فقرات أخرى مقالیه، تم التحقق من صدقه الظاهري من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء، واستخرج ثباته بطريقة إعادة الاختبار.

أعد الباحث مقياساً للميل نحو تاريخ لحضارة العربية الإسلامية لقياس الميل القبلي و البعدي لدى طلاب المجموعتين التجريبيتين، تكون بصيغته النهائية من (40) فقرة، (35) فقرة منه لقياس الميل نحو الموضوعات التاريخية، و(5) فقرات منه كاشفة، تم التحقق من صدقه الظاهري من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء، واستخرج ثباته بطريقة إعادة الاختبار، وبعد جمع البيانات المتعلقة بطلاب المجموعتين التجريبيتين لكل من الاختبار التحصيلي ومقياس الميل نحو الموضوعات التاريخية، وتحليلها إحصائياً باستعمال الوسائل الإحصائية كالاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومربع كاي (كا2)، ومعادلة معامل صعوبة الفقرة، وقوة التمييز، وفعالية البدائل الخاطئة، ومعامل ارتباط بيرسون (Person)، والاختبار التائي لعينتين مترابطتين، وأسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

1- تفوق طلاب المجموعة التجريبية الأولى على طلاب المجموعة التجريبية الثانية في الاختبار التحصيلي البعدي، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (4,37)، وهي اكبر من القيمة الجدولية التي بلغت (1,96).

3- تفوق طلاب المجموعة التجريبية الأولى على طلاب المجموعة التجريبية الثانية في مقياس الميل نحو المادة، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (6,62)، وهي اكبر من القيمة

4- الجدولية التي تبلغ (1,96). وفي ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث اوصى بضرورة استعمال منشطات

5- الإدراك بشكل فاعل في تدريس المواد التعليمية المختلفة ومن ضمنها التاريخ، ولمختلف المراحل الدراسية. و اقترح الباحث إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمقارنة أثر المنشطات الإدراكية المنفصلة والمتضمنة مع طرائق وأساليب تدريسية و متغيرات أخرى.

The Effect of Cognitive Activators in Achievement and Development the Interest for the Students of The literary Fourth Class in the History Material

A Thesis Submitted

Aqeel Degan Abbas AL-Kelaby

To the Council of Basic Education College, University of Babylon as a Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master in Education

Teaching Methods of Social Science

Abstract

The current research aims to know the following:

- 1The influence of using the cognitive activators in the achievement of the literary fourth class in the Islamic Arabic civilization history subject.
- 2The influence of using the cognitive activators in developing the student's interest of the literary fourth class in the Islamic Arabic civilization history subject.

The researcher has set up two theories to achieve these two aims :

The First theory : There is no difference in the statistics denotation in the level (0.05) between the average of students degrees of the first empiricism group whom studying the Islamic Arabic civilization history subject by using the a detached cognitive activators, and the average of students degrees of the second empiricism group whom studying the same subject by using the an embedded cognitive activators in the afterwards learning test in the Islamic Arabic civilization history subject.

The Second theory : There is no difference in the statistics denotation in the level (0.05) between the average of the interest degrees of the first empiricism group students, whom studying the Islamic Arabic civilization history subject by using the a detached cognitive activators, and the average of interest degrees of the second empiricism group whom studying

the same subject by using the an embedded cognitive activators on the interest's scale in the Islamic Arabic civilization history subject.

To achieve the research goal the research choose experimental designing of partial control consisted of two experimental groups. The first (separated experimental group) and (integrated experimental group) and that the researcher choose Al-Jazeera Secondary school for males randomly from the research's society which represented by the Secondary school and secondary schools for males inside Al-Najaf Al-Ashraf borders, to be the research's sample. The number of its members is eventually (66) students, (33) students for each group of the two experimental groups.

The researcher equalled statistically the variables between the two research's groups (The students ages counted with the months, 2010-2011 midyear's degrees for the Islamic Arabic civilization history subject, the parents educational achievements, the cleverness test's degrees. When the researcher specified the scientific subject which represented by the last six chapters of the curriculum book (Islamic Arabic civilization history), he composed (120) behavior aims according to the six levels of Bloom's classification, and teaching plans, according to the summaries style (a detached cognitive activators) for the first experimental group,

and (an embedded cognitive activators) for the second experimental group, reached (23) teaching plans the researcher introduced samples of them on experts and specialists in the teaching plans, measurement and evaluate , the educational psychology and the Islamic history.

To quantify the final achievement of the two experimental groups (the research's sample), the researcher set an achievement test consisting of

(50) tes ng clause, (40) clause are per nent (to choose from numerous) and (10) clause are essay, this test was checked of its face validity by introducing it on a group of experts, and getting its stability by using the retest way .

The researcher set an interest scale toward the Islamic Arabic civilization history subject to scale the after and before interest of the two experimental groups, this scale is contained (40) clause, (35) of them are to

scale the interest toward the history subjects, and (5) clause are discovers to check validity of the responding. , this test was checked of its face validity by introducing it on a group of experts, and getting its stability by using the retest way .

After collecting the data of the two experimental groups for the achievement test and the interest scale toward the history subjects, and analyzing them statistically by using the statistical tests (the T test for two independent samples, Kai's square (K2), the difficulty level equation, the recognition clause equation, effectiveness of distractions equation, Person's coefficient test and the T test for two related samples) the researcher obtained the following results

-There is difference in the statistics denotation in the level (0.05)

between the average of students degrees of the first empiricism group whom studying the Islamic Arabic civilization history subject by using the a detached cognitive activators, and the average of students degrees of the second empiricism group whom studying the same subject by using the an embedded cognitive activators in the afterwards learning test in the Islamic Arabic civilization history subject.

There is difference in the statistics denotation in the level (0.05) between the average of the interest degrees of the first empiricism group students, whom studying the Islamic Arabic civilization history subject by using the a detached cognitive activators, and the average of

interest degrees of the second empiricism group whom studying the same subject by using the an embedded cognitive activators on the interest's scale in the Islamic Arabic civilization history subject.

In the light of the obtained results the researcher got many inferences and some of them are:

The student's activity increased when he summarize by himself what did he read (A Detached Cognitive Strategy) because this process grows his independency, self-trust, and keeping him away of the dependent.

The cognitive activators working to increase the students interest toward The researcher adduced some recommendations The necessity of using the cognitive activators in effective way in teaching the various educational subjects including the history subject for the different study stages .

The necessity of working on inclusion the strategies of the cognitive activators within the teaching methods curriculum, which teaches to the Education and Social Science colleges, and the institutes of School-Teachers Preparing, whom preparing to became teachers in the schools.

As a completion for this theses, Make a similar study for the current study, to know the effect of the cognitive activators in teaching the other social subjects..

تقويم مستوى تحصيل طلبة أقسام التاريخ/ كليات التربية الأساسية / الجامعات العراقية**في مادة عصر الرسالة**

نور الهدى علاء جاسم العطار

رسالة تقدّمت بها الى مجلس كلية التربية الاساسية بجامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في طرائق تدريس الاجتماعيات

رقم القرص في المكتبة المركزية 2200 للسنة 2012

المستخلص

من أبرز سمات عصرنا الحاضر هو التقدم العلمي والتكنولوجي والانفجار المعرفي في مختلف مجالات الحياة وقد اتسم عصر العلم والتكنولوجيا بسيطرة الاسلوب العلمي على تفكير الانسان وعمله، وان لمادة التاريخ مكانة مهمة في جميع المراحل الدراسية جميعها بكونها تسهم في بناء الانسان المسلح بالثقافة والعلم من خلال الاستفادة من الدروس والاحداث والعبر التي كانت لتجارب الامم والشعوب في الازمان الماضية والحاضرة ليؤدي هذا الانسان دورا فعالا في تطوير المجتمع في المجالات كافة، ويواجه تدريس التاريخ عدة صعوبات تعود اسبابها الى الطالب او التدريسي او طبيعة المادة والطرائق المتبعة في تدريسها والتي غالبا ما تعتمد على الحفظ والتلقين والقصور الواضح في استعمال الوسائل والتقنيات التربوية الحديثة، وان الاتجاه السائد في تدريس المواد الاجتماعية وخاصة مادة التاريخ في الوقت الحاضر هو استعمال الطريقة الالقاءية وفي هذه الطريقة يصبح المدرس هو محور العملية التربوية ودور الطالب سلبي في عملية التدريس وهذا مما ادى الى التذني في تحصيل الطلبة وعدم امتلاكهم القدرة على الوصول الى المستوى الذي يؤهلهم ليكونوا مدرسين ناجحين وفاعلين في العملية التربوية. ولهذا اهتمت مؤسسات التعليم العالي ومنها الجامعات بإجراء دراسات لمعرفة اسباب الضعف والتذني في مستوى الطلبة ومنها دراسة (الخفاجي - 2008) ودراسة (رزوقي - 2009) وتعد التربية اداة مهمة من ادوات البناء الحضاري وعاملا فاعلا في احداث التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية في العالم، ولان العملية التربوية قائمة اساسا على طرفين اساسيين هما المتعلم والمعلم وبربطهما بالمنهج او يتوسط بينهما وتنصب كل الجهود من اجل اصال المعرفة الى المتعلم بأفضل السبل واوضح الطرق، والهدف من التعليم هو مساعدة المتعلمين على بلوغ الاهداف التربوية المراد تحقيقها وان يرفع الى غاية قدراتهم واستعداداتهم والى مستوى توقعاتهم مع الاخذ بنظر الاعتبار ما بينهم من فروق فردية، وان مهمة التعليم

العالي لم تعد نشر العلم والمعرفة فقط، بل اصبح مهامها تنمية عقول الطلبة وتطويرها من خلال البحث العلمي داخل الجامعة وخارجها وبهذه تكون الجامعة هي الاقدر على التطوير.

يهدف البحث الحالي الى:

التعرف على مستوى تحصيل طلبة المرحلة الاولى في اقسام التاريخ كليات التربية الاساسية / الجامعات العراقية في مادة عصر الرسالة

يقتصر البحث الحالي على:

- 1- طلبة المرحلة الاولى اقسام التاريخ / كليات التربية الاساسية في الجامعات العراقية.
- 6- مفردات مادة تاريخ عصر الرسالة للمرحلة الاولى اقسام التاريخ كليات التربية الاساسية في الجامعات العراقية والمستلة من كتاب الوسيط في السيرة النبوية والخلافة الراشدة تأليف الدكتور هاشم يحيى الملاح، ط 1، دار الكتب العلمية، بيروت / لبنان، 2007.
- 7- المقرر تدريسه للعام الدراسي 2011 – 2012.

اعتمدت الباحثة منهج البحث الوصفي، لانه يتلاءم وطبيعة موضوعات هذا البحث واهدافه، وبعد تحديد مجتمع الطلبة الاصلي واستبعاد افراد العينة الاستطلاعية لمجتمع البحث بلغ حجم عينة التطبيق الاساسية (231) طالبا وطالبة تم اختيارهم عشوائيا من مجتمع البحث البالغ (261) طالبا وطالبة. بلغ عدد الاهداف السلوكية لمادة عصر الرسالة (129) هدفا سلوكيا وتم عرضها على مجموعة من الخبراء في العلوم التربوية والنفسية والتاريخ ملحق (4) يوضح ذلك، وقد نالت أغلب الاهداف قبول الخبراء وموافقتهم بنسبة (75%). اعدت الباحثة اختبارا تحصيليا من نوع الاختيار من متعدد متصفا بالصدق والثبات والشمول تكون من (50) فقرة اختباريا تم عرضها على مجموعة من الخبراء لبيان صلاحيتها، وبعد حساب معاملات صعوبتها وقوى تمييزها،

استخرجت الباحثة معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية وباستخدام معامل ارتباط بيرسون فبلغ (0.71) ثم صحح هذا المعامل بمعادلة سبيرمان - براون فاصبح (0.83) وبعد تطبيق الاختبار جمعت الباحثة الاجابات وحصلت على بيانات قامت بمعالجتها بالوسائل الاحصائية الآتية (معامل ارتباط بيرسون، معادلة سبيرمان - براون، مربع كاي، معادلة صعوبة الفقرة، معادلة قوة تمييز الفقرة، معادلة فعالية البدائل الخاطئة).

وقامت الباحثة بتحليل النتائج احصائيا وأسفر البحث عن النتائج الآتية: ان مستوى تحصيل طلبة المرحلة الاولى اقسام التاريخ في كليات التربية الاساسية / الجامعات العراقية في مادة عصر الرسالة كان ضعيفا اذ بلغ متوسط درجات الطلبة في الاختبار التحصيلي (47.57) وهو أقل من درجة النجاح الصغرى المعتمدة في الكليات وهي (50).

THE EVALUATION OF THE ACHIEVEMENT OF HISTORY DEPARTMENTS STUDENTS IN BASIC EDUCATION COLLEGE / IRAQI UNIVERSITIES IN HISTORY OF THE ERA OF THE LETTER

**A Thesis Submitted to the Council of College of Basic Education – University
of Babylon in Partial Fulfillment of the requirements for the degree master
of education methods of teaching of social materials**

Noor Al-Huda Alaa Jassim Al-Atar

Abstract

resulting decline in student achievement and not having the

ability to reach the level that qualifies them to be successful teachers and actors in the educational process. This is concerned with higher education institutions, including universities to conduct studies to find the causes of weakness and decline in the level of students, including a study (al-Khafaji - 2008) and study (Razzouqi – 2009).

The education an important tool cultural building and a catalyst in bringing about social changes, economic and cultural rights in the world, and because of the educational process based primarily on both sides two basic learner and the teacher and linking together curriculum or mediates between them and focus all efforts in order to deliver knowledge to the learner the best ways and said roads, and the goal of education is to help learners to achieve the educational goals to be achieved and that the lift to the very abilities and aptitudes and to the level of their expectations, taking into consideration with each of the individual differences, and that the mission of higher education is no longer the dissemination of science and knowledge, but also become functions of the development of the minds of students and develop them through research within and outside the university and this university is to be more capable of development.

Objective of this research:

The current research aims to:

Identify the level of the first phase of the collection of students in departments of history Basic Education colleges / universities in the subject of the era of the Iraqi letter.

Research the limits:

Current research is limited to:

- Students of the first phase of history departments / faculties of Basic Education in Iraqi universities.
- Vocabulary of the era of the letter date material for the first phase history sections faculties of Basic Education in Iraqi universities that taken mediator of the book in the Biography of the Prophet and the rightly guided caliphate by Dr. Hashim Yahya Almallah, i 1, Scientific Library, Beirut / Lebanon, 2007.
- The second chapter of the academic year 2011 to 2012.

Research methodology and procedures:

Adopted the researcher methodology descriptive, because it is consistent with the nature of the topics current research and its goals, and then determine the student community the original and the exclusion of the

sample reconnaissance for the research community The sample application is the basic (231) students were randomly selected from the research community's (261) male and female students.

The number of behavioral goals for the era of the letter material (129) target behavior was displayed on a group of experts in educational sciences and psychological history and extension (4) makes clear, it has won the most goals, acceptance and approval by the experts (75%).

Prepared a researcher achievement test of the type of multiple-choice Characterized by honesty, consistency and comprehensiveness are from (50) paragraph test were presented to a group of experts to demonstrate their

validity, and after accounting for transactions difficult and the forces of distinguished, extracted researcher reliability coefficient in a retail mid-term and using the Pearson correlation coefficient reached (0.71) and then corrected this parameter equation Spearman - Brown, bringing (0.83) and after applying the test the researcher collected the answers and got the data processed by statistical means the following:

- 1Pearson correlation coefficient.
- 2Equivalent Spearman - Brown.
- 3Chi-square.
- 4The equation of the difficulty of the paragraph.
- 5Equivalent discrimination power of the paragraph.
- 6The effectiveness of alternatives to the wrong equation.

The researcher analyzed the results statistically and search returned the following results:

The level of collection of students the first stage in the history sections of Basic Education colleges / universities in the subject of the era of the Iraqi letter was weak, with average scores of students in the achievement test (47.57) which is less than the degree of success in small colleges are accredited (50.)

Based on these results to the researcher reached the following conclusions:

- The article does not have the era of the letter the importance that it deserves by the students in Iraqi universities.
- The length of time devoted to teaching the era of the letter is the one chapter which is not sufficient to cover the full curriculum vocabulary.
- lack of knowledge of the former students of the goals of teaching the age of the message.

For non-teaching material the age of the message on the modern methods in teaching the material.

-The students do not have adequate information on the material taught since the age of the message this article in the elementary and secondary schools in the form of a short Topics included in the materials of history.

In light of the findings the researcher recommended the following :

Increase the amount of time to teach the age of the message and make it a full year instead of one chapter to achieve the goals envisaged in this article.

-Use of teaching aids for the link between the events and facts to retain the information longer in the mind of the student.

-Encourage students to ask questions and discuss and not to throw water and lectures by the faculty.

-That the objectives of the teaching of the era of the message is clear to the students and faculty.

-Work on the organization of scientific debates among students of history departments in the faculties of Basic Education for Iraqi universities.

The researcher proposed the following:

-A similar study of the current study in the Faculties of Education in Iraqi universities.

- Further studies and research to know the difficulties of teaching the age of the message.

-A study to evaluate the teaching of the era of the message in the Departments of History / Basic Education colleges / universities in Iraq from the perspective of teachers and students.

-Evaluating the level of the collection of colleges of education students with the basic level of achievement students of colleges of education in the subject of the era of the letter (comparative study).

اثر استعمال أنموذج (بوسنر) في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي**في مادة قواعد اللغة العربية**

رياض إبراهيم رشيد الخفاجي

رسالة تقدّم بها إلى مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في طرائق تدريس اللغة العربية

رقم القرص في المكتبة المركزية 2201 للسنة 2012

المستخلص

يهدف البحث الحالي الى التعرف "اثر استعمال أنموذج بوسنر في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة قواعد اللغة العربية"

و لتحقيق هدف البحث و ضع الباحث الفرضية الصفرية الآتية :

ليس هنالك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (05،0) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون القواعد باستعمال أنموذج بوسنر و متوسط تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية .

و للتحقق من ذلك اختار الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي لمجموعتين احدهما تجريبية و الاخرى ضابطة ، و تم اختيار ثانوية الصديق في قضاء المسيب في محافظة بابل على نحو قصدي لتكون عينة للدراسة اذ بلغت عينة البحث (68) طالبا مثلت فيها الشعبة (أ) المجموعة التجريبية و عدد طلابها (34) طالبا درسوا باستعمال أنموذج بوسنر ، و مثلت الشعبة (ب) المجموعة الضابطة و عدد طلابها (34) طالبا درسوا بالطريقة التقليدية .

اجرى الباحث تكافؤاً احصائيا بين افراد المجموعتين التجريبية و الضابطة باستعمال الاختبار التائي (T-Test) و مربع (كا2) في المتغيرات الاتية) :العمر الزمني محسوباً بالشهور ، و درجات طلاب مجموعتي البحث في مادة قواعد اللغة العربية في اختبار نصف السنة ، و درجات طلاب مجموعتي البحث في مادة اللغة العربية للعام الدراسي السابق

2010_2011) و تحصيل الاب و تحصيل الأم الدراسي (و لم تكن الفروق ذوات دلالة احصائية عند مستوى (05،0) .

اعدَّ الباحث (92) هدفاً سلوكياً ، وأعدَّ خططاً تدريسيةً لموضوعات قواعد اللغة العربية التي ستدرس في التجربة في ضوء محتوى الكتاب والأهداف السلوكية المصوغة، وأعدَّ اختباراً تحصيلياً نهائياً في مادة قواعد اللغة العربية من نوع الاختيار من متعددتكوّن من (30) فقرة ، تثبت من صدقه وثباته ومستوى صعوبة فقراته وفاعلية بدائله الخاطئة وقوى تمييز فقراته، وبعد ان درّس الباحث الموضوعات أثناء مدة التجربة التي استمرت تسعة أسابيع بدءاً من يوم 2012/2 /22 إلى يوم 2012/4 /26 وانتهت بتطبيق الاختبار التحصيلي وبعد ذلك عالج الباحث البيانات احصائياً باستعمال الاختبار التائي (T-TEST) لعينتين مستقلتين ، اذ تمخض البحث عن نتيجة رئيسة قدمت دليلاً تجريبياً مفاده :أنّ انموذج بوسنر اثبت بدلالة احصائية فاعليته في تدريس مادة قواعد اللغة العربية لطلاب الصف الخامس الادبي.

وفي ضوء النتيجة أوصى الباحث بضرورة استعمال أنموذج بوسنر في تدريس مادة قواعد اللغة العربية لطلاب الصف الخامس الأدبي ، و تشجيع المدرسين على استعمال استراتيجيات حديثة في التدريس ، و التأكيد على استعمال أنموذج بوسنر في تدريس المواد التعليمية المختلفة ، و التأكيد على استعمال أنموذج بوسنر بوصفه احد النماذج التعاونية في تدريس المواد التعليمية لأهميته في رفع مستوى التحصيل خصوصاً، والمواد الدراسية عموماً، و كذلك استعمال أنموذج بوسنر في تدريس مواد اللغة العربية ، لما له من فوائد متعددة في أغناء المادة العلمية ، و إصدار كراس خاص وتوزيعه على المدارس الابتدائية والثانوية وتضمينه استراتيجيات تدريسية حديثة في التعلم بما فيها أنموذج بوسنر.

واستكمالاً لهذا البحث ، اقترح الباحث إجراء بحوثاً آخر على عينات في صفوف دراسية مختلفة ، ومراحل دراسية أخرى، و إجراء دراسة موازنة بين انموذج بوسنر و نماذج دراسية أخرى. وإجراء دراسة للتعرف على أثر انموذج بوسنر في متغيرات أخرى مثل : الاحتفاظ و الميل نحو المادة .

الإبداع الجاد وعلاقته بحكومة الذات العقلية (M. S – G) لدى طلبة الصف الخامس الإعدادي

إبراهيم مرززة حمزة التميمي

رسالة مقدمة إلى مجلس كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في علم النفس التربوي

رقم القرص في المكتبة المركزية 2377 للسنة 2013

المستخلص

يرى كثير من قادة التربية أن من واجب المؤسسات التربوية ومن أسمى أهدافها تربية العقول المفكرة المبدعة ، فالمفكرون والمبدعون يمكنهم أن يجدوا حلولاً تختصر الزمن ، وتوفر المال والجهد للمشكلات المختلفة التي تواجهها المجتمعات التي تزداد تعقيداً كلما تقدمت وتنامت المعرفة ، فضلاً عن أنهم يضيفون إلى المعرفة ما هو جديد ومفيد ، وبهم تنهض الأمم ، وتحقق أهدافها في شتى الميادين ، إلا أن مجتمعاتنا ما زالت تتجاهل حاجتها إلى طاقاتهم وإلى قدراتهم الإبداعية ، وما زالت مؤسساتنا التربوية والتعليمية إلى اليوم تضع المعوقات أمام المبدعين وتطفئ جذوة الإبداع لديهم ، في عصر يحفل بتقدم علمي متسارع تقوده العقول المبدعة ، وأنها ما زالت لا تعطي اهتماماً إلى أساليب تفكير الطلبة ، فربما يكون هناك عدد كبيراً منهم لا يحققون التحصيل الدراسي الذي يطمحون إليه لا لنقص في قدراتهم العقلية ، وإنما يعود ذلك إلى أن أساليب تفكيرهم قد لا تنسجم مع طريقة التدريس ، أو طريقة التقويم ، أو أسلوب المدرس ، أو ربما مع مفردات المنهج .

أما أهمية البحث فإنها تكمن في متغيري البحث وما لهما من أهمية في العملية التربوية التي تهدف إلى تخريج أفراد بمستوى يؤهلهم لتحمل مسؤولية بناء مجتمعهم وتقدمه ، وعليه فإن البحث الحالي يروم التعرف على مستوى الإبداع الجاد الذي يتمتع به أولئك الأفراد ومستوى حكومة الذات العقلية لديهم ، إذ يهدف البحث الحالي إلى التعرف على : 1- مستوى الإبداع الجاد لدى طلبة الصف الخامس الإعدادي .

2. مستوى حكومة الذات العقلية لدى طلبة الصف الخامس الإعدادي .

3. الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى الإبداع الجاد لدى طلبة الصف الخامس الإعدادي على وفق متغيري الجنس (ذكور ، إناث) ، والتخصص (علمي ، أدبي)

4. الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى حكومة الذات العقلية لدى طلبة الصف الخامس الإعدادي على وفق متغيري الجنس (ذكور ، إناث) ، والتخصص (علمي ، أدبي) .

5- الدلالة الإحصائية للعلاقة الارتباطية بين الإبداع الجاد وحكومة الذات العقلية لدى طلبة الصف الخامس الإعدادي .

ولتحقيق أهداف البحث أعد الباحث مقياسين : الأول لقياس الإبداع الجاد على ضوء مقياس كاليفورنيا للدافعية العقلية (cm3) لقياس الإبداع الجاد، والمعد من قبل كل من جيانكارلو وفاشيون ، والثاني لقياس حكومة الذات العقلية على ضوء مقياس حكومة الذات العقلية لستيرنبرغ (النسخة الطويلة) ، وبعد حساب الصدق والثبات لكلا المقياسين ، تم تطبيقهما على عينة تتألف من (380) طالبا وطالبة من الفرعين العلمي والأدبي من طلبة الصف الخامس الإعدادي في مركز محافظة بابل وبواقع (121) طالبا ، و (130) طالبة من الفرع العلمي ، و (55) طالبا و (74) طالبة من الفرع الأدبي . وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائيا باستخدام اختبار (Z) ، وتحليل التباين الثنائي للأوساط غير الموزونة ، ومعامل ارتباط بيرسون ، واختبار (T) ، توصل البحث الحالي إلى النتائج الآتية :

1. يتمتع طلبة الصف الخامس الإعدادي بمستوى مرتفع في الإبداع الجاد .
 2. إن طلبة الصف الخامس الإعدادي يفضلون الأساليب الآتية وحسب الترتيب (التشريعي ، الهرمي ، الخارجي ، القضائي ، المتحرر ، الفوضوي) .
 3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الإبداع الجاد لدى طلبة الصف الخامس الإعدادي على وفق متغير التخصص ولصالح التخصص العلمي ، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على وفق متغير الجنس .
 4. هناك تباين في تفضيلات الطلبة من حيث الجنس والتخصص .
 5. هناك أساليب لم تشر إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير الجنس والتخصص ولا التفاعل بينهما .
 6. هناك علاقة ارتباطية موجبة بين الإبداع الجاد وعدد من أساليب حكومة الذات العقلية ، وهي كما يأتي وبحسب الترتيب (التشريعي ، المتحرر ، الهرمي ، القضائي ، الأقل) .
 7. هناك علاقة ارتباطية سالبة بين الإبداع الجاد وأسلوبين من أساليب حكومة الذات العقلية وهما بحسب الترتيب (العالمي ، والملكي) .
 8. هناك أساليب لم تكن لها علاقة ارتباطية دالة إحصائية مع الإبداع الجاد ، وهذه الأساليب هي : (الخارجي ، والفوضوي ، والتنفيدي) .
- وعلى ضوء هذه النتائج تم وضع عدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات .

**The Serious Creativity and its relationship with The Mental Self –
Government for secondary fifth class**

A Thesis submitted to

**The council of the College of Education of The Humanity at the
University of Babylon as a partial fulfillment of the Master Degree
Requirements in the field of Educational Psychology**

Prepared By

Ibraheem Marza Hamza AL . Tamimi

: Abstract

More leaders of education are thinking that the educational establishment obligation , and high for its aims are educating of the creativity thinking minds . The thinkers and creative can be find solves that to abbreviate the time , and save the money and hard for the different of problems that the societies to face it , and which are rivalry complex whenever the knowledge are bring forward and to grow , as well as, they are adding a new and useful to knowledge , and the nation get up by them , and carry out its aims in field various . But our society

still disregard its need for their power and their creativity abilities , and the our establishment educational and learning today put hindrances in front of creativity and put out of a creativity firebrand for them in a period are to be full of in fast scientific produce which leading it the creativity minds , as well as , that it still don't give to thinking styles for the students important , perhaps there are a big number from them don't carry out the learning method , or evaluation method , or teacher's style , or the curriculum wards.

The importance of this study comes from the importance of the two study variables in the educational process which is to aim to graduating individuals in level that is fitting for carry constructive liability of their society and its bringing forward , so

that this study is wanting to know to serious creativity level , which those individuals to enjoy it and the mental self – government level for them , then this study aimed to knowing at

.1The level of serious creativity of student of the fifth elementary school.

.2 The level of mental self – government of student of the fifth elementary school .

.3 Assessing the significant difference of the level of serious creativity of student of the fifth elementary school , according on variable gender (male , female) and specialization variable (scientific , literary.

.4 Assessing the significant difference of the level of mental self–government of student of the fifth elementary school ,according on variable gender (male , female) and specialization variable (scientific , literary.

Assessing the significant difference relation between serious creativity and mental self – government of student of the fifth elementary school.

To achieve the objectives of this study the researcher make ready two scales ,the first according to the California mental motivation measurement , of measuring the level of serious creativity , which is making ready from Giancarlo & Facione . And the second to measuring the level of mental self – government according to the scale of mental self – government which is making ready from Sternberg.

After find validity and reliability of the two scales , the investigator has applied it to sample (380) of the fifth grade students in elementary level in the center of Babylon , after collecting data analyzing it statistically and using (Z) test , and two way analysis of variance of unweighted means , and pearson product moment correlation coefficient , and (t) test .

This study has come to the following results:

.1 The fifth elementary students possess high level in the serious creativity.

.2 The fifth elementary students are favoring the styles , that were putting in order (legislative , hierarchic , external , judicial , liberal , anarchic).

.3 There are significant difference statistical of the level of serious creativity of student of the fifth elementary school ,

according specialization variable as the scientific and there are not significant difference statistical according gender variable.

There are difference in favorites of the students depending on the gender and specialization.

. There are many styles don't mark to being significant statistical depending gender specialization or the reaction between them .

. There are positive relation between serious creativity and the styles , that were putting in order (legislative, liberal , hierarchic, judicial , anarchic , oligarchic.

There are negative relation between serious creativity and two styles , that were putting in order (global , monarchic.

. There are many styles don't connect with the serious creativity significant statistical relation that were (external , anarchic , executive.

According to these results just researcher many conclusions , recommendations and have been conducted.

اثر استعمال الخريطة الدلالية في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط وتنمية الميل

نحو مادة الجغرافية

عباس فاضل عباس السويدي

رسالة تقدّم بها إلى مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير تربية في طرائق تدريس الاجتماعيات

رقم القرص في المكتبة المركزية 2662 للسنة 2013

المستخلص

يهدف البحث الحالي التعرف على اثر استعمال الخريطة الدلالية في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط وتنمية الميل نحو مادة الجغرافية ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضيتين الصفريتين الاتيتين:

1- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة جغرافية الوطن العربي باستعمال الخريطة الدلالية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة الجغرافية على وفق الطريقة الاعتيادية في التحصيل في مادة الجغرافية.

2- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون باستعمال الخريطة الدلالية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون على وفق الطريقة الاعتيادية في تنمية الميل نحو مادة الجغرافية.

وللتحقق من ذلك اختار الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) واختار الباحث عشوائياً متوسطة القمم للبنين من بين المدارس المتوسطة والثانوية النهارية الموجودة في قضاء المحاويل ضمن محافظة بابل وقد بلغ حجم العينة (60) طالباً للعام الدراسي (2012-2013) وبالطريقة نفسها اختار شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية التي تطبق عليها التجربة وشعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية وقد استبعد الباحث طالبي إحصائيا من المجموعة التجريبية وطالبا واحداً من المجموعة الضابطة لكونهم راسبين من العام الماضي في مادة الجغرافية وهم يمتلكون خبرة

قد تؤثر في نتائج البحث، وكافأ الباحث احصائياً بين افراد المجموعتين (التجريبية والضابطة) في المتغيرات الاتية:- 1- العمر محسوباً بالشهور. 2- اختبار المعرفة السابقة. 3- مقياس الميل القبلي.

4- تحصيل الوالدين. 5- اختبار الذكاء.

وبعد ان حدد الباحث المادة العلمية التي تمثلت بالفصلين الثالث والرابع من الباب الاول وقارات العالم الجديد من الباب الثاني من كتاب جغرافية الوطن العربي للصف الثاني المتوسط صاغ الباحث (130) هدفاً سلوكياً في ضوء المستويات الثلاثة الاولى من تصنيف (بلوم) وقد اعد الباحث خططاً تدريسية للموضوعات التي ستدرس في أثناء مدة التجربة ، وعرض بعض منها على عدد من الخبراء والمحكمين والمتخصصين من اجل معرفة مدى صدقها وملائمتها .

وقد درس الباحث مجموعتي البحث بنفسه ، أذ بدأ بتاريخ (20-2-2013 م) وانتهى بتاريخ (7-5-2013م).

وقد طبق الباحث في نهاية التجربة اختباراً تحصيلياً تألف من (50) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد على طلاب عينة البحث بعد التأكد من صدقه وثباته ومعامل صعوبة الفقرات وقوة تمييزها اي خصائصه السيكمترية.

كما اعد الباحث مقياساً للميل نحو مادة الجغرافية طبق على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وتكون بصيغته النهائية من (34) فقرة، (30) فقرة منه لقياس الميل نحو موضوعات الجغرافية ، و(4) فقرات منه كاشفة، تم التحقق من صدقه الظاهري من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء واستخرج ثباته بطريقة التجزئة النصفية وبعد جمع البيانات المتعلقة بطلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لكل من الاختبار التحصيلي ومقياس الميل نحو الموضوعات الجغرافية وتحليلها احصائياً باستعمال الاختبار التائي (T-test) في معالجة البيانات وأسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

- 1- تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي أذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (2،61) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (2).
- 2- تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في مقياس الميل نحو مادة الجغرافية أذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (3،14) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (2).

وفي ضوء هذه النتيجة اوصى الباحث بالتأكيد على استعمال الاستراتيجيات الحديثة في التدريس ولاسيما استراتيجية الخريطة الدلالية في تدريس مادة الجغرافية وعقد دورات تدريبية تطويرية لمدرسي ومدرسات مادة الجغرافية من اجل تدريبهم على كيفية استعمال الاستراتيجيات الحديثة في المواقف التعليمية، واستكمالاً لهذه الدراسة اقترح الباحث إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في (التاريخ والاقتصاد والاجتماع والتربية الوطنية) ، وإجراء دراسة مماثلة اخرى في مراحل دراسية اخرى وفي متغيرات اخرى مثل (تنمية الاتجاه العلمي والتفكير العلمي) نحو المادة العلمية.

Following the use of semantic map in the collection of second-graders average and the development of geographic tendency toward material

Message made by the student

Abbas Fadhil Abbas Al Suwaidi

To the Council of the College of Basic Education at the University of Babylon

It is part of the requirements of Education Master's degree in teaching methods / sociology

Abstract

The present study aims to identify the impact of the use of semantic map in the collection of second-graders medium and tendency toward material development To achieve the target geographic research development researcher following two hypotheses:

-There is no statistically significant difference at the level (0.05 between the average scores of the experimental group students who are studying the use of geographic map material semantic and average scores of the control group students who are studying the geographical material in the usual way in the collection in a geographical article.

- There is no statistically significant difference at the level (0.0 between the average scores of the experimental group students who are studying the use of semantic map and average scores of the control group students who are studying in the usual way in the development of a tendency towards geographical material.

To investigate, chose researcher Experimental Design The disciple partial sets of research (experimental and control) and chose the researcher randomly medium peaks for boys among middle and high school day in spend Mahawil in Babil Province has reached the size of the sample (60) students for the academic year (2012-2013) in the same way chose Division (b) to represent the experimental group which they apply the experience

and the Division of (a) to represent the control group taught the way normal has ruled researcher asking statistically from the experimental group and a student and one of the control group because they Raspin last year in an article geographical they have the experience may affect the search results, and statistically rewarded researcher between members of the two groups (experimental and control) in the following variables:

- measured in months old.
- test prior knowledge.
- a measure of the tendency of tribal.
- Collection of the parents.
- IQ test.

After that select the researcher scientific material represented by chapters III and IV of Part I and continents of the New World of Part II of the book geographic Arab world for Grade average coined the researcher (130) target behaviorally in the light of the three levels of the first classification (Bloom) has been prepared by researcher plans teaching Topics to be studied during the duration of the experiment, and display some of them on a number of experts, arbitrators and specialists in order to find out whether they are true and suitability.

The researcher studied the two sets of search itself, as it began on (2012-2013) and ended on (07/05/2013).

The researcher applied at the end of the experiment a test consisted of (50), paragraph test multiple choice type of sample students after making sure of his sincerity and firmness and paragraphs difficulty coefficient indistinguishable strength and its psychometric properties.

As a promising researcher measure of the tendency toward substance geographical dish on my research (experimental and control) and the final form of (34) paragraph, (30), paragraph him to measure the tendency

towards Topics geographical, and (4) paragraphs of it revealing, has been verified sincerity virtual during the presentation to the group of experts and extracted firmness way retail midterm and after the collection of data on students of the experimental group and the control group for each of the achievement test and measure the tendency to topics geographic and analyzed statistically using the test Alta?a (T-test) in data processing and resulted in the study on the following results:

- outweigh the experimental group students to students in the control group achievement test as calculated T value (2.42) which is greater than the tabular value of (2.

-more than the experimental group students on the control group students in the measure of the tendency toward geographical material as calculated T value (3.14) which is greater than the tabular value of (2.)

In the light of this result the researcher recommended definitely on

the use of modern strategies in teaching and in particular the strategy map semantic in teaching geography and holding training courses developmental for teachers and teachers substance geographical order to train them on how to use modern strategies in educational situations, and an update to this study researcher suggested conducting a similar study for the study current (history, economics, sociology and civics), and perform other similar study in other stages of study in other variables (such as the development of scientific direction and scientific thinking) about the scientific material.

فاعلية استخدام المجمعات التعليمية في تدريس مادة الكيمياء في التحصيل والاستبقاء**لدى طلاب الصف الثاني المتوسط****جعفر عبيد خضير سهيل المساري**

رسالة تقدم بها إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في (طرائق تدريس العلوم العامة)

رقم القرص في المكتبة المركزية 2678 للسنة 2013

المستخلص

لقد شهد النصف الثاني من القرن العشرين ظهور طرائق تعليمية جديدة تمكن الطلاب من الاعتماد على أنفسهم ومن هذه الطرائق أسلوب (التعلم الفردي) الذي يهدف بالأساس إلى الاهتمام بالمتعلم والتركيز عليه وجعله محور العملية التعليمية ، إن المجمعات التعليمية إحدى أساليب التعلم الفردي وإنها تزود المتعلم بالخبرات حول موضوع ما وبإشراف وتوجيه المدرس وتهيئة الظروف المناسبة لكي يعتمد المتعلم نفسه وحسب قدراته ، وإن التربية الحديثة تؤكد أسلوب التعلم الفردي فهو يمنح حرية للطالب في التعلم وهذا ما لا تمنحه طرائق التدريس الاعتيادية لذلك ارتأى الباحث أن يجري دراسة حول استخدام طريقة تمنح الطلاب الحرية في التعلم وممارسة نشاطاتهم واكتسابهم الخبرات والمهارات بشكل أفضل من أجل الوصول إلى تعلم أفضل ولما تقدم قام الباحث بإجراء بحثه الموسوم (فاعلية استخدام المجمعات التعليمية في تدريس مادة الكيمياء في التحصيل والاستبقاء لدى طلاب الصف الثاني المتوسط) والتي تعد حسب علم الباحث من البحوث الرائدة في البلد وقد وضع الباحث الفرضيتين الآتيتين :

1- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي فروق الدرجات في التحصيل للطلاب الذين يدرسون باستخدام المجمعات التعليمية ومتوسطي فروق الدرجات في التحصيل للطلاب الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في مادة الكيمياء .

3- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) فروق الدرجات في التحصيل للطلاب الذين يدرسون باستخدام المجمعات التعليمية ومتوسطي فروق الدرجات في التحصيل للطلاب الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في استبقاء مادة الكيمياء .

4- اقتصر البحث الحالي على :

- 1- طلاب الصف الثاني المتوسط في مركز محافظة بابل للعام الدراسي (2012-2013)م
- 2- الفصول الثلاثة الأخيرة (الخامس ، السادس ، السابع) من كتاب الكيمياء المقرر للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (2012-2013) م .

إتبع الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي والاختبار البعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة تصميماً للبحث وتألف مجتمع البحث من مجموع المدارس المتوسطة النهارية الحكومية في مركز محافظة بابل وتم تعيين متوسطة (طريق الإيمان) لإجراء التجربة فيها بطريقة السحب العشوائي وجرى تعيين شعبتين من الصف الثاني المتوسط بالطريقة نفسها ، إحداهما تمثل المجموعة التجريبية والأخرى تمثل المجموعة الضابطة وقد بلغت عينة البحث (58) طالباً وبواقع (29) طالباً في المجموعة التجريبية و(29) طالب في المجموعة الضابطة وأجرى الباحث بينهما تكافؤاً في المتغيرات (العمر الزمني محسوباً بالأشهر، والتحصيل الدراسي للأبوين ، التحصيل الدراسي للأمهات ، والذكاء، درجات نصف السنة لمادة الكيمياء) .

اعد الباحث (ثلاث) مجمعات تعليمية لتدريس المجموعة التجريبية لكونها من مستلزمات البحث واستعمل موضوعات من كتاب الكيمياء المقرر للصف الثاني المتوسط (للفصل الدراسي الثاني) وهي الفصول الثلاثة الأخيرة لبناء هذه المجمعات وعرضها على الخبراء للتحقق من صدقها وملاءمتها ، في حين درّس الباحث المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية وأعد الاختبار التحصيلي النهائي وتأكد من صدقه وثباته ومعامل الصعوبة والقوة التمييزية وفعالية البدائل الخاطئة له وبعد نهاية التجربة يوم الأربعاء الموافق 2013 /4/24 طبق الباحث بعدها الاختبار التحصيلي البعدي يوم الثلاثاء الموافق 2013/4/30 .

وبعد مرور اسبوعين أعيد تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي مرة أخرى لقياس الاستبقاء في المعلومات في مادة الكيمياء في يوم الثلاثاء الموافق 2013/5/14.

واستعمل الباحث الاختبار التائي (t-test) مع وسائل احصائية أخرى لمعالجة بيانات البحث ،وتوصل إلى النتيجة الآتية:

تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي درّست بطريقة المجمعات التعليمية على المجموعة الضابطة التي درّست بالطريقة الاعتيادية في التحصيل واستبقاء المعلومات في مادة الكيمياء .

وفي ضوء نتيجة البحث الحالي تبين فاعلية استخدام طريقة المجمعات التعليمية في تدريس مادة الكيمياء لطلاب الصف الثاني المتوسط بالنسبة لطلاب المجموعة (التجريبية) من عينة البحث من خلال رفع مستوى التحصيل واستبقاء المعلومات في مادة الكيمياء لديهم مقارنة بالطريقة الاعتيادية التي درّست بها المجموعة (الضابطة) من عينة البحث وقد أوصى الباحث بضرورة تدريب مدرسي ومدرسات مادة الكيمياء على استخدام طريقة المجمعات التعليمية وإتقان خطواتها وكيفية إعدادها وكذلك اقترح الباحث إجراء بحوث مماثلة للبحث الحالي على مراحل ومواد دراسية أخرى للتحقق من فاعلية استخدام طريقة المجمعات التعليمية في التدريس في متغيرات تابعة أخرى غير التحصيل والاستبقاء .

The Prevalent values at the history books for the primary stage

Analytical Study

A Thesis submitted by

Amjad Abd Al-Rzaq

To the council of college of

**Basic collage of Education at Babylon University as impartial fulfillment for
(the Requirements of getting M . Ed Degree in(History methods of teaching**

Abstract

The second half of the twentieth century witnessed the appearance of many new methods of teaching that enable student to depend on themselves in the process of learning. Among these many methods (the method of individuals learning), which is mainly targeting the learner and focusing on him in the process of learning and teaching. The learner is involved in the teaching activities that suit his needs and abilities.

and that modern education emphasizes learning style of individual he is given the freedom to learn and this is not what gives him teaching methods usual so felt researcher to undertake a study on the use of method gives students the freedom to learn and practice their activities and acquire expertise and skills better in order to reach better learn and to provide the researcher to conduct his research marked (effective use of complexes education in teaching chemistry at the collection and retention of students in second grade average) , which is the knowledge of a researcher from the leading research in the country for the development researcher hypotheses following:

- 1- There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average scores of students who are studying collection using complexes educational and

- 2- average achievement scores of students who are studying in the usual way in chemistry.
- 3- There is no statistically significant difference at the level of
- 4- significance (0.05) between the average scores of students who are studying collection using complexes educational and average scores
- 5- of students who are studying in the usual way in the retention of chemistry .

Present search limited to:

average second - graders at the center of the province of Babylon for the academic year (2012-2013) m.

the last three chapters (V, VI , VII) from the book of chemistry for the second grade average for the academic year (2012-2013) m.

Follow the experimental design researcher The partial seizure and post - test design research and the research community consisted of middle school day in the center of the province of Babylon He chose researcher (medium through faith) in a manner drawing random were selected divisions of the second grade average in the same way , one representing the experimental group and the other represents the control group reached the research sample (58 students) and by (29) students in the experimental group and 29 students in the group control researcher conducted between them evenly in the variables (chronological age measured in months , and collection of parents , mothers achievement , and intelligence, half-year degrees.

Promising researcher (three) complexes educational for being accessories research and use themes from the book of chemistry for second grade average (second semester), a three chapters recent presentation to the experts to verify the truthfulness and relevance , and prepared achievement test the final and make sure his sincerity and firmness and coefficient of difficulty and strength discriminatory and effective lternatives are wrong At the end of the experiment on 24 / 4 / 2013 conducted a researcher then choose dimensional grades on Tuesday 30/26/2013.

Two weeks after re- apply again achievement test to measure retention in the collection and use researcher test Alta?a (t – test) on Tuesday 14/5/2013.

The test used Alta?a (t - test) as a means to address the statistical research data , and reached the following conclusion:

Outweigh the experimental group students who studied educational complexes manner to the control group , who studied in the usual way in the collection and retention of information.

In the light of the result of current research shows that the use of complexes education in teaching chemistry for students of second grade average, shares in Ziad achievement and retention of subject have been researcher recommended the need to train teachers and teachers of chemistry on the use of way complexes educational and mastery of steps and how to prepare as well as researcher suggested research similar to the current research on the stages and other study materials to verify the effectiveness of the Modular Instruction in another subsidiary variables un the achievement and retention The Researcher

أثر استراتيجيات تدريسية قائمة على الذكاءات المتعددة في التحصيل والتفكير العلمي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الكيمياء

رسالة قدّمتها

سارة جاسم محمد الربيعي

إلى مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في طرائق تدريس العلوم العامة

رقم القرص في المكتبة المركزية 2988 للسنة 2013

المستخلص

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على

اثر استراتيجيات تدريسية قائمة على الذكاءات المتعددة في التحصيل والتفكير العلمي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الكيمياء (ولغرض التحقق من هدف البحث تم صوغ الفرضيتين الآتيتين :-

1- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات المجموعة

التجريبية اللواتي يدرسن مادة الكيمياء على وفق استراتيجيات تدريسية قائمة على الذكاءات المتعددة وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها وفق الطريقة التقليدية في التحصيل .

2- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات المجموعة

التجريبية اللواتي يدرسن مادة الكيمياء على وفق استراتيجيات تدريسية قائمة على الذكاءات المتعددة ، وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها وفق الطريقة التقليدية في التفكير العلمي.

وللتحقق من صحة هاتين الفرضيتين أجرت الباحثة تجربة استغرقت فصلاً دراسياً كاملاً ، إذ تم اعتماد الإجراءات الآتية أُختير التصميم التجريبي (ذي الضبط الجزئي) لمجموعتين متكافئتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة ، ذا الاختبار البعدي للتحصيل والتفكير العلمي في مادة الكيمياء ، واقتصر هذا البحث على طالبات الصف الثاني المتوسط في إحدى المدارس التابعة لمديرية تربية بابل ، إذ تم اختيار عينة البحث عشوائياً من طالبات (متوسطة الفرات) للبنات في مركز محافظة بابل لتكون مجالا لتنفيذ تجربة البحث وتألفت من (56) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (2012- 2013) م، وبواقع (28) طالبة في كل من المجموعة التجريبية التي درست الكيمياء باستخدام استراتيجيات تدريسية قائمة على الذكاءات المتعددة ، والمجموعة الضابطة التي درست الكيمياء باستخدام الطريقة التقليدية.

تمت مكافأة مجموعتي البحث في بعض المتغيرات التي قد تكون ذات تأثير في المتغير المستقل : (العمر الزمني محسوباً بالأشهر - تحصيل الطالبات في مادة الكيمياء للصف الأول المتوسط (العام السابق) - تحصيل الطالبات في مادة الكيمياء للصف الثاني المتوسط في نصف السنة (العام الحالي) - اختبار المعلومات السابقة في مادة الكيمياء - اختبار الذكاء) فضلاً عن ضبط المتغيرات الأخرى من أجل سلامة البحث علماً ان الباحثة قامت بتدريس مجموعتي البحث وحددت المادة العلمية بالفصول الثلاث الأخيرة من كتاب الكيمياء للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (2012-2013) م، وهي (الفصل الخامس : الماء) و(الفصل السادس : الحوامض والقواعد والأملاح) و(الفصل السابع : الكربون وبعض مركباته) ، كما حددت الأهداف السلوكية في المجال المعرفي وبلغ عددها (189) هدفاً سلوكياً ، كما تم إعداد الخطط التدريسية اللازمة لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ، أما بالنسبة إلى أدوات البحث فقد أعدت الباحثة اختباراً لمجموعتي البحث تكون من (50) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ، فضلاً عن ذلك بنت مقياس التفكير العلمي الذي تكون من (30) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ، مناسبة للبيئة العراقية والمرحلة الدراسية (الثاني المتوسط) ، إضافة إلى رأي الخبراء باعتماده .

طُبقت التجربة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2012 – 2013) م ، إذ بدأت التجربة يوم الأحد الموافق (3 / 3 / 2013) م ، وانتهت يوم الأحد الموافق (5 / 5 / 2013) م ، وبواقع حصتين أسبوعياً لكل مجموعة ، وبعد انتهاء التجربة طبقت الباحثة كل من الاختبار التحصيلي ومقياس التفكير العلمي على طالبات مجموعتي البحث ، ولمعالجة البيانات إحصائياً استخدمت الوسائل الإحصائية الآتية : (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين ، معادلات الصعوبة وقوة تمييز الفقرات وفعالية البدائل الخاطئة ، معادلة ارتباط بيرسون ، معامل ارتباط سبيرمان- براون ، الاختبار التائي لمعرفة معنوية ارتباط فقرات المقياس) وتم التوصل إلى النتائج الآتية :-

1- وجود فرق ذي دلالة إحصائية بمستوى (0,05) بين المجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة، إذ تفوقت طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن وفقاً لاستراتيجيات تدريسية قائمة على الذكاءات المتعددة على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن وفقاً للطريقة التقليدية في التحصيل ، وبهذا تم رفض الفرضية الصفرية الأولى للبحث . وجود فرق ذي دلالة إحصائية بمستوى (0,05) بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ، إذ تفوقت طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن وفقاً لاستراتيجيات تدريسية قائمة على الذكاءات المتعددة على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن وفقاً للطريقة التقليدية في التفكير العلمي ، وبهذا تم رفض الفرضية الصفرية الثانية للبحث .

وفي ضوء هذه النتائج استنتجت الباحثة أن اعتماد استراتيجيات تدريسية قائمة على الذكاءات المتعددة لها اثر ايجابي في التحصيل والتفكير العلمي في مادة الكيمياء ،

وفي ضوء ذلك أوصت الباحثة توصيات عدة منها :-

- اعتماد استراتيجيات تدريسية قائمة على الذكاءات المتعددة في تدريس مادة الكيمياء لما لها من دور فاعل في رفع التحصيل والتفكير العلمي للطالبات .
- وضع محتوى مناهج دراسية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة وعمل دورات مكثفة للمدرسين والمدرسات وتدريبهم على استعمال استراتيجيات الذكاءات المتعددة.
- تهيئة القاعات الدراسية وتوفير التقنيات التربوية الحديثة لمساعدة المدرسين على استخدام الاستراتيجيات الجديدة ومنها الاستراتيجيات القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة.

The Effect Of Teaching Strategies Based On Multiple Intelligences upon Achievement And Scientific Thinking For Second Class's Female Students In Secondary Schools In Teaching Chemistry

: A Thesis Submitted By The Student

Sara Jassim Mohammed Alrubai'y

To the Council of Basic College of Education in Babylon University

As a Partial fulfillment of the Requirements of Master Degree In

Teaching Methods of General Sciences

Abstract

The current research aims to recognizing (The Effect Of Teaching Strategies Based On Multiple Intelligences upon achievement And Scientific Thinking For Second Class 'S Female Students In Secondary Schools In teaching Chemistry) in order to investigate the goal of the research it's been applying these two hypothesis -:

There is no statistical difference on the level (0.05) between the average of scores of experimental groups student that study chemistry according to teaching strategies based on multiple intelligences with average scores of the controll group studying by the traditional method of teaching .

5- There is no statistical difference on the level (0.05) between the average of scores of experimental groups student that study chemistry according to teaching strategies based on multiple intelligences with average scores of the controll group studying by the traditional method in scientific thinking.

To verify the above mentioned hypothesis , the researcher applying an experiment lasts for one studying course , that was by depending the following procedures :

Its has been choosing the experimental design (of partial adjusting) for two equivalent groups controll and experimental groups , of the dimensional test

for achievement and scientific thinking tests in chemistry , the research was limited on students of second class in a secondary school belong to the Directorate of Education in Babylon. The sample was chosen randomly of the female students of Al-Furat Secondary school for girls in the center of Babylon governorate to be a good field of applying the research , the sample consists of (56) students of the academic year 2012-2013, based on (28) female students for the both groups , the experimental group that studied chemistry by using teaching strategies based on multiple intelligences , and the controll group that studied chemistry by using traditional method .

The reseracher equalizing the two groups of the research in some variables that may have an effect on the independent variable : (the age by months – comprehension of female students in chemistry for the 1st class (the previous year)- comprehension of students in chemistry in second class in the mid of year (current year)- investigating the previous information in chemistry – investigating the cleverness , in addition to adjusting the other variables for the safety of the research and the researcher has taught the two groups and specified the scientific topics by the three chapters of chemistry of the second class. P 3, 3013 , fifth (chapter : The Water), and (the sixth chapter : Acids , bases and salts) and (seventh chapter: Carbon with some compounds), also she specified some behavioral goals in cognitive field and reached to (189) goals, also its been done preparing the teaching plans for the both groups of the research (experimental and controll), according to the tools of the research , the researcher prepared a test for the two groups of (50) item of the choice mul , plus she has built the scale of scientific thinking that consists of (20) item of the choice type multi, appropriate for the Iraqi environment and the class level (second class) of the secondary school, in addition to depending the opinion of the experts.

The experiment was applied in the second course of the year (2012-2013), the experiment started on Sunday (3/3/2013) and ended on Sunday (5/5/2013), based on two lectures weekly per group, a er the end of the experiment , the researcher applied both of the achievement test and test of the scientific thinking on the females students of both groups, to treating

the data statistically , these statistical means were used :(T test for two independent equaled samples, equivalents of power and force of recognizing items and activity of fault replacements , Person correlation equation , Spearman correlation coefficient , Brown, T test for knowing the moral of correlation of scale's items), then the researcher reached to the following results :

- 1- There are statistical difference of (0.05) for the behalf of the experimental group , that the female students of experimental group exceeded the other ones of the controlling group, that is because the experimental group have studied according to teaching strategies based on multiple intelligences while the control group have studied according to traditional methods in comprehension , therefore the first null hypothesis was dismissed in the research.
- 2- There are statistical difference of (0.05) for the behalf of the experimental group , that the female students of experimental group exceeded the other ones of the controlling group, that is because the experimental group have studied according to teaching strategies based on multiple intelligences while the control group have studied according to ordinary methods in scientific thinking , therefore the second null hypothesis was dismissed in the research.

In the end of the above mentioned results the researcher has concluded that depending strategies of teaching based on multiple intelligences has a positive effect on achievement and scientific thinking in chemistry , in the end of that , the researcher has applied couple of recommendations and suggestions related with the results of the research .

اثر استعمال استراتيجية swom في التحصيل واستبقاء المعلومات لدى طالبات الصف**الخامس الأدبي في مادة الجغرافية الطبيعية**

إحسان ستار حمزة الخفاجي

رسالة قدمتها إلى مجلس كلية التربية الأساسية بجامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في طرائق تدريس الاجتماعيات

رقم القرص في المكتبة المركزية 2700 للسنة 2013

المستخلص

يرمي هذا البحث إلى معرفة (أثر استعمال استراتيجية سوم (SWOM) في التحصيل واستبقاء المعلومات لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية الطبيعية).

ولتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة الفرضيتين الصفريتين الآتيتين:

1-لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة الجغرافية الطبيعية بـ(استراتيجية سوم) ومتوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن مادة الجغرافية الطبيعية بالطريقة الاعتيادية .

2-لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات الاستبقاء بالمعلومات لدى طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة الجغرافية الطبيعية بـ (استراتيجية سوم) ومتوسط درجات الاستبقاء بالمعلومات لدى طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن مادة الجغرافية الطبيعية بالطريقة الاعتيادية .

يتحدد هذا البحث بعينة من طالبات الصف الخامس الأدبي في المدارس الإعدادية والثانوية النهارية التابعة لمركز محافظة بابل ، وموضوعات كتاب مادة الجغرافية الطبيعية المقرر تدريسه لطالبات الصف الخامس الأدبي في العراق للفصل الثاني للعام الدراسي 2012 - 2013. اتبعت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي تصميماً للبحث، وتألّف مجتمع البحث من المدارس الإعدادية والثانوية النهارية في مركز محافظة بابل . واختارت الباحثة عشوائياً (مدرسة إعدادية الزرقاء للبنات) التي تضم شعبتين للصف الخامس الإعدادي الأدبي، واختيرت عشوائياً شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية، في حين مثلت شعبة (ب) المجموعة الضابطة، وبلغت عينة البحث (54) طالبة بواقع (27) طالبة في المجموعة التجريبية، و(27) طالبة في المجموعة الضابطة.

كافأت الباحثة بين طالبات مجموعتي البحث إحصائياً باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين في المتغيرات الآتية: (درجات اختبار الذكاء، والعمر الزمني محسوباً بالشهور، ودرجات مادة الجغرافية

الطبيعية في اختبار نصف السنة للعام الدراسي الحالي (2012/2013م)، وباستعمال مربع (كاي) في متغيري التحصيل الدراسي للآباء، والأمهات). وبعد أن حددت الباحثة موضوعات المادة العلمية التي ستدرسها في أثناء مدة التجربة بثلاثة فصول، صاغت الباحثة الأهداف السلوكية، وأعدت الخطط التدريسية لها، وعرضتها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين للحكم على صلاحيتها، ثم أجرت التعديلات اللازمة وأصبحت الخطط جاهزة للتطبيق في ضوء آرائهم. لغرض قياس تحصيل طالبات مجموعتي البحث في الموضوعات التي درستها الباحثة نفسها أعدت اختباراً تحصيلياً تألف من (50) فقرة اختبارية منها (40) فقرة موضوعية من نوع (الاختيار من متعدد)، و(10) فقرات من نوع الفقرات المقالية ذات الإجابة القصيرة، وتأكدت الباحثة من صدق الاختبار، وحساب ثباته، ومن القوى التمييزية، ومعاملات صعوبة الفقرات (الموضوعية، والمقالية).

وبعد إنهاء التجربة التي استمرت (9) أسابيع، طبقت الباحثة الاختبار التحصيلي على طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، ثم أعادت تطبيق الاختبار التحصيلي بعد ثلاثة أسابيع لغرض قياس استبقاء المعلومات، وبعد تحليل نتائج إجابات الطالبات ومعالجتها إحصائياً باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) لمعرفة دلالة الفرق عند مستوى (0.05) بين مجموعتي البحث اتضح ما يأتي:

وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات (التحصيل، واستبقاء المعلومات) لطالبات مجموعتي البحث، ولمصلحة طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن مادة الجغرافية الطبيعية بـ (استراتيجية سوم (SWOM). وفي ضوء النتائج توصلت الباحثة إلى عدد من الاستنتاجات هي:-

- 1- إن استراتيجية سوم تزيد من تحصيل واستبقاء المعلومات لدى الطالبات في مادة الجغرافية
- 2- صحة ما تذهب إليه معظم الأدبيات في التأكيد على جعل الطالبة محور العملية التدريسية، منها تبدأ ومنها تنتهي، مؤكدة مشاركة الطالبة الفعالة في عملية التعلم، وهذا ما أكدته إستراتيجية سوم.

وفي ضوء ذلك وضعت الباحثة عدداً من التوصيات المتعلقة بنتائج البحث، منها:-

- 1- ضرورة استعمال استراتيجية سوم في تدريس مادة الجغرافية الطبيعية لغرض زيادة تحصيل الطالبات واستبقاء المعلومات لديهن.
- 2- العمل على تدريب الملاكات التدريسية في أثناء الخدمة على كيفية استخدام الاستراتيجيات التدريسية الحديثة وبضمنها استراتيجية سوم من خلال إقامة دورات تدريبية للكوادر التدريسية
- 3- ضرورة الاستفادة من نتائج هذه الدراسة والابتعاد عن الطرائق التدريسية الاعتيادية في تدريس موضوعات مادة الجغرافية الطبيعية لطالبات الصف الخامس الأدبي واستكمالاً لجوانب البحث اقترحت الباحثة ما يأتي:- 1- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مراحل دراسية أخرى في مادة الجغرافية

- 2- إجراء دراسة للتعرف على أثر استراتيجية سوم في تنمية متغيرات تابعة أخرى.

The Effect of using (SWOM) strategy in the Recognition and retention of information for the fifth year students in the material of .natural geography

Thesis presented by

Ehsan Sttar Hamzah

To the College of Basic Education at the University of Babylon, It is part of the requirements of the Master degree of Methods of Teaching the Socialite

Abstract

This research aims to know (the Effect of Using (SWOM) strategy in the collection and retention of information for the fifth grade literary students in the material of natural geography.

To achieve the goal of the research, the researcher developed the following two zero hypotheses:

There is no statistically significant difference at the level (0.05) between the collection of average scores of experimental group students who are studying natural geographical material (SWOM strategy) and average achievement scores of the group of control students who are studying natural geographical in the usual way.

. There is no statistically significant difference at the level (0.05) between the average scores of retention of the information with the group of experimental students who are studying the natural geographic with (SWOM strategy) and the average grades retention of the information to the group of control students who are studying natural geographical material in the usual way.

This research determined with sample of literary fifth-grade students in the preparatory and secondary diurnal schools which belongs to the center of the province of Babil and with themes of the natural geography book to be taught to for literary fifth grade students in Iraq for the second semester of the academic year 2012-2013.

The researcher used the experimental design of partial control to research design, and the community of the research consisted of preparatory and secondary a diurnal school which belongs to the center of the province of Babil. The researcher chose randomly (Al-Zarqaa preparatory school for girls), which includes two classes of preparatory literary fifth grade, and randomly selected class (a) to represent the experimental group, while class (b) represented the control group, and research sample reached (54) students of (27) students at the experimental group and (27) students in the control group.

The researcher equalize among the two group of students of search statistically using the t- test for two independent samples at the following variables: (test scores intelligence, chronological age measured in months, and scores of natural geography in the mid year exam for the current academic year (2012/2013), and using the box (Kai) in the two variables educational attainment of parents .

After the researcher has identified the Topics of scientific material to be studied during the duration of the experiment in three chapters, the researcher drafted the behavioral objectives, and prepared lesson plans for it, and it presented to a group of experts and specialists to judge of its validity, and conducted the necessary adjustments and the plans became ready for application in the light of their views.

For the purpose of measuring the achievement of female groups research in the subjects that studied by the researcher herself, she prepared achievement test consist of (5) paragraph test (40), of it are objective paragraph from type (multiple choice), and (10) paragraphs from the type of essay paragraphs with a short answer, The researcher confirmed the veracity of the test and count of its persistence and also from the discriminatory powers and coefficients of difficultness of paragraphs (objectivity and essay.)

After the ending of the experiment which lasted 9 weeks, the achievement test has applied on the two experimental and control students groups of the research, and then the researcher reapplied of the

achievement test after three weeks for the purpose of measuring the retention of information, and after analyzing the results of answers of students and processed its statistically using.

the t- test for two independent samples to see significant difference at the level (0.05) between the two sets of research, clarify the following:

There is a statistically significant difference between the average scores of (achievement, and retention of information) for the two sets of students research, with the interest of the experimental group students who studied natural geography by(SWOM strategy).

In light of the results that this research has reached the researcher concluded a number of conclusions, including-:

- The SWOM strategy increase collection and retention of information with students in a geography.

- Correctness of what the most of the literarily emphasis on making student core teaching process, starting and ending from it, confirming the student's active participation in the learning process, and this is what confirmed by SWOM strategy. In light of this, the researcher has developed a number of recommendations concerning the results of research, including- :

Need to use SWOM strategy in the teaching of natural geography for the purpose of increasing the collection and retention of students to have the information-2.Work on training of teaching staff during service on how to use modern teaching strategies including SWOM strategy through the establishment of training courses for teaching staff.

-3Need to take advantage of the results of this study and stay away from the usual teaching methods in the teaching of natural geography topics for the students of the fifth literary grade.

For research complementing aspects the researcher proposed the following :

-1-To conduct a similar study to the current study on other study stages in geography. -2To conduct a study to identify the impact of SWOM strategy in the development of other subsidiary variables.

المعتقدات المعرفية وعلاقتها بالأسلوبين المعرفيين تكوين المدركات والفحص – التدقيق

لدى طلبة الصف السادس الإعدادي

رغد حسين حمزه البجري

رسالة مقدمة إلى مجلس كلية التربية في جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير تربية في علم النفس التربوي

رقم القرص في المكتبة المركزية 3017 للسنة 2014

المستخلص

تعد المعتقدات المعرفية ودورها في اكتساب المعرفة من القضايا التي نالت الاهتمام الواسع بين علماء النفس التربويين منذ وقت قريب ، ولهذا تعد إحدى مجالات الاهتمام المتزايد الذي يتمثل في النمو المعرفي الشخصي للفرد .

ويقصد بالمعتقدات المعرفية هي آراء وأفكار وتصورات الطلبة حول طبيعة المعرفة والتعلم أي إنها وجهات نظر الطلبة عن المعرفة التي تتقدم في اتجاهات قابلة للتنبؤ ، وتعمل بطريقة معرفية وما وراء معرفية .

وتشكل الأساليب المعرفية دوراً كبيراً في معرفة الفروق الفردية بين الأفراد في عمليات الانتباه والإدراك والتفكير وحل المشكلات وذلك ليست كونها مؤشرات للقدرة العقلية العامة ، بل إنها تمثل احد الأساليب التي تميز في تعاملاتهم مع الموضوعات المختلفة .

ومشكلة البحث الحالي هي التعرف على العلاقة بين المعتقدات المعرفية والأسلوبين المعرفيين (تكوين المدركات والفحص – التدقيق) لدى طلبة الصف السادس الإعدادي .

وتتجلى أهمية البحث الحالي من خلال معرفة معتقدات الطلبة المعرفية الايجابية ودورها في الأسلوبين المعرفيين (تكوين المدركات والفحص – والتدقيق) وكيفية تأثيرها في عمليتي الانتباه والإدراك والفروق الفردية بينهم الناتجة عن معرفة أساليبهم المعرفية إذ يساعد على اكتشاف إمكانياتهم العقلية واستثمار نواحي القوة الكامنة وتنميتها وبناءاً على ذلك يستهدف البحث الحالي إلى التعرف على :

المعتقدات المعرفية لدى طلبة الصف السادس الإعدادي . الفروق ذات الدلالة الإحصائية في المعتقدات المعرفية لدى طلبة الصف السادس الإعدادي على وفق :

أ. الجنس (ذكور – إناث) . ب. التخصص (علمي – أدبي) .

ج. بعدي أسلوب تكوين المدركات (التحليلي – واللاتحليلي) لدى طلبة الصف السادس الإعدادي .

4. الفروق ذات الدلالة الإحصائية في بعدي أسلوب تكوين المدركات (التحليلي – واللاتحليلي) لدى طلبة الصف السادس الإعدادي على وفق :

أ. الجنس (ذكور – إناث) .

ب. التخصص (علمي – أدبي) .

5. بعدي أسلوب (الفحص – التدقيق) لدى طلبة الصف السادس الإعدادي .

6. الفروق ذات الدلالة الإحصائية في بعدي أسلوب (الفحص – التدقيق) لدى طلبة الصف السادس الإعدادي على وفق :

أ. الجنس (ذكور – إناث) .

ب - التخصص (علمي – أدبي) .

7. العلاقة الارتباطية بين المعتقدات المعرفية وكل من أسلوب تكوين المدركات (التحليلي – واللاتحليلي) وأسلوب (الفحص – التدقيق) لدى طلبة الصف السادس الإعدادي .

ولتحقيق أهداف البحث الحالي تطلب استعمال ثلاث أدوات هي : أداة لقياس المعتقدات المعرفية ونظراً لعدم وجود هذه الأداة قامت الباحثة ببنائها من خلال الاستعانة بالأدبيات والدراسات السابقة ، وتبنت الباحثة مقياسين (سلمان ، 2003) لقياس الأسلوبين المعرفيين (تكوين المدركات والفحص – التدقيق) ، وبعداً تحقق الباحثة من صدق وثبات المقاييس الثلاثة قامت بتطبيقها على عينة مؤلفة من (307) طالباً وطالبة من طلبة الصف السادس الإعدادي في مركز محافظة بابل للعام الدراسي (2012-2013) ، وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائياً تم استعمال مربع كاي ، ومعامل ارتباط بيرسون ، والاختبار التائي (t-Test) لعينتين مستقلتين ، ومعامل ارتباط بوينت بايسيريال ، واختبار (Z) لعينة واحدة ، وتحليل التباين الثنائي ، ومعامل الارتباط المتعدد ، ومعادلة فترة الثقة .

توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :

1. إن طلبة الصف السادس الإعدادي لديهم معتقدات معرفية ايجابية دالة عند مستوى (0.05) .

2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المعتقدات المعرفية لدى طلبة الصف السادس الإعدادي على وفق متغيرات (الجنس – والتخصص) دالة عند مستوى (0.05) ولصالح الذكور (العلمي)

3. إن طلبة الصف السادس الإعدادي من ذوي (البعد التحليلي) من أسلوب تكوين المدركات دال عند مستوى (0.05) ولصالح البعد التحليلي .

4. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعدي أسلوب تكوين المدركات (التحليلي – واللاتحليلي) على وفق متغيرات (الجنس – والتخصص) دال عند مستوى (0.05) ولصالح الذكور التحليلين (العلمي) .

5. إن طلبية الصف السادس الإعدادي من ذوي بعد (الفحص) من أسلوب (الفحص - التدقيق) دال عند مستوى (0.05) ولصالح (بعد الفحص) .

6. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعدي (أسلوب الفحص - التدقيق) على وفق متغيرات (الجنس - والتخصص) دال عند مستوى (0.05) ولصالح الذكور من ذوي (بعد الفحص) (العلمي) .

7. توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين المعتقدات المعرفية وأسلوب تكوين المدركات (التحليلي - واللاتحليلي) ، وبين المعتقدات المعرفية وأسلوب (الفحص - التدقيق)

وفي ضوء النتائج وضعت الباحثة عدداً من التوصيات ومنها :

1. على المرشدين التربويين اعداد برامج تدريبية للطلبة حول كيفية التعرف على معتقداتهم المعرفية واكتشافها وتحسينها في الاتجاه الايجابي بدلاً من المعتقدات الخاطئة حول طبيعة المعرفة والتعلم .

2. العمل على تطبيق برامج ارشادية لتنمية العديد من الأساليب المعرفية مثل البعد اللاتحليلي إلى البعد التحليلي ، وبعد التدقيق إلى بعد الفحص .

3. توعية طلبية المرحلة الإعدادية وتوجيههم من اجل تنمية الأساليب المعرفية المتمثلة بأسلوبي تكوين المدركات (التحليلي - واللاتحليلي) وأسلوب (الفحص - التدقيق) .

4. تضمين المناهج الدراسية بما ينمي أسلوب تكوين المدركات والفحص - التدقيق لدى طلبية المرحلة الإعدادية بما يلائم كلاً من التخصص العلمي والإنساني .

5. مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في اساليبهم المعرفية المختلفة من المدرسين .

وضعت الباحثة عدداً من المقترحات استكمالاً لإجراءات البحث الحالي :

1. إجراء دراسة مقارنة بين المعتقدات المعرفية وعلاقتها بمتغيرات أخرى لم يتناولها هذا البحث كالتفكير الناقد ، والذكاء ، وحل المشكلات .

2. إجراء دراسة مقارنة بين الأسلوبين المعرفيين (تكوين المدركات والفحص - التدقيق) مع متغيرات أخرى (مثل الذاكرة ، وسمات الشخصية) .

3. تضمين المناهج الدراسية بما ينمي أسلوب تكوين المدركات والفحص - التدقيق لدى طلبية المرحلة الإعدادية بما يلائم كلا من التخصص العلمي والإنساني .

The Cognitive Beliefs And Its Relationship With Cognitive Styles Conceptualization And The Focusing- Scanning of Student In The Sixth Preparatory Class

:A Thesis Raghad Hussein Hamza Albajra

**The Council of College of Education at the University of Babylon as a Partial
Fulfillment Arts Master Degree Requirements in the Field of Educational
Psychology**

ABSTRACT

Cognitive beliefs and their role in acquiring knowledge are considered widely important issues among educational psychologists for a short time .So they are considered one of the increasingly important fields that represent in cognitive personal growth for an individual.

Cognitive beliefs mean the opinions , thoughts and conceptions of students about the nature of knowledge and learning , in other words they are points of view of students on knowledge that go towards directions that can be forecasted and it works in cognitive and beyond the cognitive method.

Cognitive methods form a great role to know the individual differences among individuals in processes of attention , conception and thinking and solving the problems , not because they are indications for general mental ability , but they represent one of the methods that recognize in their deals with different subjects. The problem of the current research is to recognize the relationship between cognitive beliefs and both cognitive styles (making perceptions and examination – checking out) for sixth preparatory class students .

The importance of this research is obvious through recognizing the positive cognitive students' beliefs and their role in the two cognitive styles (making perceptions and examination – checking out) and how to affect the attention and conceptions and individual differences between them resulted

from knowing their cognitive ways , it helps to discover their mental abilities and to invest potential power and then develop it . According to this , the current research aims to know -:

- Cognitive beliefs for sixth preparatory class students.

-2The differences with statistic indication in cognitive beliefs for sixth preparatory class students due to -:

A- Gender (males - females)

B- Specialization (scientific - literary)

-The dimensions of the two styles of making perceptions (analytical non analytical) for sixth preparatory class students.

-The difference of statistic indication in two dimensions of making perceptions (analytical – non analytical) for sixth preparatory class students according to -:

A- Gender (males - females)

B- Specialization (scientific - literary)

The two dimensions of style (examination – checking out) for sixth preparatory class students.

-6The differences of statistic indications in both styles (examination - checking out) for sixth preparatory class students according to:

A- Gender (males – females)

B- Specialization (Scientific - Literary)

Connected relationship between cognitive beliefs and each styles of making perceptions (analytical – non analytical) and the style (examination – checking out) for sixth preparatory class students .

To achieve the objectives of the current research , it should require to use three devices (a device to measure cognitive beliefs and since this device

is not exist , so the researcher has constructed it by helping with previous literary works and studies .

The researcher has adopted two scales (Selman , 2003) to measure both cognitive methods (making perceptions and examination – checking out) . After the researcher has inquired the truth and stability of three scales , she has applied them on a sample of (307) male and female students of sixth preparatory class in city centre of Babylon for academic year (2012 – 2013) . After collecting the data and analyzing them statistically , Kai square , Berson Connection Coefficient and (t-Test) have been used for two independent samples and Point Bysiryal Connection Coefficient and (Z-Test) for one sample and to analyze the binary difference and multiple connection coefficient and trust period equation.

The study has reached to the following results -:

-1 Sixth preparatory class students have positive cognitive beliefs indicating the level (0.05)

There are statistic indication differences in cognitive beliefs for sixth preparatory class students due to varieties (gender – specialization) indicating the level (0.05) for males (scientific)

-3Sixth preparatory class stude cating the level (0.05) for benefit of analytical dimension.

There are nts with (analytical dimension) style of making perceptions indi

3- statistically indication differences in both styles of making perceptions (analytical and non analytical) according to varieties

4- (gender – specialization) indicating the level (0.05) for the benefit of males (scientific).

-5 Sixth preparatory class students with (examination) of styles (examination – checking out) indicating the level (0.05) for benefit of (examination dimension)

-

6-There are statistically indication differences in (examination style - checking out) according to varieties (gender – specialization) indicating level (0.05) for males of (examination dimension) (scientific).

6- 7- There is a connected relation indicating statistically between cognitive beliefs and the style of making perceptions (analytical – non analytical) and cognitive beliefs and the style of (examination – checking) out Due to the results , the researcher has put a number of recommendations , some of them are:-

-1 The educational guides should prepare training programs for students on how to recognize their cognitive beliefs and to find them out and to develop them in positive direction instead of wrong beliefs about the nature of knowledge and learning .It should apply guidance programs to develop many cognitive methods such as non-analytical dimension into analytical one and after checking out into examination .

The preparatory stage students should make them aware and direct them in order to develop the cognitive methods represented by both styles of making perceptions (analytical and non-analytical) and the style of (examination - checking out)

4 -Studying curricula should have methods that develop the style of making perceptions and examination – checking out for sixth stage students that should be fit with scientific and human specialization.

Individual differences among students should be taken in consideration in their different cognitive styles from teachers.

The researcher has put a number of suggestions to complete the procedures of the current research:

-1 Doing a comparison study between cognitive beliefs and their relation with other varieties that the research hasn't referred to such as critic thinking , intelligence and solving problems -2 .Doing a comparison study between both cognitive style (making perceptions and examination – checking out) with other varieties such as (memory , personal features .

مصادر ومظاهر الضغوط التعليمية لدى طلبة المرحلة الإعدادية

من ذوي السلوك التفككي وأقرانهم العاديين

أطروحة مقدمتها هدى عباس فيصل العبادي

الى مجلس كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة دكتوراه فلسفة في علم النفس التربوي

رقم القرص في المكتبة المركزية 3421 للسنة 2015

المستخلص

تعد الضغوط التعليمية من الظواهر الخطيرة على المجتمع، إذ يكتسب كل أمر أهميته من طبيعة المشكلة التي يحدثها للفرد، ومدى تعقيدها وتأثيرها في حياته لاسيما في الجوانب الاجتماعية والنفسية لكونها تمثل الجوانب المؤثرة والفاعلة في الحياة، وتمتد هذه الحياة الاجتماعية والنفسية في جميع مراحل الحياة التي من الممكن أن تشهد ظهور مشكلات يواجهها الفرد واحتمال إنحراف سلوكياته وتصرفاته عن المقبول في المجتمع الذي يعيش فيه وخاصة مرحلة المراهقة التي تقابل مرحلة الإعدادية، إذ تتسم مرحلة المراهقة بكونها مرحلة التغيرات الشاملة للفرد، لذا كان من المتوقع التعرّض للمشكلات السلوكية و النفسية في أثناء النمو، ومن هذه المشكلات مشكلة الضغوط التعليمية إذ تكمن مصادر هذه الضغوط في علاقة الطالب مع مدرسيه، وعلاقته مع زملائه في الصف الدراسي، وأيضاً مع كيفية تعامله مع الضغوط الأكاديمية التي يتعرض لها كقلقة من عدم الإجابة على الأسئلة التي توجه له وخوفه من الحصول على علامات ضعيفة، أما مظاهر الضغوط التعليمية فهي تتجلى في ثلاث جوانب وهي (المظاهر الانفعالية والمظاهر السلوكية والمظاهر الفسيولوجية) التي تظهر على الطالب، هذا فضلاً عن ارتباطه بسلوك سلبي آخر هو السلوك التفككي وما يتضمنه من اضطرابات هي (اضطراب فرط النشاط وقصور الانتباه واضطراب السلوك واضطراب التصرف المقاومة الجريئة)، لذا كان من المهم دراسة ما تعانيه هذه الشريحة لما لها من أهمية في كونها تهيئ الفرد للنضج والمسؤولية التي ستطلبها مرحلة الرشد، مما دفع الباحثة إلى القيام بهذا البحث الذي هدف إلى التعرف على:

1. مستوى مصادر الضغوط التعليمية لدى طلبة المرحلة الإعدادية.
2. الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مصادر الضغوط التعليمية لدى طلبة المرحلة الإعدادية .
3. على وفق متغير (النوع، التخصص):
- . مستوى مظاهر الضغوط التعليمية لدى طلبة المرحلة الإعدادية.
4. الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مظاهر الضغوط التعليمية لدى طلبة المرحلة الإعدادية على وفق متغير (النوع، التخصص)

5. نسبة انتشار السلوك التفككي لدى طلبة المرحلة الإعدادية.
 6. الفروق ذات الدلالة الإحصائية في السلوك التفككي لدى طلبة المرحلة الإعدادية على وفق متغير (النوع، التخصص):
 7. الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مصادر الضغوط التعليمية لدى طلبة المرحلة الإعدادية من ذوي السلوك المفكك وأقرانهم العاديين على وفق متغير (النوع، التخصص):
 8. الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مظاهر الضغوط التعليمية لدى طلبة المرحلة الإعدادية من ذوي السلوك المفكك وأقرانهم العاديين على وفق متغير (النوع، التخصص):
- ولتحقيق هذه الأهداف قامت الباحثة ببناء مقياس مصادر الضغوط التعليمية، ومقياس مظاهر الضغوط التعليمية، ومقياس تشخيص اضطراب السلوك التفككي وقد تم التحقق من الصدق الظاهري وصدق البناء لأدوات البحث أما الثبات فقد تم التحقق منه بطريقتين هي إعادة الاختبار و معادلة الفا - كرونباخ، وبعد التحقق من الصدق والثبات لأدوات البحث تم تطبيق مقياس تشخيص اضطراب السلوك التفككي ومقياس المصادر والمظاهر للضغوط التعليمية على عينة البحث المؤلفة من (600) طالباً وطالبة من الطلبة المرحلة الإعدادية في المدارس الحكومية في محافظة الديوانية، وبعد جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً باستعمال (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري ، التباين ، الاختبار التائي لعينة واحدة، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ،معامل ارتباط بيرسون، تحليل التباين الأحادي، تحليل التباين الثنائي، تحليل التباين الثلاثي) تم التوصل الى النتائج التالية
1. تشخيص (44) طالباً وطالبة من ذوي السلوك التفككي منهم (26) ذكور و(18) اناث و(16) تخصص علمي و(28) تخصص انساني.
 2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى مصادر الضغوط التعليمية لدى الذكور والاناث ولصالح الذكور.
- . وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى مصادر الضغوط التعليمية لدى التخصص ولصالح العلمي والإنساني ولصالح التخصص الإنساني
3. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى مظاهر الضغوط التعليمية لدى الذكور والاناث ولصالح الذكور.
 5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى مظاهر الضغوط التعليمية في التخصص
 6. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السلوك التفككي بين الذكور والاناث ولصالح الذكور.
 7. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السلوك التفككي بين التخصصين ولصالح التخصص الإنساني. واستكمالاً للفوائد ذات العلاقة بهذا البحث، أوصت الباحثة بعدد من التوصيات .

Resources and Manifestations Of Educational Stress For Secondary Stage Students With Disruptive Behavior and Their Normal Peers

**Education for Human sciences at the University of Babylon as a Partial
Fulfillment of PHD Requirements in the Field of Educational Psychology**

:Prepared by

Huda Abbas Al-ebadi

Abstract

Stresses of learning are considered dangerous phenomena in society as each activity gets its importance from the nature of the problem that the activity causes, the range of its complexity and its effective on the life of that learner especially social and psych iatrical nature as they represent the active and effective sides of his life. This social and psychiatric life extends through all stages of life that may witness emitting new problemes which may incline the learner to deviate from his good conduct and behavior during the leener life in preparatory school .teenage life is characterized by extensive changer so its expected that the teener faces behavioral and psychiatric problems during his live because of the quick technological developments in all fields of life such as media communication and internet . the problem of pedagogical stresses is one of these problems as the origins of these stresses are hiding in the learner relationship with his teachers and colleagues as well as the way the learner deals with these academic stresses such ashis worry of inability to pass the exam and getting low marks. There are three phenomena of these stresses ; reflexive behavior which is disruptive behavior and its embeded disorders such as disorder of extra activating , lack of attention , behavior disorder and behavior of loold resistance so it is very important to study what this age category suffer from which is very important to prepare individuals for maturity and for the responsibility that the manhood requires , the reason that mad the researcher prepare this dissertation under the following aimes:

A. Diagnose students of disruptive behavior .**B. Knowing**

.1 The level of pedagogical stresses resources for the preparatory stage students .

.2 The level of pedagogical stresses phenomena for the preparatory – stage students .

.3The distribution rate of disruptive behavior for the preparatory – stage students.

.4 the statistical differences in the resources of pedagogical stresses for the preparatory – stage students in accordance with the variable of (gender and specialization)

.5 the statistical differences in the phenomena of pedagogical stresses for the preparatory – stage students in accordance with the variable of (species and specialization)

.6the statistical differences in the disruptive behavior of the preparatory – stage students in accordance with the variable of (species and specialization)

.7 the statistical differences of pedagogical stresses resources for the preparatory students of disruptive with the variable of (species and specialization To achieve these aims , the researcher built ascale for the resources of pedayogical stresses and ascale for the phenomena of pedagogical stresses as well as ascale for diagnosing dis order of disruptive behavior.

The superficial truth and the truth of creating dissertation means were proved , but fixity was proved in tw .ways ؛

The re-test and alfa-krunbakh equation .after fixity and truth of dissertation means had been proved , scale of diagnosing disorder of disruptiuep behavior and scale of resources and phenomena of pedagogical stresses on 600 samples of governmental preparatrvy male and female students in

diwaniyon governorate were applied . after data had been gathered and manipulated statistically by using (Arithmetic mean , normality deviation , asymmetry , one – sample T.test , two-separate sample T.tes , person coefficient , mono asymmetric analysis , Diasymmetric analysis , Triasymmetric analysis) , the flloing results were achieved:Diagnose 44 male and female disrup ve behavioral students , 26 male, 18 female , 16 scientific branches , 28 humanitarian branches. There are statistical differences in level of male and female pedagogical stresses resources. It's for the sake of male

. There are statistical differences in level of scientific and humanitarian pedagogical stresses resources . it's for the sake of humanitarian bronch.

There are statistical differences in level of male and female pedagogical stresses phenomena. It's for the sake of male.

. There are no statistical differences in he level of pedagogical stresses phenomena related to specializatin

There are statistical differences in the level of disruptive behavior between male and female and for the sake of male. There are statistical

differences in the level of disruptive behavior between the two branches and it's for the sake of humanitarian branch .

الوعي الذاتي وعلاقته بتجهيز المعلومات لدى الطلبة المتميزين وأقرانهم العاديين

في المرحلة الاعدادية

إلى مجلس كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير التربية في علم النفس التربوي

محمد زهير حسين جنجون

رقم القرص في المكتبة المركزية 3453 للسنة 2015

المستخلص

يتطلب وعي الفرد بذاته وبذات الآخرين الاهتمام الكبير من قبل المجتمعات البشرية المختلفة وذلك لان فهم الافراد لذواتهم وذوات الآخرين يحدد الى مدى بعيد السلوك المقبول منهم اجتماعيا. وتعد العمليات المعرفية لضبط الذات وتعديل مساره والسيطرة على تدفق المعلومات الداخلة والخارجة الى العقل من المكونات الرئيسية للمنظومة المعرفية في تجهيز المعلومات لدى الافراد، وقد استهدف البحث الحالي التعرف على :

1. درجة الوعي الذاتي لدى الطلبة المتميزين واقرانهم العاديين.
2. درجة تجهيز المعلومات لدى الطلبة المتميزين واقرانهم العاديين.
3. الفروق ذات الدلالة الاحصائية في درجة الوعي الذاتي تبعا للمتغيرات:
 - أ- نوع العينة (المتميزين - العاديين).
 - ب- الجنس (ذكور- اناث).
 - ت- المرحلة (الرابع- الخامس) العلمي.
4. الفروق ذات الدلالة الاحصائية في درجة تجهيز المعلومات تبعا للمتغيرات:
 - أ- نوع العينة (المتميزين- العاديين).
 - ب- الجنس (ذكور- اناث).
 - ت- المرحلة (الرابع- الخامس) العلمي.
5. العلاقة بين درجتي الوعي الذاتي وتجهيز المعلومات لدى الطلبة المتميزين واقرانهم العاديين في المرحلة الاعدادية.

وقد تم اختيار عينة البحث الاساسية من مجتمع البحث الحالي لطلبة المدارس الاعدادية والثانوية وللصفين الرابع والخامس العلمي من الطلبة المتميزين وأقرانهم العاديين بالطريقة العشوائية وكانت على مرحلتين، فقد شملت المرحلة الاولى عينة المدارس في حين تضمنت المرحلة الثانية اختيار عينة الطلبة الاساسية ، اذ بلغ مجموع المدارس التي طبقت أدوات البحث فيها (8) مدارس من مجموع (23) ، أما حجم عينة البحث الأساسية فقد بلغت (358) من الطلبة ذكوراً وإناثاً وبواقع (179) من المتميزين ومثلهم من الطلبة العاديين ذكوراً وإناثاً.

ولقياس الوعي الذاتي لدى عينة البحث الاساسية صاغ الباحث (40) فقرة موزعة على مجالين هما وعي الفرد بذاته وله (25) فقرة والوعي بذات الآخرين وله (15) فقرة وذلك بعد الاطلاع على النظريات والادبيات والمقاييس والدراسات السابقة التي تخص هذا المتغير ، وعرضت على عدد من الخبراء في مجال التربية وعلم النفس وبواقع (14) محكماً وبعد استخدام النسبة المئوية ومربع كاي لم تحذف أي فقرة من المقياس مع تعديل بعض الفقرات، وبعد استخراج الخصائص السيكمترية من (صدق وثبات) أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق النهائي ، أما فيما يخص تجهيز المعلومات لدى أفراد عينة البحث الاساسية ، فقد تبنى الباحث مقياس (علوان، 2009) الذي طبقه في دوله فلسطين والمكون من (77) فقرة موزعة على ثلاث مجالات هي المجال العقلي وله (25) فقرة والمجال الوجداني وله (30) فقرة والمجال الجسمي وله (22) فقرة، وبعد استخراج الخصائص السيكمترية للمقياس (الصدق والثبات) حذفت (11) إحدى عشره فقرة أما لضعف قوتها التمييزية أو لعدم وجود علاقة بين الفقرة والدرجة الكلية بالمقياس وبهذا ا بقيت على (66) فقرة تمثل مقياس تجهيز المعلومات ، وبعد ذلك طبق المقياسان بصغتيهما النهائية على عينة البحث الاساسية وجمع البيانات وتفرغها في البرنامج الاحصائي أكسل (Excel) ولمعالجة البيانات احصائيا استعمل الباحث برنامج الحقيبة الاحصائية (SPSS) لتحقيق أهداف البحث، اذ استعملت الوسائل الاحصائية (مربع كاي وأختبار (ت) لعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون والفا كرونباك وتحليل التباين الثلاثي اختبار (ت) لعينة واحدة)

وقد أظهرت اهم النتائج :

أ- وجود مستوى عالٍ للوعي الذاتي لدى طلبة المرحلة الاعدادية (العاديين والمتميزين) ، اذ كانت القيمة المحسوبة البالغة (27,046) اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05).

ب- وجود مستوى عالٍ لتجهيز المعلومات لدى طلبة المرحلة الاعدادية (العاديين والمتميزين) ، اذ كانت القيمة المحسوبة البالغة (5,279) اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05). ت- وجود فروق ذات دلالة احصائية في الوعي الذاتي تبعاً لمتغير (نوع العينة) وكان لصالح الطلبة المتميزين على حساب الطلبة العاديين ، اذ بلغت قيمة (ف) المحسوبة (117,152) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (3,84) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (1 ، 357).

2. وجود فروق ذات دلالة احصائية في الوعي الذاتي تبعاً لمتغير (الجنس) وكانت هذه الفروق دالة لصالح الذكور على حساب الاناث ، اذ بلغت قيمة (ف) المحسوبة (41,786) وهي اكبر من القيمة الجدولية (3,84) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (1 ، 357) .

3. توجد فروق ذات دلالة احصائية في الوعي الذاتي تبعاً لمتغير (المرحلة) وكانت هذه الفروق دالة لصالح مرحلة الصف الخامس العلمي على حساب الرابع العلمي اذ بلغت قيمة (ف) المحسوبة (184,504) وهي اكبر من القيمة الجدولية (3,84) عند مستوى دلالة احصائية (0,05) ودرجة حرية (1، 357) .

4. وتوجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الوعي الذاتي بالنسبة للتفاعل (نوع العينة، الجنس، المرحلة) اذ بلغت قيمة (ف) المحسوبة (58,328) وهي اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (2,37) عند مستوى دلالة احصائية (0,05) ودرجة حرية (4، 357) .

ث- وجود فروق ذات دلالة احصائية في تجهيز المعلومات لصالح الطلبة المتميزين على حساب الطلبة العاديين اذ بلغت قيمة (ف) المحسوبة (4,296) وهي اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (3,84) عند مستوى دلالة احصائية (0,05) ودرجة حرية (1، 357)

2. وجود فروق ذات دلالة احصائية في تجهيز المعلومات تبعاً لمتغير (الجنس) وكانت دلالة هذه الفروق لصالح الاناث على حساب الذكور اذ بلغت قيمة (ف) المحسوبة (72,814) وهي اكبر من القيمة الجدولية (3,84) عند مستوى دلالة احصائية (0,05) ودرجة حرية (1، 357).

3. توجد فروق ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغير (المرحلة) وكانت هذه الفروق دالة لصالح الصف الخامس العلمي على حساب الرابع العلمي اذ بلغت قيمة (ف) المحسوبة (8,254) وهي اكبر من القيمة الجدولية (3,84) عند مستوى دلالة احصائية (0,05) ودرجة حرية (1، 357)

4. توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى تجهيز المعلومات بالنسبة للتفاعل (نوع العينة، الجنس، المرحلة) اذ بلغت قيمة (ف) المحسوبة (18,531) وهي اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (2,37) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (4، 357) .

وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين الوعي الذاتي وتجهيز المعلومات لدى الطلبة المتميزين اذ بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0,871) وبعد استعمال اختبار (ت) الخاص بمعامل ارتباط بيرسون وجد ان قيمة (ت) قد بلغت (24,19) وهي اكبر من القيمة الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة احصائية .

Self-awareness and its relation with information supply for distinguished students and their normal lepers' counter parts in . preparatory stage

Massage presented

Education and Human Science / University of Babylon . It is part of . requirement to gain Master certificate in Education Psychology

Muhammad Zuhair Hussein Jan June

ABSTRACT

It requires the person's awareness himself and other selves .Huge care by different human societies . that because the understanding of persons to their selves and other selves determines to a great extent their rational behavior sociologically.

The cognitive steps to control self and modify its way and control the wide information (input – output) to brain from the main parts for cognitive system in providing information for persons the search aimed at recognizing

Level of self-wariness degree of distinguished students and their normal peers.

Level of degree of information supply among distinguished students and their normal peers.

(3 Differences with statistic sign in level cognition according to :

- a. Sample sort . (for the distinguished – normal)
- b. Gender (males – females)
- c. The stage (4th – 5th) scientific.

(4 Differences with statistic sign in the level degree of information supply according to:

- a. Sample sort (for the distinguished – normal)

b. Gender (males – females)

c. The stage (4th – 5th) scientific

(5 Relation between the level self-awareness and information supply that distinguished and their normal peers in the preparatory stage have.

The sample of basic search has been chosen from today search society for the students of preparatory and secondary scientific 4th and 5th , the distinguished and their normal peers in a random way . It was on two stages . The first stage covered the schools sample while the second stage covered the students sample . The schools that applied the search are (23) , while the basic search sample (358) male and female and (179) form the dis nguished and the same of the ordinary male and female.

To measure the self-awareness tool the search wrote (40) paragraph divided in to two ways fields sides the awareness of the person himself which has (25) paragraphs and the awareness of others selves (15) paragraphs on seeing theories , artworks and scales measurements and the previous studies on this variable , offered on number of experts in education field and Psychology . each has (14) experts , a er using Pi and – square No paragraph is omitted from the measurement . some paragraphs are renovated . after deriving , the Psychometric properties of the measure of (righteousness and stability) . the measure becomes ready to final applying concerning the tool of informa on supply , the searcher took the measure (2009 Alwan) who applied it in Pales ne which consists of (77) paragraph divided on three fields , the mental field which has (25) paragraphs , after deriving the Psychometric properties of the measure (truth – stability) . (11) paragraphs have been omitted rather to the weak discriminative strength or there is rela on between the paragraph and the total degree in the measure so (66) paragraph are left that represent the measure of information supply after that the tow measures in their final were search sample , collecting the datas and adding them in the statistic program (Excel) and the treat the datas statistically . the searcher used the statistic bag program (spss) to fulfil this search subjects .

The statistic means used (square Kai and (T) test) for tow independent samples and (correlation co efficiency Berson and Alpha cronback and the tri difference analysis (T) test for one sample.

The results :

A. High – level existence of self-awareness – in the students of preparatory level (normally and the distinguished.(

The counted value (27.046) is more than tabular value (1.96) at level (0.05. (

B. There is existence of high level to provide information of preparatory stage study (normal and the dis nguished) since the counted value (5.279) is more than the tabular value)1.96) at formula level (0.05 (

C. There are differences of statistic signs in the self awareness and it was for sake of distinguished students more than the normal students . the value (F) which is counted (117.152) is more than the (tubular value (3.84) at formula level (0.05) and freedom degree (357.1) and the formula of these differences for the sake of males than the females.

The value (F) counted (41.786) and it is bigger than the tabular value (3.84) at formula level (0.05) and freedom degree (356.1) for the 5th class scientific . while the 4th class scientific (F) counted (184.504) which is bigger than tabular value (3.84) at statis c formula level (0.05) and freedom degree (357.1) . There are three differences of statistic formula at the self-awareness level concerning (sample sort , gender ,stage) . value (F) counted (58,328) and it is bigger than the Tabular value (2.37) at statistic formula level (0.05) and freedom degree (257.4).

There are differences of statistic formula in information supply for the sake of the distinguished students more than the normal students value (F) counted (4.296) and it is bigger than the tabular value (3.84) at sta s c formula level (0.05) and freedom degree (357.1) and the formula of these difference for the sake of females than the males , value (F) counted (72.814) and is bigger than the tabular value (3.84) at sta s c formula level (0.05) and freedom degree (357.1) and for the 5th class scientific.

There are differences of statistic formula in the level information supply concerning interaction (sample sort , gender , stage) where the value (F)

counted (18.531) which is bigger than the to bular value (2.37) at formula stage (0.05) and freedom degree (357.4).

-5there is areolation of statistic formula between the self-awareness and information supply at distinguished and normal students where the value of , Berson (0.871) and a er using test (T) specialized in Berson , is found that value (T) reached (24.19) which is bigger than tabular value (1.96) at sta s c formula level (0.05) and freedom degree (177).

Concerning the relation between the self-awareness and information supply of normal students ,it is found it is found, Berson reached (0.716)

. after using test (T) specialized Berson , it is found that value (T) counted (16,27) and it is bigger than the to bular value (1,96) at sta s c c formula level (0.05) and freedom degree (177).

The searcher presented a group of advices and suggestions like:

putting programs to develop self-awareness , especially for the preparatory students since they are prepared for universities.

Organizing training sessions for teachers to know the self-awareness and information supply and how to invest them in teaching

The suggestions

Doing a search about the variables of this search on different samples of other stages students.

Doing a search to know the relation between the self-awareness and other variables like studding habits and strategies beyond knowledge and learning motive and official satisfying.

فاعلية التعلم النشط في تعديل المفاهيم التاريخية المخطوءة في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية والاحتفاظ بها لطلاب الصف الرابع الادبي

كلية التربية الاساسية ، جامعة بابل

واثق جدوع غالي المعموري

وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير في (طرائق تدريس الاجتماعيات)

رقم القرص في المكتبة المركزية 2701 للسنة 2013

المستخلص

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على فاعلية التعلم النشط في تعديل المفاهيم التاريخية المخطوءة في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية والاحتفاظ بها لطلاب الصف الرابع الادبي ولتحقيق اهداف البحث صيغت الفرضيتين الصفريتين الاتيتين :

اولاً : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) في تعديل المفاهيم التاريخية المخطوءة ، بين طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق استراتيجية المجموعات الثرارة ، وطلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية .

ثانياً : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق استراتيجية المجموعات الثرارة ، وطلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في اختبار الاحتفاظ بالمفاهيم التاريخية المعدلة.

واختار الباحث التصميم الجريبي ذو الضبط الجزئي ، أما عينة البحث فقد اختيرت عشوائياً بواقع شعبتين دراسيتين ، كل شعبة تضم (25) طالباً من ثانوية المدى للبنين في مركز محافظة كربلاء

وقد تم التحقق من صحة الفرضيات بأجراء تجربة استغرقت الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي 2012 – 2013 في يوم 4 / 11 / 2012 ، بعد أن أعد الباحث مستلزمات التجربة المتضمنة تحديد المادة العلمية ، وحصر المفاهيم التاريخية المكررة ، وصوغ الأهداف السلوكية ، وكتابة الخطط التدريسية للمجموعتين التجريبية والضابطة ، ، أما بالنسبة إلى أدوات البحث فقد أعد الباحث اختبارين أحدهما تشخيصي للمفاهيم التاريخية المخطوءة يضم (36) مفهوماً ، وبذلك تكون الاختبار من (36) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد كل فقرة تقيس مفهوماً ، والآخر علاجي لتعديل المفاهيم التاريخية المخطوءة التي شخصها الاختبار الاول والذي يضم (18) مفهوماً مخطوءاً لدى الطلاب وعدد فقراته (54) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد ، وكل مفهوم يقاس عن طريق ثلاث فقرات (تعريف ، تمييز ، وتطبيق) وقد تم حساب الصدق والثبات ومعامل الصعوبة والتمييز وفاعلية البدائل لكل من الاختبارين. وقد اجري البحث على مرحلتين:

إحداهما تشخيصية : -

طبقت إجراءات هذه المرحلة على عينة البحث نفسها حيث تم فيها تطبيق الاختبار التشخيصي الذي اعد لتشخيص المفاهيم التاريخية التي يخطئ بها طلاب عينة البحث ، وبعد الانتهاء من تطبيق الاختبار تم تصحيحه وتحديد المفاهيم المخطوئة وهي المفاهيم التي تجاوزت نسبة الخطأ فيها 34% من مجموع الاجابات، وتبين أن هناك (18) مفهوماً من أصل (36) مفهوماً مخطوئاً تجاوز هذه النسبة .

والأخرى علاجية :-

طبقت إجراءات هذه المرحلة على عينة البحث إذ درست المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية المجموعات الثرثرة ، والمجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية . وكوفنت المجموعتان بواسطة المتغيرات (العمر الزمني بالأشهر ، ودرجات مادة التاريخ للصف الثالث المتوسط للعام السابق ، والتحصيل الدراسي للوالدين ، والاختبار التشخيصي للمفاهيم التاريخية ، واختبار الذكاء)

وبعد انتهاء الطلاب من دراسة جميع مفردات الابواب الستة الاولى من كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية للصف الرابع الادبي اختبرت المجموعتان باختبار تعديل المفاهيم التاريخية المخطوئة البعدي ، وعند تحليل البيانات اشارت النتائج الى وجود فرق ذي دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في تعديل المفاهيم التاريخية المخطوئة لدى الطلاب ، كما وجدت فرق ذي دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية فاختبار الاحتفاظ بالمفاهيم التاريخية المعدلة . وفي ضوء ذلك استنتج الباحث ما يأتي : وجود نسبة كبيرة من المفاهيم التاريخية المخطوئة لدى طلاب الصف الرابع الادبي .

1- فاعلية استراتيجية المجموعات الثرثرة ساعون بنحو واضح في تعديل المفاهيم التاريخية المخطوئة لدى طلاب الصف الرابع الادبي واحتفاظهم بها .

2- ان طرائق واساليب التدريس الاعتيادية المستخدمة في المراحل التعليمية السابقة لا تساعد على تعديل المفاهيم المخطوئة لدى الطلاب .

كما خرج الباحث ببعض التوصيات منها :

1. تشخيص المفاهيم التاريخية المخطوئة قبل البدء بالتدريس .
2. العمل على معالجة الفهم الخطأ للمفاهيم التاريخية عند الطلاب باستعمال استراتيجية المجموعات الثرثرة . وفي ضوء نتائج البحث خرج الباحث بمقترحات منها ، أجراء:
 1. دراسة لتشخيص المفاهيم التاريخية المخطوئة في صفوف ومراحل دراسية أخرى .
 - 2 . دراسة مماثلة عن اثر استخدام استراتيجية المجموعات الثرثرة في تنمية التفكير الناقد او الابتكاري في مادة التاريخ بصفوف المرحلة الاعدادية المختلفة .

The effect of active learning in adjusting the mistaken historic Islamic civilization and -concepts in history subject of Arab retain it for the literary fourth class A thesis

basic Education College Babylon university

In Partial Fulfillment of the Requirements for the degree of master
methods of social sciences teaching

Wathiq jaddoa Ghali

ABSTRACT

In order to achieve the goals of research the zero hypotheses and the following Sub – hypotheses have been formulated:

–The fast major hypotheses : There is no difference with statistical significance at (0 . 05) level in adjusting the mistaken historical concepts between experimental group students who study according chattering groups strategy and controller group students who study in the usual way.

–The second major hypotheses : There is no difference with statistical significance at (0 . 05) level between experimental group students who study according chattering groups strategy and controller group students who study in the usual way in retention test of mistaken historical concepts .

The tow hypotheses have been verified by making experiment lasted the first semester after the research prepared requirements the experiment including identifying the scientific material ,limitation of reduplicate historical concepts , formulation of behaviorism goals and writing of educational plans for experimental and controller groups . for tools ofresearch , the researcher prepared tow tests , the first one is diagnostic for mistaken historical concepts include (36)concepts . so the test consisted of (36) subjec ve items which is mul ple test and each item measures concept . the second test is remedial for adjusting mistaken historical concepts include (18) concepts which is mul ple test and has (54) subjec ve items each concept measured by three items ((application , definition , example

. validity , stability , differentiation . coefficient of difficulty and activity of alternatives have been calculated for each of the tests . The research sample has been selected randomly for two classes , each class contains (25) students from Al – Mada secondary school for boys in the central of Karbala city and the research was applied in two stages:

-Diagnostic stage : after applying the diagnostic test which by historical concepts diagnosed that the research sample students make mistaken in it.

The researcher noticed that students mistake exceeded(34%) in (18) mistaken concepts which are distributed among the first six chapters of Arab – Islamic civilization history book for literary fourth class.

–remedial stage : The procedures of his stage applied on research sample since the experimental groups was studied according to chattering groups strategy and controller group in usual way.

The two groups were matched by variables (age in months , degree of science and math's for the first secondary class 2006 . 2007–

education for parents , previous information , intelligence) . After the students finish the study of first six sections syllabus of Arab Islamic history book for the literary fourth class two groups were tested by adjusting mistaken historic concepts test . when analyzing the date the results indicated to reject the first and second null hypotheses and accept the alternative hypotheses which refer to difference with statistic significance between controller and experimental groups for experimental group in adjusting mistaken historic concepts . There is also difference with statistic significance between experimental and controller groups for experimental group in retention test of mistaken historic concepts . As a complement to this research a number of recommendations and proposals have been formulate.

أثر استعمال التعلم التنافسي في تحصيل طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة الأدب والنصوص

نوفل هادي حسن الجليحاي

رسالة قدّمها إلى مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في طرائق تدريس اللغة العربية

رقم القرص في المكتبة المركزية 1812 للسنة 2011

The Effect of Using the competitive learning in advance the fourth Art Class Student in Art and text subject

A thesis submitted to

The council of the college of Basic Education University of Babel In partial Fulfillments of the Requirement For master degree in methods . of Teaching the Arabic language Grammar

Nawfal Hadi Hasan AL chlahawi

Abstract

The aim of the current search to the ID impact of the use of learning competitive in the collection of fourth-grade students literary in the subject of literature and texts, so Arta researcher to subject learning competitive experience to see its impact in the collection of fourth-grade students literary in the subject of literature and texts, and to achieve the goal of research chose the researcher randomly middle Sheikh Ahmed Waeli In the same way chose the researcher of the Division (a), to represent the experimental group's number of students (28) students, and the Division (b) to represent the control group's number of students(28) students, bringing the number of members of the sample to a final (56) students.

The researcher parity between the two groups of students research the following variables :

- 1.Chronological age of students measured in months .
- 2.Academic achievement to parents .
- 3.Educational attainment of mothers .
- 4.Degrees in the Arabic language exam Ministerial third grade average for the academic year 2009 / 2010
- 5degrees in Arabic language Achtbarncef year for fourth grade literary academic year (2010-2011 (
- 6Marks for literature and texts in the test half-year to fourth grade literary academic year (2010-2011 (

After determining the subject to be studied during the period of the experiment, the researcher formulated the behavioral objectives of the subjects was eight (112) a target behavior.

The researcher prepared teaching plans of the subjects to be taught during the duration of the experiment, the researcher presented two plans Onmozcetin on a group of experts and professionals to know the truthfulness and relevance

Researcher studied two groups of research himself, during the period of the experiment, which lasted (eight) weeks, began on 2/3/2011 and ended the experiment 10/5/2011

After the end of the experiment, applied researcher achievement test-finals, the students of the two sets of research test of a damaged (25) paragraph of the type of objective tests (multiple choice, fill in the blanks, and the coupling between the two lists) to students in the research sample after making sure of the sincerity and firmness .

The researcher used the following statistical methods :

- 1Alta?a test for two independent samples .
- 2Chi-square (Ka 2 .(
- 3Pearson's correlation coefficient .
- 4coefficient of the equation of difficulty
- 5 the equation of power plants Tmiizafiqrh
- 6the equation of the effectiveness of alternatives error

After analyzing the results statistically, the researcher to :

The experimental group than students who have studied the material and literature texts using competitive learning to the students of the control group, who studied the traditional way in the collection .

In light of the findings of the researcher recommends the following :

Confirm the use of competitive learning in the teaching of literature and texts, because of the effect in pulling the attention of students .

- 2continue to hold meetings and courses for awareness training for lectureship and inservice teachers on how to use the competitive style of learning and inform them of the steps of learning is competitive, not only on teaching methods that rely on memorization and preservation .

- 3Thaoh grades and classrooms, furniture and educational tools necessary to help the D teacher to teach with competitive learning strategy .

- 4To encourage teachers of Arabic to use this strategy in view of the demonstrated positive signs of student achievement

- 5supervisors need to confirm the importance of using competitive learning in the course of field visits for teachers of Arabic language and Madrsadtha .

6-less than the benefit of the use of competitive learning if the group has expanded to more than eight individuals and increase if interest rates fell in number and be er Matkon number of 4-5 individuals .

- 7the need to apply competitive learning strategy in teaching students of Arabic in the Faculties of Education and Basic Education, which contributes to the training cadre of teaching an integrated strategy (competitive learning .(

As a complement to aspects of current research suggests a researcher with the following :

In the light of the results of the current research, the researcher suggests the following :

- 1Conducting a similar study of the current study in the last stages of the study .

- 2Conducting a similar study of the current study to the students .

Conducting a similar study of the current study in other subjects .

- a study to identify the impact of competitive learning in other variables such as critical thinking and the development trends, and others .

-a similar study to determine the impact of the use of competitive learning in mixed classes (males - females .

.- conduct a similar study to determine the impact of the use of competitive learning in other branches of the Arabic language

- a study of the competitive balance between learning and other types of learning such as learning the survey

فاعلية أنموذج تسريع التفكير في التحصيل والذكاء الوجداني لدى طالبات الصف

الأول المتوسط في مادة التاريخ

فاطمة صبيح مهدي الجبوري

رسالة قدمتها إلى مجلس كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير تربية في (طرائق تدريس الاجتماعيات)

رقم القرص في المكتبة المركزية 3172 للسنة 2014

بإشراف

الأستاذ المساعد الدكتور

كريم فخري هلال الجبوري

المستخلص

يهدف البحث الى التعرف على:

- 1- فاعلية أنموذج تسريع التفكير في التحصيل لدى طالبات الصف الاول المتوسط في مادة التاريخ.
- 2- فاعلية أنموذج تسريع التفكير في الذكاء الوجداني لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مادة التاريخ. وللتحقق من هدفنا البحث وضعت الباحثة الفرضيتين الصفريتين الآتيتين :
 1. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (5،0) بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية في مادة التاريخ باستعمال أنموذج تسريع التفكير ، ومتوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة الضابطة في المادة نفسها باستعمال الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي البعدي.
 2. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (05،0) بين متوسط درجات الذكاء الوجداني لدى طالبات المجموعة التجريبية في مادة التاريخ باستعمال أنموذج تسريع التفكير ، ومتوسط درجات الذكاء الوجداني لدى طالبات المجموعة الضابطة في المادة نفسها باستعمال الطريقة الاعتيادية في مقياس الذكاء الوجداني.

ولتحقيق ذلك اتبعت التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة، وتألف مجتمع البحث من المدارس المتوسطة والثانوية النهارية في قضاء الهاشمية

التابعة لمحافظة بابل، واختارت عشوائيا متوسطة الميامين للبنات والتي تضم اربع شعب للصف الاول المتوسط ، وبالطريقة نفسها اختارت شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية وشعبة (د) لتمثل

المجموعة الضابطة وبلغت عينة البحث (70) طالبة بواقع (35) طالبة في المجموعة التجريبية و(35) طالبة في المجموعة الضابطة.

وأجرت تكافؤاً إحصائياً بين طالبات مجموعتي البحث في متغيرات (درجات مادة التاريخ لاختبار نصف السنة ، والعمر الزمني محسوباً بالشهور، والتحصيل الدراسي للآباء، و الأمهات ،والذكاء الوجداني).

وبعد تحديد المادة العلمية، المتمثلة بالفصول (الرابع والخامس والسادس) من كتاب التاريخ المقرر تدريسه للصف الأول المتوسط للعام الدراسي 2013 – 2014، صاغت أهدافاً سلوكية للفصول الثلاثة بلغ عددها (130) هدفاً سلوكياً على وفق المستويات الثلاث من تصنيف بلوم (Bloom)، ثم أعدت خططاً تدريسية لمجموعتي البحث، وعرضت نماذج منها على مجموعة من الخبراء والمحكمين من ذوي الاختصاص في مجال التاريخ وطرائق تدريس الاجتماعيات وعلم النفس والقياس والتقويم.

ولقياس التحصيل النهائي لطالبات المجموعتين التجريبية والضابطة (عينة البحث) أعدت اختباراً تحصيلياً بعدياً لقياس مستوى تحصيل الطالبات بعد إتمام التجربة، إذ تكون من (40) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد لأربعة بدائل، وتحققت من صدقه عن طريق عرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين، وثباته بتطبيقه على عينة استطلاعية من طالبات الصف الأول المتوسط من متوسطة الفواطم للبنات بطريقة التجزئة النصفية واستخرج الثبات بين النصفين بمعامل ارتباط بيرسون فكان (0,81) وتم تصحيحه باستعمال معامل سبيرمان- براون، إذ بلغ (0,89) وتم حساب معامل صعوبة ومعامل تمييز الفقرات وفعالية البدائل الخاطئة.

وأعدت مقياساً للذكاء الوجداني، يتكون المقياس من (30) فقرة، (5) فقرات منها للتحقق من صدق الاستجابة، وتم التحقق من صدقه من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين، ومن ثباته بتطبيقه على عينة استطلاعية من طالبات الصف الأول المتوسط من متوسطة أمانة الصدر، واستخرج الثبات بمعامل ارتباط بيرسون فكان (0,79)، ثم صححته بمعامل سبيرمان- براون، إذ بلغ (0,88)، وتم حساب معامل تمييز فقرات المقياس وعلاقة ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس، ومعامل ارتباط الفقرة بالبعد، ومعامل ارتباط البعد بالدرجة الكلية.

ودرست مجموعتي البحث بنفسها في مدة التجربة التي استمرت عشرة أسابيع، وتحليل النتائج استعملت الوسائل الإحصائية الآتية (الاختبار التائي (t-test) ذا النهايتين لعينتين مستقلتين، ومعامل ارتباط بيرسون لحساب ثبات الاختبار، ومعامل سبيرمان- براون، ومربع كاي، ومعادلة معامل صعوبة الفقرة، ومعادلة معامل تمييز الفقرة، ومعادلة فعالية البدائل الخاطئة). وتوصلت الباحثة إلى النتائج الآتية

1. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (05,0) بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية في مادة التاريخ باستعمال نموذج تسريع التفكير، ومتوسط درجات

2. تحصيل طالبات المجموعة الضابطة في المادة نفسها باستعمال الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

في ضوء هاتين النتيجةين استنتجت الاتي :

1. إن استعمال أنموذج تسريع التفكير في عملية تدريس تاريخ الحضارات القديمة يسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي لطالبات الصف الاول المتوسط كونهن اكثر تقبلا للتجديد في عملية التعلم ولاسيما اذا كان ذلك يتعلق بمادة التاريخ وطرائق تدريسه وتنوع الاساليب.

2- يساعد أنموذج تسريع التفكير على معالجة بعض المشكلات النفسية التي تعاني منها بعض الطالبات وأهمها الخجل والخوف والانطواء والتي تشكل عائقا امام رفع مستوى التحصيل وذلك من خلال العمل ضمن مجموعات. و توصلت الى العديد من التوصيات منها:

1. استعمال أنموذج تسريع التفكير كبديل عن طرائق التدريس الاعتيادية التي تجعل من الطالبة مجرد مستقبلة لما يلقي عليها من معلومات تاريخية أثناء الدرس وغير مكتسبة لها.

2. والإفادة من نتائج البحث الحالي التي تجعل من الطالبة محورا للعملية التعليمية – التعلمية.

واستكمالا للبحث الحالي اقترحت الاتي :-

1. إجراء بحث لمقارنة أثر استعمال أنموذج تسريع التفكير ونماذج تعليمية أخرى للوقوف على أيهما فاعلية في التحصيل والذكاء الوجداني . وإجراء بحث مماثل للبحث الحالي في مرحلة دراسية أخرى في مادة التاريخ وفي مواد دراسية أخرى .

**Effectiveness of Paragon for Accelerating Thinking in
Achievement and
Sentimental Intelligence to School girls for First Intermediate
class in History**

Thesis presented by

Fatima Sabeeh Mehdi AL-Jubouri

**Submitted to the council of the College of College of Education for Human
Sciences, University of Babylon in Partial Fulfillment of the Requirement for
(the Master Degree in Education (Methods of Teaching Social Science**

supervision by

.Asst. prof. Kareem Fekhri Hilal Ph.D

Abstract

This study aim to identify the following:

**-1Effectiveness of paragon for accelerating thinking in achievement to
schoolgirls for first intermediate cases in history.**

**-2Effectiveness of paragon for accelerating thinking in sentimental
intelligence to schoolgirls for first intermediate class in history.**

**To investigate the aims of the present study, the researcher hypothesizes
the following:**

**-1There is on statistically significant difference at level (0.05) between the
mean of achievement marks of schoolgirls in the experimental group in
history by using a paragon for accelerating thinking and the mean of the
achievement marks of schoolgirls in the control group in the same material
by using the traditional method in pot- test achievement.**

**3- There is on statistically significant difference at level (0.05) between
the mean of marks to the sentimental intelligence to the schoolgirls
in the experimental group in history by using the paragon for**

- 4- accelerating thinking and the mean of marks of sentimental intelligence to the schoolgirls in the control
- 5- group in the same material by using the traditional way in the scale of sentimental intelligence.

To achieve this, the researcher has followed the experimental design of partial accuracy to the experimental and control groups. The population of this research contains the morning secondary and intermediate schools of AL- Haimiya in Babylon governorate. The researcher randomly chose AL- Meyamin intermediate for girls which consist of four sections for first class. Section (B) was chosen randomly to represent the experimental group and section (D) to represent the control group. The total number of the sample is (to) schoolgirls which is divided into (35) schoolgirls for the experimental group and (32) schoolgirls for the control group. The researcher used statistical valiancy between the schoolgirls of the two groups in variables (The marks of history in Mid- Year Exam, the age accounted with months, the Parents Education and Sentimental intelligence).

The researcher has specified chapters four , five and six from the textbook to be applied in the first Intermediate class in the academic year 2013 – 2014. Then, She formulated behavioral aims for the three chapters which are (130) aims according to the three Bloom's classification. She also planned for teaching the two groups and displayed these plans for the jury members in history specialization and methods of teaching social sciences and psychology.

To measure the final achievement to the sample of the research, the researcher has arranged post achievement test to measure the level of school girls achievement after accomplishing the experiment.

The test consists of (40) items which is a mul test to four alterna ve. To measure the face validity the researcher displayed it to a group of jury member then she applied it on some of the schoolgirls to reliability in AL- Fawatim intermediate school. She used some statistical instruments such as Pearson correlation coefficient which is (0.811) then it was corrected by using Spirman – Brawn coefficient which is (0.890) then the difficulty

coefficient, item Discrimination coefficient and the effective distracters are accounted .

The researcher has prepared a scale for the sentimental intelligence, it consists of (30) items. Five items of the scale are used to investigate the true responses then face validity is accomplished by displaying it to a group of jury. A pilot test was administered on the schoolgirls in the first intermediate class from (A mina AL- Sadir intermediate school for girls). To get the reliability, the researcher used Pearson correlation coefficient which is (0.790) then it was corrected by using spirman – Brown coefficient which is (0.886). the researcher accounted. Items discrimination coefficient and the relationship of make correlation to every mark with the total mark to the scale.

The researcher studied the two groups of experiment by herself through the period of experiment which lasted (10) weeks in order to reach the results, so she used various statistical instruments such as:

Pearson coefficient, Spirman coefficient , ki- Sequar and t- lest.

The present study has reached to the following results:

-1There is statistically significant difference at the level (0.05) between the mean of the mark achievement for the experimental group in history by using the par ago accelerating thinking and the mean of mark achievement for the experimental group in the same material by using the traditional method in the post achievement test.

-2There is statistically significant difference at the level (0.05) between the mean of the sentimental intelligence mark to the schoolgirls of the experimental group in history by using the paragon accelerating thinking and the mean of the sentimental intelligence mark to schoolgirls of the experimental group in the same material by using the tradition of method according to the scale of the sentimental intelligence.

According to the above results, the researcher conclude the following:

-

The using of the paragon that accelerate thinking in the process of teaching history (The ancient civilizations history) contributes in raising the level of achievement of schoolgirls in first intermediate class due to they accept .

the renewing materials in the process of learning specially if it is related to history and methods of teaching it and varying its techniques.

-2The paragon that accelerate thinking helps to tackle the Psychological problems that school girls suffered specially the shyness, fear and the retirement that constitutes obstructions front of the raising the level of achievement through working as groups.According to what mentioned above, the current study has reached to the following recommendations . Using paragon to accelerate thinking as an alternative for teaching traditional methods that made a schoolgirls a recipient to what she is given from the historical information during the lesson.

-2Getting benefit from the current study that make the schoolgirl basic in the process of learning (learning- teaching.(

The researcher has reached to the following suggestions:

-1Making a comparison research to compare the effect o- paragon that accelerate thinking and pedagogical sample (models) to know what is more effective in the achievement and seniti mental intelligence.

Making similar research to the present study to anther stage in history.

مخاوف الاتصال الشفهي وعلاقتها بإدارة المعرفة لدى طلبة جامعة بابل

مروة فليح ابراهيم الصليحي

رسالة مقدمة إلى مجلس كلية التربية للعلوم الانسانية- جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير تربوية في علم النفس التربوي

رقم القرص في المكتبة المركزية 4045 للسنة 2016

إشراف

الاستاذ المساعد الدكتور

كريم فخري هلال الجبوري

المستخلص

يعد الاتصال الشفهي نشاطاً اجتماعياً وجزء رئيساً من حياة الفرد اليومية لا غنى عنه، ومن يمتلك مهارات التواصل الشفهي تفتح أمامه ميادين كثيرة للمعرفة، ويحقق مكاسب كثيرة في مجال العلاقات الاجتماعية، فكم من حقوق ضاعت، وكم من احكام أصدرت بطريقة خاطئة، وكم من فرص للتعلم ضاعت بسبب قصور التواصل الشفهي، ومن المحددات التي تؤثر على قدر الفرد على الاتصال الشفهي هي: لباقة الفرد وتمكنه من اللغة، والتقاليد والمعتقدات والحوازر والمحددات الفسيولوجية كالإعاقة البصرية والسمعية.

ويُقصد بمخاوف الاتصال الشفهي بأنه مستوى الخوف المدرك من قبل الفرد أو شعوره بالقلق ازاء موقف اتصال شفهي حقيقي أو مرتقب مع شخص آخر أو اشخاص اخرين.

ومن هنا يبرز دور الجامعة بمختلف مراحلها التي اوجدها المجتمع من اجل تحقيق اهدافه وقد تصاحب حياة طلبتها العديد من الانفعالات التي تؤثر ايجاباً او سلباً على حياتهم، فالمرحلة مرحلة نمو تشمل جوانب شخصية الفرد كافة ومرحلة اساسية في حياة الانسان، وفترة انتقال مهمة بين الطفولة والرشد ينتقل فيها الانسان من طور الاعتماد على الآخرين الى طور الاعتماد على النفس كما ينتقل من علاقات محددة بالأسرة الى حياة اجتماعية خارجية على نطاق واسع، فتتسع علاقاته الاجتماعية ويزداد اهتمامه بالآخرين وتظهر لديه القدرة على ادارة المعرفة.

ولهذا جاءت مشكلة البحث الحالي لمعرفة مخاوف الاتصال الشفهي وعلاقتها بإدارة المعرفة لدى طلبة جامعة بابل. وتتجلى اهمية البحث في معرفة العلاقة بين المعرفة والاتصال بمعنى طبيعة العلاقة بين العمليات الاتصالية والمعرفة، أي اذا كان الاتصال هو عمليات، فعن طريق الاتصال يكتسب الانسان اللغة وما تحمله من دلالات ومعان ورموز للتعبير عن عالم الاشياء والظواهر في الحياة، فيساعد على النمو في التفكير ويمثل المفاهيم المختلفة لموضوعات الحياة وظواهرها، وعن طريق الاتصال يكتسب الانسان المعرفة المتصلة بخصائص موضوعات التعلم،

وبناءً على ذلك يستهدف البحث الحالي إلى تعرّف:

- 1- مخاوف الاتصال الشفهي لدى طلبة الجامعة.
- 2- الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مخاوف الاتصال الشفهي لدى طلبة الجامعة على وفق متغير الجنس (ذكور، اناث).
- 3- ادارة المعرفة لدى طلبة الجامعة.
- 4- الفروق ذات الدلالة الاحصائية في ادارة المعرفة لدى طلبة الجامعة على وفق متغير الجنس (ذكور، اناث).
- 5- هل توجد علاقة بين مخاوف الاتصال الشفهي وادارة المعرفة لدى طلبة الجامعة.

ولتحقيق أهداف البحث الحالي تطلب استعمال أداتين هما: أداة لقياس مخاوف الاتصال الشفهي وقد تبنت الباحثة مقياس (ماكروسكي، 1985)، وتبنت الباحثة تعريف (سكايرم، 1997) (وهلال 2014) لبناء مقياس ادارة المعرفة، وبعد أن تحققت الباحثة من صدق وثبات المقياسين تم تطبيقهما على عينة البحث مؤلفة من (375) طالباً وطالبة من طلبة جامعة بابل، وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائياً تم استعمال معامل ارتباط بيرسون، (t-Test) لعينتين مستقلتين، واختبار (Z) لعينة واحدة، وتحليل التباين الثنائي.

توصل البحث إلى النتائج الآتية:

1. أن طلبة جامعة بابل لديهم مخاوف الاتصال الشفهي دال عند مستوى (0,05).
2. توجد فروق دالة إحصائية في مخاوف الاتصال الشفهي لدى جامعة بابل على وفق متغيرات (الجنس- والتخصص) عند مستوى دلالة (0,05).
- . ارتفاع مستوى ادارة المعرفة لدى طلبة جامعة بابل عند مستوى دلالة (0,05)
- . توجد فروق دالة إحصائية في ادارة المعرفة لدى جامعة بابل على وفق متغيرات (الجنس- والتخصص) عند مستوى دلالة (0,05).
5. وجود علاقة ارتباطية ضعيفة بين مخاوف الاتصال الشفهي وادارة المعرفة لدى طلبة جامعة بابل عند مستوى دلالة (0,05).

وفي ضوء النتائج وضعت الباحثة عدداً من التوصيات ومنها:

- 1- التقليل من القيود النفسية والاجتماعية المفروضة على المراهقين، والتي تعمل على زيادة مخاوف التواصل من خلال تعامل الوالدين معهم.

- 2- أعداد برامج إرشادية تساعد الطلبة في تخفيض حدة مخاوف الاتصال الشفهي لدى طلبة الجامعة، يعدها متخصصون في التوجيه والإرشاد التربوي.
- 3- العمل على إقامة ندوات ومحاضرات نفسية من مختصين في مجال الشخصية للتخلص من مخاوف التواصل لدى الطلبة.
- وفي ضوء النتائج وضعت الباحثة عدداً من المقترحات ومنها:
- 1- دراسة مخاوف الاتصال الشفهي وعلاقتها بإدارة المعرفة لدى المراحل الدراسية الأخرى.
- 2- دراسة مخاوف الاتصال الشفهي وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى طلبة الجامعة.
- 3- دراسة العلاقة بين مخاوف الاتصال الشفهي ومتغيرات أخرى مثل الإبداع، التحصيل الدراسي، والقلق الاجتماعي.

Abstract

The Oral Communication consider to be a Social activity and indispensable essential part of individual daily life, those who have oral communication skill, wide scopes of cognition will be open to them in future, it also achieve many gains in the scope of social relations .due to lacks of oral communications, many of rights has been wasted, many of decisions has been issued by mistake and many of cognition chances get lost. One of the barriers that influence on the One's ability of oral communication is : One's tact and his fluency of the language ,traditions, believes and physiological barriers like optical and audible retardation.

The Oral communication apprehension identify as it is the level of realized phobia by the one's or feeling by anxiety towards real situation or an expected of oral communication with another person or persons .

Thus the role of university by its all stages that is originated by the society appears here in order to fulfilling the targets of the society. The life of university students could be accompanied by a lot of emotions that effects on their life positively or negatively .

Adolescence is a growth stage that comprise the entire aspect of one's character and it is a basic period of human life , also it is a significant transitional period between infancy and adulthood , in which the human convert from the state of depending on others to a state of self-reliance and converting from relation limited to the family for an external social life of wide-range , therefore his social relations will extend and his concerns about others will increase and his ability of cognition management will emerge.

Hence the problem of the current research comes to realize the Oral communication apprehension and it's relevant to cognition management for the students of Babylon University .

The significant of this research patent in recognize the relation between the cognition and communication , it means the nature of the relation between communication processes and cognition , indeed if the communication is a processes ,so the human will acquire the language via communication with what language has of denotations ,meanings and symbols that express things and phenomenon world in life, that will led to develop in cogitation and represent the variant concepts for the life items , by that the human acquire the cognition which is relevant to learning subjects characterizations ,through communication, thereof the current research is aiming to identify the followings :

-Oral Communication apprehension for the university students.

-Variances of statistical significance of the Oral communication

apprehension for the university students according to the gender

Variable (Male & Female .

Cognition management for university students.

Variances of statistical significance of cognition excitation for

University students according to the gender Variable (Male & Female.

Is there any relation between Oral communication apprehension and

Cognition management for university students.

The research reaches the following conclusions:-:

The students of Babylon university have Oral communication

apprehension Grade- D at (0.05) level.

There is variance statistically significance at Oral communication

Apprehension for Babylon University according to variables of

(Gender – Majoring) at significance level (0, 05).

Rising of cognition management level for the students of Babylon

University at significance level (0, 05) .

There is variance of statistically significance in cognition management

For the Babylon University according to variables of (Gender -

Majoring) at significance level (0, 05) .

There is weak correlation relevance between Oral communications

Apprehension and cognition management for the students of Babylon

University at significance level (0, 05) .(Based upon the aforementioned results the researcher set a number of recommendations they are - :

Reduce the social and psychological restrictions that imposed on the

Teenagers, which is lead to increasing Oral communication

apprehension through the way of treating by the parents .

Preparing indicative programs that help students in reducing the Severity of Oral communication apprehension for the university students, these programs shall be made by specialist of advising and Education Counseling . provoking of arrange symposiums and psychological lectures by Specialist at the field of personality to get rid of Oral communication Apprehensions of the students .

In the light of the results, the researcher set a number of suggestions they are Deliberating the Oral communication apprehension and its relevant -:

Cognition management for the other study stages.

Deliberating the Oral communication apprehension and its relevant to

self- Confidence for the university students .

Deliberating the pertinence between Oral communication

التمكين النفسي وعلاقته بالصحة النفسية لدى مدرسي محافظة بابل

داود حمزة حسن الشجيري

رسالة مقدمة الى مجلس كلية التربية للعلوم الانسانية- جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير تربية في علم النفس التربوي

رقم القرص في المكتبة المركزية 3171 للسنة 2014

المستخلص

يأتي التمكين بوصفه استجابة لخصوصية العصر الراهن وما يؤكد عليه من إيلاء أهمية استثنائية للأفراد كونهم أبرز الموجودات المعرفية وأهمها، لأن سرعة التغيرات البيئية وتعقيدها أوجب على المؤسسات تمكين أفرادها بقصد مواجهة التحديات من خلال أحد أشكال الاستثمار الحديثة التي تركز على أهمية العنصر البشري في مواجهة هذه التغيرات.

ويُقصد بالتمكين النفسي بأنه الحافز الداخلي الجوهرى الذي يبرز من خلال عدد من المدارك التي تعكس مواقف الأفراد نحو المهمات التي يقومون بها في وظائفهم مثل (المعنى أو أهمية العمل، والكفاءة، والاستقلالية وحرية التصرف، والتأثير).

ولهذا السبب أصبحت التربية وسيلة إنتاج مباشرة تحول المعرفة الى ثورة علمية تكنولوجية فضلاً على أن درجة التقدم في هذا العصر تتوقف على مستوى ونوعية القوى البشرية القادرة على استغلال تلك الموارد بأفضل صورة ممكنة. وتعد التربية قوة مؤثرة في حياة الأمم إذ تقرر بها نوعية الحياة واتجاهاتها فهي أداة المجتمع في المحافظة على مقوماته الأساسية عبر تشكيل مواطنيه والكشف عن طاقاته وموارده واستثمارها وتعبئتها.

ولإنجاح عملية التعليم لابد من وجود مدرس تتمثل فيه قيم الامانة والصدق والمشاركة الوجدانية للطلبة يتسم بالثبات الانفعالي واتساع الافق يكون سليماً معافى من الواجهة النفسية.

ولهذا جاءت مشكلة البحث الحالي لمعرفة التمكين النفسي وعلاقته بالصحة النفسية لدى مدرسي محافظة بابل. وتتجلى أهمية البحث الحالي في معرفة تمكين المدرسين من تبني استراتيجيات معينة تهدف إلى زيادة كفاءة المدرسين وتزيد من دافعيّتهم من أجل تحقيق الأهداف التربوية إذ أن التمكين هونشاط يهدف ذاتياً إلى سعي المدرس لبذل أقصى ما لديه من جهد لتحقيق أنجار دراسي متميز وبرغبة ذاتية نابعة من داخله لإرضاء ذاته سعياً وراء الشعور بالإثارة والمتعة للمتعلم وبناءً على ذلك يستهدف البحث الحالي إلى تعرّف: 1 - التمكين النفسي لدى مدرسي محافظة بابل. 2 الفروق في التمكين النفسي على وفق متغيرات:

أ - الجنس (ذكور، إناث).

ب - المقررات التي يدرسها المدرس (العلمية، الأدبية).

3 - الصحة النفسية لدى مدرسي محافظة بابل.

4 - الفروق في الصحة النفسية على وفق متغيرات:

أ - الجنس (ذكور، إناث).

ب - المقررات التي يدرسها المدرس (العلمية، الأدبية).

5- العلاقة بين التمكين النفسي والصحة النفسية لدى مدرسي محافظة بابل.

ولتحقيق أهداف البحث الحالي تطلب استعمال أداتين هما: أداة لقياس التمكين النفسي ونظراً لعدم وجود هذه الاداة قام الباحث ببناء المقياس من خلال الاستعانة بالأدبيات والدراسات السابقة، وتبنى الباحث مقياس (الكعبي، 2011) لقياس الصحة النفسية، وبعد أن تحقق الباحث من صدق وثبات المقياسين تم تطبيقهما على عينة البحث مؤلفة من (520) مدرساً ومدرسة من مدرسي محافظة بابل، وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائياً تم استعمال معامل ارتباط بيرسون، (t-Test) لعينتين مستقلتين، واختبار (Z) لعينة واحدة، وتحليل التباين الثنائي.

توصل البحث إلى النتائج الآتية:

1. أن مدرسي محافظة بابل لديهم تمكين نفسي دال عند مستوى (0,05).

2. لا توجد فروق دالة إحصائية في التمكين النفسي لدى مدرسي محافظة بابل على وفق متغيرات (الجنس- والمقررات التي يدرسها) عند مستوى دلالة (0,05).

3. انخفاض مستوى الصحة النفسية لدى مدرسي محافظة بابل عند مستوى دلالة (0,05).

لا توجد فروق دالة إحصائية في الصحة النفسية لدى مدرسي محافظة بابل على وفق متغيرات (الجنس- والمقررات التي يدرسها) عند مستوى دلالة (0,05).

وجود علاقة ارتباطية ضعيفة بين التمكين النفسي والصحة النفسية لدى مدرسي محافظة بابل عند مستوى دلالة (0,05).

وفي ضوء النتائج وضع الباحث عدداً من التوصيات ومنها:

تعزيز مهارات المدرسين الفنية والسلوكية في الدورات التنشيطية التي يقيمها معهد الإعداد والتدريب في مديريات التربية لزيادة كفاءتهم في أداء مهمات العمل، واكتساب المهارات يزيد من الشعور بالتمكين النفسي. تفعيل دور المرشدين التربويين العاملين في المدارس بتقديم محاضرات أسبوعية للمدرسين في ضوء معطيات المنهج الوقائي للصحة النفسية.

وفي ضوء النتائج وضع الباحث عدداً من المقترحات ومنها: إجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي على عينة من معلمي المدارس الابتدائية. إجراء دراسة تتناول مفهوم التمكين النفسي وعلاقته مع متغيرات أخرى مثل الذكاء الانفعالي أو الإبداع أو المناخ التربوي.

The Psychological Empowerment and its Relationship With Mental Health to Teachers of Babylon Province

:A Thesis submitted to

The Council of College of Education at the University of Babylon as a Partial Fulfillment of Master Degree in Education Requirements in the Field of Educational Psychology

Da'wood Hamza Hassan Al-shu'jairy

Abstract

The ability can be described as a response to the requirements of the modern era. It requires an exceptional significance by individuals being the most important mental available. The psychological empowerment means the vital interior motive which appears through the individuals attitudes towards the tasks they fulfill such as : meaning or its important efficiency , independence , freedom of behavior , impact . Therefore , education has become a direct production device changing knowledge to technological scientific revolution . This depends on the standard and quality of human power . Education has influenced nation's life . To make the education process successful, there must be a teacher who is qualified honesty and truth . The emotional contribution of the students is described by behavioral stability from a psychological view . Here lies the problem of this study, to know the psychological empowerment and its relation to psychological health by teachers of Babylon province .

The study aims to know the teacher's abilities to adopt certain strategies to increase their efficiency and emotive to full fit the educational aims. The teacher exerts all his efforts to achieve a remarkable contribution to his school to satisfy his self-feeling interest by the learners. As such this study aims to know -Psychological empowerment of Babylon province teachers.

-The statistical differences for:

A- Gender (male, female.

B-Syllabus teachers teach (scientific and humanities .

-Psychological health of Babylon province teachers.

-The statistical difference of psychological health related to:

A-Gender (male, female

B- Syllabus teachers teach (scientific, humanistic

-The relation between psychological ability and health for Babylon province teachers.

To full fit there aims, the research adopts two techniques. The first is the measure the psychological ability making use of the available literature and previous studies .

Al-Kabi model (2011) is adopted to measure the mental health . There two techniques are applied to a sample of 520 male and female teachers in Babylon Province. The data and analyzed by using Pearson Correlation (t-Test) for two independent samples and (Z-Test) for one sample. The confusions the study makes at one as follows -Teachers of Babylon province have a significant psychological empowerment (0,05).

there are no significant statistical difference for such teachers as for as gender and syllabus are concerned (0,05).The decrease of mental health standard for teacher of Babylon province (0,05).

there are no significant statistical differences for such teacher as for as gender and syllabus are concerned (0,05).there is a weak correlation between the psychological empowerment and mental health for teachers Reinforcing the teacher's physical and behavioral skills through different methods teachers (0,05).The study recommends courses by educational directorates'Activity the educationalists roles through presenting weekly lessons for teachers The study suggests adopting.

-A similar study to primary teachers

- Another study to deal with the concept of psychological empowerment in it related other variable such as; intelligence and certainty

قوة السيطرة المعرفية و علاقتها بالتحكم الذاتي لدى طلبة الصف الخامس الإعدادي

ليث عدنان خضير الموسوي

رسالة مقدمة الى مجلس كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير تربية في علم النفس التربوي

رقم القرص في المكتبة المركزية 3167 للسنة 2014

المستخلص

إن تحسين عملية التعليم في المراحل الدراسية المختلفة وإعداد جيلاً متميزاً في حياة تزداد تعقداً في هذا القرن الذي يتميز بالتطور التكنولوجي الحيوي المتسارع، والتفجر المعرفي، وثورة المعلومات والاتصالات، والعولمة، يُعدّ من القضايا التربوية بالغة الأهمية، وهذا يتطلب نوعية متميزة من التدريس وأساليب فاعلة للتعليم، وفي مواضع التعلم، فإن الكثير من الطلبة يفضل في تعلمه الاعتماد على المعلم في الحصول على المعلومات، والتوصل إلى الحلول والنتائج، وإتباع أوامره وتعليماته، وقضاء معظم وقت التعلم في الاستماع إلى المعلم، وإتباع وتنفيذ الخطط الجاهزة التي يضعها... إلخ، أي أن مثل هؤلاء الطلبة تعلموا وللأسف بشكل غير مناسب بسبب طريقة التدريس المعتمدة، اعتماد الرتبة الأولى من قوة السيطرة المعرفية في تعلمهم، لذا فهم يتعرضون إلى صعوبات أكاديمية كثيرة، ويفشلون في الإجابة عن أغلب أسئلة الامتحان بالشكل المناسب والتي تكون من النوع الذي يقيس الفهم (المستوى الثاني من سلم بلوم)، وذلك لأنهم معتادين على الحفظ والاستظهار، فالنوع المفضل من الأسئلة بالنسبة لهم يكون من النمط الذي يعتمد على الذاكرة أو التذكر، أما الأسئلة الفكرية التي تتحدى قابلياتهم وتقيس قدراتهم على الفهم العميق للمادة الدراسية والتحليل والتركيب والتقويم، فهم يعدونها من النوع المعقد، والذي يصعب الإجابة عنه.

ومن هنا دعت الحاجة إلى الاهتمام بدراسة قوة السيطرة المعرفية ودورها في التحكم الذاتي، ذلك أن التفكير فيما نفعه أمر ضروري جداً في هذه الحياة، وهذا يتطلب منا التوقف والتفكير قبل الإقدام على سلوك ما، فالفرد إن لم يفهم ذاته لا يمكنه السيطرة عليها وضبطها وتوجيهها توجيهاً صحيحاً، ولا يتمكن بذلك من صياغة أهدافه والتغلب على الصعوبات التي تواجهه. لذلك هدفت الدراسة الحالية إلى تعرف:

- 1- قوة السيطرة المعرفية لدى طلبة الصف الخامس الإعدادي.
- 2- الفروق ذات الدلالة الإحصائية في قوة السيطرة المعرفية لدى طلبة الصف الخامس الإعدادي على وفق متغيري الجنس والتخصص.
- 3- التحكم الذاتي لدى طلبة الصف الخامس الإعدادي.
- 4- الفروق ذات الدلالة الإحصائية في التحكم الذاتي لدى طلبة الصف الخامس الإعدادي على وفق متغيري الجنس والتخصص.

5- العلاقة الارتباطية بين قوة السيطرة المعرفية والتحكم الذاتي لدى طلبة الصف الخامس الإعدادي. ولتحقيق أهداف البحث تبني الباحث مقياس قوة السيطرة المعرفية وقام ببناء مقياس للتحكم الذاتي، وبعد التحقق من صدق وثبات المقياسين، تم تطبيقهما على عينة مكونة من (508) طالباً وطالبة من طلبة الصف الخامس الإعدادي، تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية من (12) مدرسة، (5) منها من مدارس البنين و (7) من مدارس البنات، وهي تمثل نسبة (28%) من مجموع مدارس البنين والبنات.

توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- 1- وجود قوة سيطرة معرفية لدى طلبة الصف الخامس الإعدادي.
 - 2- وجود فروق دالة احصائياً في قوة السيطرة المعرفية على وفق متغيري الجنس والتخصص لصالح التخصص العلمي.
 - 3- وجود تحكم ذاتي لدى طلبة الصف الخامس الإعدادي.
 - 4- وجود فروق دالة احصائياً في التحكم الذاتي على وفق متغيري الجنس والتخصص لصالح الاناث.
 - 5- ضعف العلاقة الارتباطية بين قوة السيطرة المعرفية والتحكم الذاتي لدى طلبة الصف الخامس الإعدادي.
- وفي ضوء النتائج وضع الباحث عدداً من التوصيات والمقترحات.

Cognitive Holding Power and it's Relation With the Self- Control for the Fifth Class of the Secondary School Students

Thesis A

**Submitted to the Council of the College of Education for Human Sciences,
University of Babylon in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Degree of Master of Education in Psychology Educational**

Laith Adnan Khodhyer Al- Mosawy

Abstract

The research is about the cognitive colding power and self- control which are the main concepts in the present study .

In this century, the improvement of the education process in various stages of study and preparation of a distinct generation in increasingly complex life, which is characterized by rapid technological development, the explosion of knowledge, information communication revolution, and globalization is vital, and this requires a distinct quality of effective methods of teaching and learning in situations of learning. Many students prefer depend on the teacher to get the information, solutions and results.

Unfortunately such students have learned y improperly because of the teaching method and the adoption of the first level of cognitive holding power in their learning. This they are exposed to many academic difficulties, and they fail to answer the exam questions which measure the understanding of (the second level of the ladder Bloom). They are accustomed to the Memorization by heart, and the favorite questions for them are those that depend on the memory or remembering .The intellectual that examine for analysis and understanding consider complex, and are difficult to answer.

Hence, the need arises to pay attention to the power of cognitive control and their role in self-control. Therefore thinking about what we're doing is very necessary in this life, and this requires to stop and think before taking

taking any decision. The individual that did not understand him/ herself can not control and direct it correctly, and can not formulate the objectives and overcome the difficulties he/ she is facing. Therefore, the current study aims at: Measuring cognitive holding power for secondary school students at their fifth year.

Identifying the statistical differences in the level of cognitive holding power for those students according to the variety in sex and academic specialization - Measuring self- control for such students.

-Identifying the statistical differences in the level of self- control for them according to the variety in sex and academic specialization.

-Correlation between the cognitive holding power and self-control .

To achieve these goals, the researcher has adopted one questionnaire, and build the other second.

After achieving the reliability and validity for the two questionnaires, they are applied on a sample of students. They are chosen randomly from (12) secondary schools of which (5) schools for males and (7) schools for females which represent (28%) from the total schools of both males and females.

After collecting the data and processing them statistically by using statistical instruments, the researcher has got the following results:

-The students have cognitive holding power.

-There are differences between males and females in cognitive holding power in general as well as for the scientific field and literary one for scientific field - The students have self- control.

-There are differences between males and females in self- control in general as well as for the scientific field and literary one for females.

-There are no correlation between the cognitive holding power and self-control for secondary school students at their fifth year . In the light of results a number of conclusions and recommendations can be inferred.

أسلوب التعلم ثلاثي البعد وعلاقته بالتفكيرين العقلاني واللاعقلاني

لدى طلبة الصف الخامس الإعدادي

أحمد محمد حسين شُبَّير

أطروحة مقدمة إلى مجلس كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الدكتوراه في علم النفس التربوي

رقم القرص في المكتبة المركزية 2833 للسنة 2014

المستخلص

يُعدّ الانفتاح المعرفي من أبرز السمات التي يتميز بها عصرنا الحالي حيث يشهد هذا العصر كثيراً من التطورات السريعة والهائلة في المعرفة العلمية نتيجة الاكتشافات والاختراعات المتلاحقة في جميع المجالات وبالتالي فإن محاولة معظم الأنظمة التعليمية المتقدمة في العالم تقوم بعملية مساعدة الطلبة للحاق بتيار التطور المتزايد ، لذلك انصب اهتمام علم النفس المعرفي على عملية التعلم ودور المتعلم فيها ، وبالتالي بات التركيز على المتعلم ودوره الايجابي في عملية التعلم وعلى كيف يتعلم وليس الكم في نتاج عملية التعلم ، لان المهم هو كيفية البحث عن المعرفة والحصول عليها في اقل وقت وبأقصر الطرائق وتوظيفها وتوظيفها مثمراً ، وليس حفظها لفترة مؤقتة ولأهداف محدودة ، وذلك لأننا اليوم في عصر الانفجار الهائل للمعلومات في مختلف مجالات المعرفة ، إذ لم يعد من السهل امتلاك المعارف والمعلومات بالحفظ والتلقين ، مما دفع بالعلماء والباحثين إلى الاهتمام المتزايد في تقصي الأساليب التي يتبعها المتعلمون في تحصيل المعرفة ، وهذا مما أدى بروز اتجاهات متعددة في الأوساط التربوية العالمية تهتم بأساليب تعلم الطلبة بوصفها مجموعة من الأداءات المميزة والتي يستخدمها المتعلمون في استقبالهم للمعلومات الواردة إليهم من البيئة المحيطة بهم ومعالجتها ، وان أساليب التعلم تعد نوعاً من الاستراتيجيات العامة للطلاب فعلى سبيل المثال توصف هذه الأساليب كمستوى سطحي أو مستوى عميق للمعالجة وكذلك توصف كتوجهات مثل التوجه التحصيلي ، والتوجه نحو المعنى ، والتوجه لإعادة الإنتاجية ، لذلك تعد أساليب التعلم من الموضوعات المهمة نظراً لأهميتها الكبيرة في حياة الافراد عامة والطلبة خاصة ، إذ يقوم بعملية الربط بين الجوانب المعرفية والتحصيلية عند الطلبة . وان إحدى الطرائق الممكنة التي يمكن من خلالها تحديد الطرائق أو الأساليب التي يتعلم بها الطلبة هي دراسة الطريقة أو الأسلوب الذي يفكر به هؤلاء الطلبة ، إذ يعد التفكير إحدى العمليات العقلية المعرفية العليا الكامنة وراء تطوير الحياة الإنسانية واكتشاف الحلول الفعالة التي يتغلب بها على ما يواجهه في الحياة من مصاعب ومشكلات ، بل إن معظم الانجازات العلمية التي حققتها البشرية مبنية على عملية التفكير ، هذا بالإضافة إلا إن الطريقة أو الأسلوب الذي يفكر به المتعلم يعد قوة كامنة تؤثر على كافة تفاعلاته ، ويوصف التفكير بأنه أعلى مراتب المعرفة وأرقاها ،

ولا ترجع أهميته إلى كونه أداة لتقدم الإنسان فحسب ؛ بل باعتباره ضرورة وجود واستمرار بقاء الإنسان على الأرض لأن الإنسان ما لم يكن مفكراً لطرق معيشتة المختلفة وأساليب دفاعه عن نفسه ، لما كتب له البقاء وما استطاع إن يحقق ما حققه من تقدم ورقي ، هذا إلى جانب إن التفكير له أهمية كبيرة في مساعدة الفرد على التكيف مع عالمه الخارجي لأن التفكير إحدى الوسائل التي يستخدمها الإنسان لتحقيق وتحسين وتنمية ذاته كما يساعد الفرد وخاصة المتعلم في التعبير عن فرديته وتنمية مواهبه .

إن لأساليب التفكير ولأسيما التفكيرين العقلاني واللاعقلاني أهمية كبيرة في العملية التعليمية ، لأن معرفة المدرس أساليب تفكير طلبته تساعد على اختيار طريقة التدريس المناسبة لهم ، وتجعله أكثر مرونة في طريقة إلقائه للمعلومات ومن ثم تزيد من الفرص التعليمية المتوافرة للطلاب ، كما إن لأساليب التفكير وأساليب التعلم دوراً آخر لا يقل أهمية عن إسهاماتهما في العملية التعليمية ، وهذا الدور يظهر في مجالات الحياة العامة ، إذ إن معرفة المتعلمين بأسلوب التفكير المفضل عندهم يساعد على انتقاء الأعمال المهنية المتوائمة مع هذا الأسلوب

ويرى العلماء والباحثون في مجال علم النفس المعرفي أمثال مارتون وسالجو إن أساليب التفكير والتعلم يمكن أن تساعد علماء النفس على فهم بعض التغير في الأداء المدرسي والعمل المهني ، الذي يمكن أن يعزى بطريق الخطأ إلى الفروق في القدرات العقلية .

وقد تباينت نتائج الدراسات التي تناولت أساليب التعلم وكذلك نتائج الدراسات التي تناولت التفكير العقلاني والتفكير اللاعقلاني ، وبحسب علم الباحث لم تتوافر دراسة تناولت العلاقة بين أساليب التعلم والتفكيرين العقلاني واللاعقلاني ونظراً لأهمية هذه المتغيرات في الحياة التعليمية والمهنية للطلبة ، فقد برزت مشكلة البحث الحالي بمعرفة طبيعة العلاقة الارتباطية بين أساليب التعلم وأساليب التفكير لدى طلبة المرحلة الإعدادية .

وهدف البحث الحالي التعرف على :

أولاً : أسلوب التعلم ثلاثي البعد لدى طلبة الخامس الإعدادي .

ثانياً : الفروق ذات الدلالة الإحصائية في أسلوب التعلم ثلاثي البعد على وفق متغيري الجنس والتخصص

ثالثاً : أسلوبا التفكيرين العقلاني واللاعقلاني لدى طلبة الخامس الإعدادي .

رابعاً : الفروق ذات الدلالة الإحصائية في التفكيرين العقلاني واللاعقلاني على وفق متغيري الجنس والتخصص .

خامساً : العلاقة الارتباطية لأسلوب التعلم السطحي والتفكير العقلاني على وفق متغيري الجنس والتخصص .

سادساً : العلاقة الارتباطية لأسلوب التعلم السطحي والتفكير اللاعقلاني على وفق متغيري الجنس والتخصص .

سابعاً : العلاقة الارتباطية لأسلوب التعلم العميق والتفكير العقلاني على وفق متغيري الجنس والتخصص

ثامناً : العلاقة الارتباطية لأسلوب التعلم العميق والتفكير اللاعقلاني على وفق متغيري الجنس والتخصص

تاسعاً : العلاقة الارتباطية لأسلوب التعلم الاستراتيجي والتفكير العقلاني على وفق متغيري الجنس والتخصص .

عاشراً : العلاقة الارتباطية لأسلوب التعلم الاستراتيجي والتفكير اللاعقلاني على وفق متغيري الجنس والتخصص .

وتحقيقاً لأهداف البحث فقد استخدم الباحث المقاييس التالية :

1. قائمة أساليب التعلم (Antwestel, 1983) .

2. قائمة الأفكار اللاعقلانية (Ellis, 1982) .

3. مقياس (Kramarski,1989) للتفكير العقلاني .

4. مقياس (Nikolaou,1999) للتفكير العقلاني .

ومن خلال قائمة الأفكار اللاعقلانية لأليس ، قام الباحث ببناء مقياس واحد يضم المقياسين معاً هما مقياس التفكير العقلاني ومقياس التفكير اللاعقلاني ، وتم تطبيق المقاييس الخاصة بالبحث على عينة التحليل الإحصائي للبحث والبالغة (300) طالباً وطالبة من طلبة المدارس الإعدادية في مركز محافظة بابل ، وتم استخراج القوة التمييزية لفقرات كل مقياس بأسلوبين هما (أسلوب المجموعتين المتطرفتين ، وأسلوب علاقة الفقرة بالدرجة الكلية) ، كما توفر في المقياسين نوعين من الصدق هما (الصدق الظاهري وصدق البناء) وتم التحقق من الثبات بطريقتين هما (إعادة الاختبار وتحليل التباين) .

وبعد استكمال إعداد أدوات البحث تم تطبيقها على عينة البحث الأساسية والبالغة (250) طالباً وطالبة من طلبة المدارس الإعدادية في مركز محافظة بابل والتي تم اختيارها بالطريقة الطبقية العشوائية ، ولتحقيق أهداف البحث تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية (اختبار مربع كاي ، معامل فاي ، معادلة بونيت باي سريال ، معادلة معامل ارتباط بيرسون ، معادلة كيودر ، معادلة سبيرمان براون ، الاختبار التائي لعينية واحدة ولعينتين مستقلتين ، الاختبار التائي لدلالة معاملات الارتباط ، تحليل التباين الأحادي ، تحليل التباين المتعدد ، الالتواء ، التفلطح) .

ومن أهم النتائج والاستنتاجات التي توصل اليها هي :

1. ان الأسلوب العميق كان هو الأكثر استعمالاً من قبل طلبة العينة ثم يليه الأسلوب الاستراتيجي وأخيراً الأسلوب السطحي .

2. الفروق بين أفراد العينة على مقياس أساليب التعلم تبعا لمتغير الجنس كانت دالة فقط لعينة الذكور وفي أسلوب التعلم العميق فقط .
 3. الفروق بين افراد العينة على مقياس أساليب التعلم تبعا لمتغير التخصص (علمي - وأدبي) كانت دالة جميعها .
 4. أفراد العينة تستخدم التفكير العقلاني ولا تستخدم التفكير اللاعقلاني .
 5. لم تكن هناك فروق دالة إحصائية على مقياس التفكيرين العقلاني واللاعقلاني تبعا لمتغير الجنس (ذكور - إناث) باستثناء عينة الذكور على مقياس التفكير اللاعقلاني كانت دالة إحصائية
 6. كانت هناك فروق دالة إحصائية على مقياس التفكيرين العقلاني واللاعقلاني تبعا لمتغير التخصص (علمي - وأدبي) ولصالح العلمي .
 7. توجد علاقة دالة سالبة بين متغيرين (الجنس - التخصص) وأسلوب التعلم السطحي ، أي العلاقة عكسية فكلما ارتفع مستوى أسلوب التعلم السطحي انخفض مستوى التفكير العقلاني والعكس صحيح .
 8. كلما ارتفع مستوى التفكير اللاعقلاني رافقه ارتفاع بمستوى أسلوب التعلم السطحي وكما هو ظاهر لدى عينة الذكور والإناث والعلمي ولكل العينة .
 9. هناك علاقة ارتباطيه دالة بين أسلوب التعلم العميق والتفكير العقلاني ولكل متغيرات البحث .
 10. هناك علاقة ارتباطيه دالة بين أسلوب التعلم العميق والتفكير اللاعقلاني تبعا لمتغير التخصص (علمي - أدبي) ولا توجد علاقة ارتباطيه بين أسلوب التعلم العميق والتفكير اللاعقلاني تبعا لمتغير التخصص والطلبة العاديين والمتميزين .
 11. هناك علاقة ارتباطيه دالة بين أسلوب التعلم الاستراتيجي والتفكير العقلاني ولجميع متغيرات البحث .
 12. توجد علاقة ارتباطيه دالة سالبة بين أسلوب التعلم الاستراتيجي والتفكير اللاعقلاني تبعا لعينة الذكور والعلمي والأدبي ولا توجد علاقة ارتباطيه دالة لعينة الإناث وللعينة ككل .
- وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها واستكمالا للبحث أوصى الباحث ببعض التوصيات واقترح مجموعة من المقترحات .

A Three-Dimensional Learning Style and Its Relation with the Rational and Irrational Thoughts for the Fifth Class of the Secondary School Students

A Dissertation

**Submitted to the Council of the College of Education for Human Sciences,
University of Babylon in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Degree of Doctorate of Education in Psychological Education**

Ahmed Muhammad Hussein Shubbar

Abstract

The cognitive explosion is considered one of the most important feature that characterizes our era where witnesses huge developments in scientific cognitive due to the successive innovations in all fields. Consequently, most of the advance educational systems undertake to help the student to join the increasing developments. Therefore, the cognitive psychology focuses not only on the learning process but also on the learner's positive role. This means that we are after the way how the learner learns rather than the quantity. The important thing is that how the learner gets the knowledge in a short time and how to invest it in a fruitful way but not temporary memorization. Since we live in the cognitive explosion time, it is difficult to learn the students by memorization and dictation .

This motivates the philosophers and researchers to investigate the styles which the learners follow to get the knowledge. Accordingly, the international educational circles pay attention to the learning styles which the learners use in receiving the incoming knowledge from their environment. Learning styles is considered a kind of the public strategies for the students. These styles are described as surface level or deep level for treatment. In addition, they like the achievement approach, the meaning approach and the reproductively approach. In consequence of that, the learning styles are regarded significant topics for their great importance in

the life of individuals and students because they lead to the process of joining between the cognitive and achievement aspects for the student. One of the ways through which we can determine the style by which the student learns is studying the style or way by which these students think. Thinking is considered one of the high cognitive mental operations behind life development. It also enables to discover the effective solution for the problems which counter us through the life. Most of the scientific achievements which the human fulfill based on thinking process. Additionally, the style or way by which the learner thinks is regarded as a potential power which influences all his/her activities. Thinking is described as the highest degree of knowledge. It's importance is not only considered as a tool for human advance but is also necessity for his/her existence. It also helps the human to adapt with the outside world because thinking is one of the means which human could use to confirm their self especially the learner ones. The style of thinking especially the rational and irrational thinking have great importance in the educational process because they help the teacher to know his students' thinking styles. Consequently, they help him to choose the suitable way in teaching them. There is also another important role for thinking styles which reveals in our public life. This means that if the learners know their preferable thinking style it will help them to choose their vocational works which fit with that style of thinking. Philosophers and researchers in cognitive psychology like Marthon and Salgo see that styles of learning and thinking could help the psychologists to understand some of the changes in the performance of the teachers which can be wrongly attributed to the dissimilarities in the mental faculties. Thus, the results of students which deal with learning styles differ from those which deal with the rational and irrational thinking. To the researcher's knowledge, there is no study which deals with the relation between learning styles and rational and irrational thinking. Therefore, the problem of the present study arises by knowing the nature of the correlation relation between learning styles and thinking styles for the students of secondary school. The present study aims :

First: Threefold dimensions learning style for the secondary fifth class students.

Second: The statistics sign differences in threefold dimensions learning style according to the sex and specialization variables .

Third: Rational and irrational thinking styles for the preparatory fifth stage students.

Forth: The statistics sign differences in rational and irrational thinking according to the sex and specialization variables .

Fifth: The correlation relation between surface learning style and rational thinking for according to the sex and specialization variables.

Sixth: The correlation relation between surface learning style and irrational thinking for according to the sex and specialization variables.

Seventh: The correlation relation between deep learning style and rational thinking for according to the sex and specialization variables .

Eighth: The correlation relation between deep learning style and irrational thinking for according to the sex and specialization variables.

Ninth: The correlation relation between strategic learning style and rational thinking for according to the sex and specialization variables.

Tenth: : The correlation relation between strategic learning style and irrational thinking for according to the sex and specialization variables.

To fulfill the objects of the research, the researcher uses the following scales:

Inventory Learning Styles for Entwistle, 1983

Inventory Irra onal Thinking for Elis, 1982.

Gramariskey Scale, (1989) for Ra onal Thinking.

Incola Scale, (1999) for Ra onal Thinking.

Through the inventory of irra onal thinking for (Elis, 1982), the researcher adopts one scale which includes the scales mentioned above. These scales are applied to sta s cal analy c sample which consists of (300) students .

All of them are chosen from Babylon center schools. Then, the discrimination force for each scale is found out by two styles: (two group style and the paragraph relation with the total mark) and intended two types of validity (apparent validity and construction validity) in the two scales. The verity is achieved by two ways which are (analyzing the differences and repeating the test). After completing the preparation of research tools, the scales are applied to the essential research sample which consists of (250) students chosen randomly from Babylon center schools. To achieve the research aims, the following means are used: (Kay Square, Fay Coefficient, Bonet Bye Seral Equation, Coefficient Equation, Correlation Pearson, Al Facronyagh Equation, Spearman Brown Equation, T- Test for One Sample and Two Independent Samples, T- Test for Correlation Coefficient Notion Analyzing the National Difference, Analyzing the Multi- Difference, Tukey Test, Curvednes sand broaden .

The important results which the researcher gets are :

The deep style is the one which is most used by the sample then the strategic style and finally the surface one .

The differences between the individuals of the samples on the style of learning scale according to the six variable was sign of males in the learning deep style .

The difference between the individuals of the sample on the styles of learning scale according to the specialization variable (literary- scientific) was sign of all.

The individuals of the sample use the rational thinking rather than the irrational one .

. There was no statistics sign differences on the rational and irrational thinking scale according to the sex variable (males-females) except for the males sample on rational thinking scale was statistics sign.

. There was statistics sign differences on the rational and irrational thinking scale according to the specialization variable (literary -

scientific for the scientific branch.

. There is a negative sign relation between the two variables (sex, specialization) and the surface learning style (i.e.) forward relation. This means that whenever the learning style level arises the rational thinking lowers and the vice versa.

Whenever the irrational thinking level arises, the surface learning style level goes along with as apparent for the males and females sample, scientific branch, normal students and the sample as a whole.

. There is a sign correlation relation between the deep learning style and the deep thinking and all the research variables.

. There is a sign correlation relation between the deep learning style and irrational thinking according to the specialization variable (literary-scientific) and there is no correlation relation between the deep learning style and the irrational thinking according to the specialization variable and the normal and brilliant students.

.There is a sign correlation relation between the strategic learning style and the rational thinking and for all the variables of the research .

.There is a sign correlation relation between the strategic learning style and the irrational thinking according to the males sample, literary-scientific branches and there is no correlation relation for the male sample, and the sample as a whole .

In the light of the results which are achieved, the researcher recommend and proposes some suggestions.

فاعلية استعمال استراتيجيات المكعب في تنمية التفكير التركيبي**لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية**

زينب حسن علي جواد الشمري

رسالة مقدمة الى كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير تربية في (طرائق تدريس الاجتماعيات)

رقم القرص في المكتبة المركزية 3333 للسنة 2014

إشراف

الأستاذ المساعد الدكتور

كريم فخري هلال الجبوري

المستخلص

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على :

فاعلية استعمال استراتيجيات المكعب في تنمية التفكير التركيبي لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية .

وللتحقق من هدف البحث وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية:

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة الجغرافية الطبيعية على وفق استراتيجيات المكعب وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية ، في اختبار التفكير التركيبي البعدي

ولتحقيق ذلك اختارت الباحثة تصميماً تجريبياً ذا الضبط الجزئي وحددت عشوائياً إعدادية المسيب للبنات ، وبالطريقة نفسها اختارت شعبة (ج) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس مادة الجغرافية على وفق استراتيجيات المكعب ، وشعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس مادة الجغرافية على وفق الطريقة الاعتيادية بلغت عينة البحث (58) طالبة ، بواقع (29) طالبة للشعبة (أ) ، و (29) طالبة للشعبة (ج) . أجرت الباحثة تكافؤاً إحصائياً بين طالبات مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية : (العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور ، ودرجات مادة الجغرافية في نصف السنة للعام الدراسي 2013 – 2014م ، ودرجات اختبار الذكاء ، واختبار التفكير التركيبي ، والتحصيل الدراسي للأب والأم) .

وبعد تحديد المادة الدراسية التي ستدرس في أثناء مدة التجربة المتمثلة بالفصول الثلاثة من كتاب الجغرافية الطبيعية المقرر تدريسها لطالبات الصف الخامس الأدبي (الثالث ، الرابع ، الخامس). صاغت أهداف سلوكية للفصول الثلاثة بلغ عددها (120) هدفاً سلوكياً على وفق المستويات الستة لتصنيف بلوم ثم أعدت خططا تدريسية للموضوعات المقرر تدريسها لمجموعتي البحث والبالغة (27) خطة لكل مجموعة ، وعرضت نماذج منها على مجموعة من الخبراء والمحكمين المتخصصين في الجغرافية وطرائق تدريس الاجتماعيات و العلوم التربوية والنفسية.

اعتمدت الباحثة على مقياس اسلوب التفكير التركيبي وفقاً لنظرية هاريسون وأبرامسون والمُعرب من لدن (حبيب 1995) والذي تكون من (36) فقرة اختبارية ، حيث طبقت الاختبار قبل البدء بالتجربة وبعد انتهاء التجربة ، وتم التأكد من صدقه وثباته إذ بلغ معامل الثبات لنصف فقرات الاختبار (0,89 ، 0) وصحت الباحثة بمعامل سبيرمان و براون الذي بلغ (0,94) وبذلك أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق.

درست الباحثة مجموعتي البحث في أثناء مدة التجربة التي استمرت فصلاً دراسياً كاملاً ، وانتهت بتطبيق اختبار التفكير التركيبي البعدي في يوم الخميس الموافق 2014/4/24 م .

ولتحليل النتائج استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية : (معادلة اختبار (t- test) لعينتين مستقلتين ، ومربع (كا²) ، ومعامل ارتباط بيرسون ، ومعادلة القوة التمييزية ، ومعادلة تصحيح سبيرمان و براون) . وتوصلت الباحثة إلى النتيجة الآتية:

يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة الجغرافية الطبيعية على وفق استراتيجية المكعب وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية ، في اختبار التفكير التركيبي البعدي وفي ضوء النتيجة التي توصل إليها البحث أوصت الباحثة بعدد من التوصيات منها: - إقامة دورات تدريبية أثناء الخدمة لمدرسي ومدرسات مادة الجغرافية على استعمال استراتيجية المكعب في التدريس وفي إعداد دروس الجغرافية وتطبيقها مع طلبتهم في مختلف المراحل الدراسية

2- التأكيد على استعمال استراتيجية المكعب في تدريس مادة الجغرافية الطبيعية مع طرائق التدريس الأخرى لما لها من أهمية في تنمية التفكير التركيبي . واقتُرحت إجراء دراسات :-

1 - للكشف عن فاعلية استعمال استراتيجية المكعب في متغيرات أخرى مثل (التحصيل ، حل المشكلات ، تنمية الاتجاهات والميول ، انتقال أثر التعلم ، اكتساب المهارات الجغرافية ، تنمية التفكير الإبداعي ، عمليات العلم ، الميل العلمي) .

3- للتعرف على فاعلية استعمال استراتيجية المكعب في مراحل تعليمية مختلفة وعلى عينات مختلفة .

**The effectiveness of using the cube strategy in the
development of synthetic thinking students in the fifth grade
literary Geographic article**

**Thesis presented To College of Education Council for the Humanities at the
University of Babylon, which is part of Neil Masters degree requirements in
breeding**

Of

Social studies teaching methods

Zainab Hassan Ali jwad AL-shimmery

Abstract

**This research aims to recognize the effectiveness of the cube strategy in
developing the structural thinking of the female students of fifth
preparatory /literary section in geography .**

**To verify the research aim, the researcher has developed the following null
hypothesis:**

**There is no difference is statistically significant at the level of significance
(0,05) between the average level students who are studying natural
geographical material on the strategy according to the cube of the
experimental group and between the average scores of the control group
who were studying the same material in the usual way, in the test thinking
dimensional compositionIn order to achieve that, the researcher has
chosen a trial design with partial control , and has selected Al-Musaib
Preparatory school for girls, randomly. She also has chosen class A to
represent the control group whose students study geography according to
the traditional method, and class C to represent the trial group whose
students study geography according to the cube strategy. Moreover, The
research sample is amounted at 58 students , class A (29 students) and class
C (29 students) .**

The researcher has conducted a statistical equivalence between the students of both groups in the following variables :

)students' age in months , grades of mid-year exam of geography 2013-2014, intelligence test grades , test of structural thinking and academic achievements for parents .

After selecting the topics (chapters : 3, 4 and 5 of geography for fifth preparatory / literary section) which will be taught during the experiment, the researcher has developed 120 behavioral objectives for the three chapters according to the six levels of Bloom taxonomy, then she has prepared (27) teaching plans for the selected topics for two groups of the research, after that, she submitted samples to a group of experts and arbitrators specialized in geography and teaching methods of social studies and psycho and educational sciences .

Furthermore, she relied on the structural thinking test according to Harrison and Bramston theory , translated into Arabic by (Habeeb 1995) which consists of 36 test items. She applied the test before and after the trial, its validity and liability were verified, the reliability coefficient, for half of the test items, was (0, 89), the researcher corrected the test using Spearman-Brown coefficient which is amounted at (0,94). Therefore, the test was ready for application. The researcher has taught the two groups of the research during the period of experiment which was for a full semester. Then she applied the structural thinking test on Thursday April 24th, 2014 .

In order to analyze the results, she used the following statistical methods : (T-test equation for two independent groups, Chi-Square , Peterson Correlation coefficient , Discriminatory force equation, Spearman-Brown formula . (The researcher has reached to the following result :

There is a difference is statistically significant at the level of significance (0,05) between the average level students who are studying natural geographical material on the strategy according to the cube of the experimental group and between the average scores of the control group who were studying

the same material in the usual way, in the test thinking dimensional compositional In the lights of result reached by the researcher, she recommended

-Inform the teachers of geography about the mechanisms of using the cube strategy and how to make preparation .

-Conduct training courses for teacher of geography to train them using cube strategy in teaching geography .

-Connect the natural geography with daily life and self-experiences of students by using modern teaching methods such as the cube strategy . Emphasis on using the cube strategy in teaching natural geography along

with the other teaching methods, for its importance to increase and develop the structural thinking And she proposed another studies such as.:

Conduct another study to reveal the effectiveness of cube strategy in other variables such as (achievement, solve problem, development of trends and tendencies, transfer of learning effect , acquisition of geographical skills, development of creative thinking, science processes and scientific tendency (Conduct a similar study to recognize the effectiveness of using the cube strategy at different educational stages and samples .

مدى توافر مهارات الاتصال غير اللفظية لدى تدريسي كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة بابل من وجهة نظر الطلبة

عدي جفات حمزه المرشدي

رسالة مقدمة الى كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس الاجتماعيات)

رقم القرص في المكتبة المركزية 3203 للسنة 2014

المستخلص

يهدف البحث الحالي الى التعرف على :

1. مدى توافر مهارات الاتصال غير اللفظية لدى تدريسي كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة بابل من وجهة نظر الطلبة .

2. الفروق في امتلاك تدريسي كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة بابل لمهارات الإتصال غير اللفظية من وجهة نظر الطلبة بحسب المرحلة الدراسية .

3. الفروق في امتلاك تدريسي كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة بابل لمهارات الاتصال غير اللفظية من وجهة نظر الطلبة بحسب متغير الجنس؟

إجراءات البحث شملت عينة البحث طلبة المرحلتين الثالثة والرابعة من قسمي التأريخ والجغرافية في كلية التربية للعلوم الإنسانية جامعة بابل للعام الدراسي 2013-2014 والبالغ عددهم (662) طالبا وطالبة .

استعمل الباحث منهج البحث الوصفي وأعد استبانة مغلقة أداة لجمع البيانات المتعلقة بأراء أفراد العينة من الطلبة عن مدى توافر مهارات الاتصال غير اللفظية لدى تدريسي كلية التربية للعلوم الإنسانية جامعة بابل.

وباستعمال الحزمة الاحصائية SPSS ومربع كاي ، معامل ارتباط بيرسون ، معادلة الوسط المرجح ، معادلة الوزن المنوي ، تم التوصل الى النتائج أدناه :

امتلاك التدريسين في كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة بابل مهارات الاتصال غير اللفظية بمستوى متوسط ، فقد استعمل الباحث طريقة المجموعتين المتطرفتين فكانت المجموعة العليا والتي تتألف من (14) فقرة تراوحت قيم اوساطها المرجحة بين (2.65-2.94) يمتلكها التدريسين بدرجة كبيرة ، والمجموعة الدنيا التي تتألف من (14) فقرة أيضا تتراوح اوساطها المرجحة بين (1.13-1.79) يمتلكها التدريسين بدرجة ضعيفة ، اما باقي الفقرات فيمتلكها التدريسين بدرجة متوسطة .

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية وفقا لمتغير المرحلة .
3. وجود فروق ذات دلالة احصائية وفقا لمتغير الجنس لصالح الذكور .
- وفي ضوء النتائج أعلاه تم وضع عدد من الاستنتاجات من أهمها :
1. قلة اهتمام بعض التدريسيين بإقامة علاقات تفاعلية مع الطلبة .
 2. عدم وجود برامج متخصصة بتنمية وتطوير مهارات الاتصال غير اللفظية في أثناء فترة إعداد الأستاذ الجامعي .
 3. عدم إيمان بعض العاملين في مجال التدريس الجامعي بجدوى وأهمية استعمال مهارات الاتصال غير اللفظية .
 4. استشار البعض من التدريسيين بالحديث طيلة فترة المحاضرة لدرجة أنه لا يعطي أي اهتمام للأساليب والوسائل الأخرى كاستعمال الخرائط والمصورات . . . الخ .
 5. اعتقاد بعض التدريسيين بأن الطلبة لا يدركون أو يفهمون ما تحمله الحركات والإيماءات والإشارات وكل ما يصطلح عليه بلغة الجسد من معاني .
 6. عدم معرفة البعض من الأساتذة لاسيما الملتحقين حديثا بالدور الذي تؤديه لغة الجسد إذا ما استعملت بشكل متقن.
 7. إن استعمال لغة الجسد يزيد من تحقيق انتباه وتركيز الطلبة والذي يؤدي بدوره إلى تنمية قدراتهم التفكيرية نحو التحليل والتأمل والإبداع .
 8. كشفت الدراسة أهمية الإصغاء بالنسبة للأستاذ والطلبة على حد سواء لما يمتلكه من دور فاعل في تحقيق أهداف العملية التعليمية .
 9. يمكن أن يساعد استعمال اللغتين اللفظية وغير اللفظية معا في تحقيق أفضل النتائج على مختلف المستويات الأكاديمية والاجتماعية والنفسية .
 10. يتوقف نجاح الأستاذ في عمله على ما يمتلكه من مهارات اتصالية .

كما تم وضع عدد من التوصيات من أهمها :

1. ضرورة إعداد برامج تعليمية وإقامة دورات تدريبية لتنمية مهارات الاتصال غير اللفظية لدى التدريسيين .
 2. ضرورة العمل على نشر ثقافة ممارسة مهارات الاتصال غير اللفظية لدى الطلبة والتدريسيين .
 3. تزويد المكتبات الجامعية بأحدث الكتب والدراسات حول الدور الفاعل والفوائد الكبيرة التي يؤديها استعمال مهارات الاتصال غير اللفظية كلغة تفاهم وتواصل .
 - 4- العمل على تحديد فصل دراسي خاص لتدريس مهارات الاتصال غير اللفظية (الإشارات والحركات والإيماءات وكل ما يشار إليه بأنه لغة الجسد) في كلية التربية وكلية التربية الأساسية.
 - 5- يوصي الباحث بتدريس مادة تتناول مهارات الاتصال غير اللفظية في الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه) .
- وفي ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج يقدم المقترحات الآتية.
- 1- إقامة دراسة مماثلة في باقي الكليات والأقسام.
 - 2- إقامة دراسة مماثلة في المراحل الأخرى .

The availability of non-verbal communication skills teaching at the Faculty of Education of the Human Sciences University of Babylon from the perspective of student

Uday chafat Hamza AlMorshedi

To the council of the college of Education for Human Sciences at the University of Babylon , It is part of the requirements of the Master's degree in Education

(Methods of teaching history)

Abstract

The current research aims to identify

.The availability of non-verbal communication skills teaching at the College of Education for the Humanities in Babylon university from the perspective of students.

.differences in the possession of the College of Education teaching for the Humanities in Babylon university for non-verbal communication skills from the perspective of the students according to grade .

.differences in the possession of the College of Education teaching for the Humanities in Babylon university for non-verbal communication skills, according to the variable of sex?

Included research community students third and fourth stages of the sections of history and geography in the College of Education in the Humanities University of Babylon for the academic year 2013-2014 totaling (662) students The researcher used the research descriptive approach and The study .

questionnaire as a tool to collect data on the views of members of the sample of students about the availability of non-verbal communication skills teaching at the College of Education for the Humanities University of Babylon And using the statistically bag SPSS and the chi-square, and

Pearson correlation coefficient, and the weighted average equation, and the equation of weight percentile, researcher reached the following conclusions :

Owens the teachers in the College of Education in the Humanities in the university of Babylon non-verbal communication skills at median level , The researcher used the extremist groups method , there are fourteen items whose value of the weighted averages between (2.94-2.65) owning the teachers at larg degree and there are fourteen items whose value of the weighted averages between (1.59-1.13) owning the teachers at weak degree . the items remain it's own at a median degree.

No statistically significant differences at the level of significance (0.05) according to the variable phase .

There are significant differences were statistically significant at the level of significance (0.05) according to the sex variable to the males .

In light of the above results have been a number of conclusions, including:

- A .Disinterest faculty to establish interactive relationships with students .
- b. Lack of specialized software development and the development of non-verbal communication skills in numbers during the period of a university professor .
- c- Lack of faith of most workers in the field of university teaching the usefulness of the importance of using non-verbal communication skills .
- d. Monopoly of teaching for the duration of the lecture by talking to the degree that he does not give any attention to the methods and other means such as using maps and drawings. . . Etc ..
- e. Most of the faculty believe that students do not realize or understand what was done to the movements and gestures and signals and all that it makes up the meaning of the language of the body .
- f. Lack of knowledge of a large number of professors, the role played by body language if used.

g. Use body language to increase the achievement of students' attention and concentration, which in turn leads to the development of the thinking abilities towards analysis, reflection and creativity.

Have also been a number of recommendations including :

The need to develop educational programs and set up training courses for the development of non-verbal communication skills with the teaching staff .

Need to work on spreading the culture of the practice of non-verbal communication skills among students and faculty .

Provide university libraries with the latest books and studies on the active role and the significant benefits performed by the use of non-verbal communication skills as a language of understanding and communication. work on a specialized dictionary of signals in all disciplines, according to the vocabulary of both articles The need to raise the rates of admission to universities so that at least 80% average for admission to the colleges of education in order to attract the elements with higher mental capacity to overcome the issue of low-level scientific education in the university .

Work to open a special section for teaching the skills of non-verbal communication (signals and movements, gestures and all what is referred to as body language) in the Faculty of Education and Basic Education .

The researcher recommends teaching material dealing with non-verbal communication skills in postgraduate (Masters and PhD.)

The most important findings of the researcher of the results offers the following proposals.

- the establishment of a similar study in other faculties and departments .
- 2the establishment of a similar study in other phases .
- the establishment of a similar study in the College of Basic Education at the University of Babylon.

القدرات العقلية وفق الأنموذج الرباعي للمعلوماتي وعلاقتها بصعوبات الكتابة اليدوية**وصعوبات تعلم الرياضيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط.**

كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة دكتوراه فلسفه في علم النفس التربوي

نورس كريم عبيد الزبيدي

رقم القرص في المكتبة المركزية 3240 للسنة 2014

المستخلص

يعد الانموذج الرباعي المعلوماتي لأبو حطب من النماذج التي حاولت تفسير عمل القدرات العقلية من حيث نوع المعلومات التي يتلقاها الفرد ومستواها وكيفية تنظيم هذه المعلومات، وبما ان السبب الرئيسي لصعوبات التعلم هو تنظيم المعلومات وخاصة صعوبات التعلم الاكاديمية (القراءة، الكتابة ، والرياضيات) فقد حاولت الباحثة من خلال هذا البحث معرفة اهمية القدرات العقلية وفق الانموذج الرباعي المعلوماتي حسب نوع المعلومات ومستواها في هذه الصعوبات (الكتابة ، والرياضيات) وقد هدفت الدراسة الحالية الى الكشف عن العلاقة بين القدرات العقلية على وفق الانموذج الرباعي المعلوماتي لذوي صعوبات الكتابة اليدوية وصعوبات تعلم الرياضيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط . وقد تحددت مشكلة الدراسة في السؤال الاتي:-هل هناك علاقة بين القدرات العقلية وفق الانموذج الرباعي المعلوماتي من حيث نوع المعلومات (الشكلي ، الرمزي ، السيماني) ومستواها (وحدات ، فئات ، علاقات ، منظومات) بصعوبات الكتابة اليدوية وصعوبات تعلم الرياضيات. وتكونت عينة البحث من (398) طالب وطالبة من طلبة الصف الثاني المتوسط. ولتحقيق أهداف البحث فقد تم اتخاذ بعض الاجراءات اللازمة لذلك من اهمها بناء أدوات ثلاث للبحث هي : اختبار الانموذج الرباعي المعلوماتي ، واختبار صعوبات الكتابة اليدوية ، واختبار صعوبات تعلم الرياضيات. وقد توصل البحث الى مجموعة من النتائج اهمها هي :

يوجد طلبة ذوي صعوبات الكتابة اليدوية في الصف الثاني المتوسط وقد بلغ عددهم (78) طالباً وطالبةً ، وايضا يوجد طلبة ذوي صعوبات تعلم الرياضيات وقد بلغ عددهم (121) ، وان اغلب الطلبة الذين يعانون من صعوبات الكتابة اليدوية وصعوبات تعلم الرياضيات لديهم ضعف في القدرات العقلية من حيث نوع المعلومات (الشكلي ، الرمزية ، السيمانية) ومستواها (وحدات ، فئات ، العلاقات ، المنظومات)، وقد ظهر ايضا وجود علاقه بين القدرات العقلية وفق الانموذج الرباعي المعلوماتي مع صعوبات الكتابة اليدوية فكانت في النوع المعلومات (مع الاختبار الشكلي حيث ظهرت معاملات الارتباط اكبر من بقية الاختبارات ، واما في المستويات فكانت مع المنظومات). أما عن علاقة القدرات العقلية مع صعوبات تعلم الرياضيات فكانت في نوع المعلومات مع الاختبار الرمزي اما في المستويات فكانت مع المنظومات). وعلى ضوء تلك النتائج خلصت الاطروحة بعدد من الاستنتاجات والتوصيات.

Mental Abilities Based Upon Quartet Knowledge the Model And Their Relation to the Dysgraphia And Dyscalculia of the Eighth Students.

A Dissertation Submitted to the council of College of Education for Human Sciences Babylon University in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Philosophy in Educational Psychology.

Nawras Kareem Obead

Abstract

The specimen quartet informational Abu Hatab models that tried to interpret the work of mental capacity in terms of the type of information received by the individual, level and how to organize this information, including that the main reason for learning difficulties is to organize information and special learning difficulties Academy (reading, writing, and mathematics) has tried researcher through this research to know the importance of mental capacity in accordance with the specimen quartet informational depending on the type and level of information in these difficulties (writing, and math.)

The present study aimed to reveal the relationship between the mental capacity to quadruple the specimen according to the informational difficulties with handwriting difficulties and learning of mathematics at the second grade average. The study identified a problem in the following questions:

-Are there any students in the second phase of the Mediterranean suffer from difficulties handwriting?

-Do you have the second average students with handwriting difficulties mental abilities according to the specimen quartet Alalomata in terms of the type of information (formal, Avatar, Alsiimanath) and level (modules, classes, relationships, systems.

-

Are there any students in the second grade average suffer from difficulties in learning mathematics.

-Do you have the second average students with learning difficulties, mental math abilities according to the specimen quartet Alalomata in terms of the type of information (formal, Avatar, Alsiimanath) and level (modules, classes, relationships, systems).(

-Is there a relationship between mental abilities in terms of the type of information (formal, Avatar, Alsiimanath) and level (modules, classes, relationships, systems) in accordance with the specimen quartet informational and handwriting difficulties among the students of the second medium.

-Is there a relationship between mental abilities in terms of the type of information (formal, Avatar, Alsiimanath) and level (modules, classes, relationships, systems) in accordance with the specimen quartet informational and learning difficulties of mathematics among the students of the second medium.

-Is there a percentage contribution of mental abilities in terms of the type of information (formal, Avatar, Alsiimanath) and level (modules, classes, relationships, systems) in accordance with the specimen quartet informational difficulties in predicting handwriting among the students of the second medium .

-Is there a percentage contribution of mental abilities in terms of the type of information (formal, Avatar, Alsiimanath) and level (modules, classes, relationships, systems) in accordance with the specimen quartet informational predict difficulties in learning mathematics among the students of the second medium .

The sample consisted of 389 students from the second grade students average. To achieve the objectives of the research has been to take some necessary measures to that of the three most important building tools to search a (test specimen quartet informational, and test handwriting difficulties, and the difficulties in learning mathematics test .)

The research found a set of results, including - :

There are students with difficulties handwriting in phase II medium was numbered (78) students, and also there are students with learning difficulties, mathematics has been numbered (121), and that most of the students who suffer from difficulties handwriting and difficulties in learning mathematics with impaired mental capacity in terms of the type of information (formal, Avatar, Alsiimanath) and level (modules, classes, relationships, systems), has also emerged that there is a relationship between mental abilities according to the specimen quartet informational difficulties with handwriting was in the type of information (with the test formal emerged as transactions link is greater than the rest of the tests, either in levels was with systems). As for the relationship with the mental capacity of learning difficulties in mathematics was the kind of information with either symbolic test levels were in with systems). As with regard to the difficulties of writing Benba according to the specimen has emerged that tests Mtenbat three are good. as well as the difficulties of writing for math learning difficulties. In light of these findings thesis concluded with a number of conclusions and recommendations and proposals .

Most of the students suffer from poor organization of information and this is what emerged through the test specimen quartet informational, and that those who suffer from the difficulty of writing are from individuals who have obvious problems in the organization of information any appeared grades on the form quartet and sessile, either for students who suffer from difficulties learn math problems have also appeared in the organization of information through the test specimen quartet, and also appeared that those who suffer from difficulties in writing, mostly suffering from difficulties in learning mathematics. In light of these findings concluded the letter with a number of conclusions and recommendations and proposals.

فاعلية توسعة مجال الإدراك في الاستيعاب القرائي والأداء التعبيري

لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة القراءة

حامد رضا عبيد الجبوري

رسالة مقدمة الى كلية التربية الأساسية في جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير/ طرائق تدريس اللغة العربية

رقم القرص في المكتبة المركزية 3230 لسنة 2014

المستخلص

يرمي البحث الحالي إلى معرفة فاعلية توسعة مجال الإدراك في الاستيعاب القرائي والاداء التعبيري لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة القراءة.

ولتحقيق هدف البحث، اختار الباحث عشوائياً مدرسة العدنانية للبنين، وبالطريقة نفسها اختار شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس مادة القراءة باستعمال توسعة مجال الادراك ، وشعبة (ج) ، لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس مادة القراءة بالطريقة التقليدية، وبلغت عينة البحث (64) تلميذاً ، بواقع (33) تلميذاً في المجموعة التجريبية ، و(31) تلميذاً في المجموعة الضابطة.

أجرى الباحث تكافؤاً إحصائياً بين تلاميذ مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية : العمر الزمني للتلاميذ محسوباً بالشهور ، ودرجات مادة اللغة العربية في اختبار نصف السنة ، والتحصيل الدراسي للوالدين) ، وبعد تحديد المادة الدراسية التي ستدرس في أثناء مدة التجربة ، صاغ الباحث الأهداف السلوكية للموضوعات ، فكانت (95) هدفاً سلوكياً .

أعدَّ الباحث خططاً تدريسية للموضوعات المقرر تدريسها في أثناء مدة التجربة وعرض خطتين أنموذجيتين على نخبة من الخبراء والمتخصصين لمعرفة صلاحيتهما وملاءمتهما .

درّس الباحث نفسه مجموعتي البحث في أثناء مدة التجربة التي استمرت (10) أسابيع ، وانتهت بتطبيق اختبار الاستيعاب القرائي في يوم 2014/4/23م، واختبار التعبير في يوم 2014/4/24 م.

أما أدوات البحث فكانتا :-

1- اختبار الاستيعاب القرائي : لقياس الاستيعاب القرائي لدى تلاميذ مجموعتي البحث أعدَّ الباحث اختباراً بعدياً مكوناً من (24) فقرة موزعة بين أربعة أسئلة تضمنت مستويات الاستيعاب: الحرفي، والتفسيري، والتطبيقي، واستيعاب معنى الكلمة.

2- اختبار الاداء التعبيري : لقياس الأداء التعبيري لدى تلاميذ مجموعتي البحث أجرى الباحث اختباراً بعدياً في موضوع موحد لكلتا المجموعتين للكتابة فيه، ولتصحيح اجاباتهم اعتمد معياراً جاهزاً أعدّه جبار عام (2011)، واعتمده في تصحيح التعبير التحريري لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي .

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية : الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومربع كاي (كا2) ، ومعامل ارتباط بيرسون ، ومعادلة معامل الصعوبة والتمييز لل فقرات الموضوعية ، ومعادلة فاعلية البدائل غير الصحيحة، وبعد تحليل النتائج إحصائياً توصل الباحث إلى :

تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة في الاستيعاب القرائي والأداء التعبيري .

وفي ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث أوصى بعدة توصيات منها:

1- تدريب معلمي اللغة العربية ومعلماتها في المرحلة الابتدائية على برامج التفكير في تدريس القراءة ومنها توسعة مجال الإدراك، لتنمية قدرة التلاميذ على استيعاب المقروء في هذه المرحلة.

2- توجيه معلمي اللغة العربية ومعلماتها إلى أهمية توظيف دروس القراءة في تنمية الأداء التعبيريّ عند تلاميذ المرحلة الابتدائية.

3- اعتماد توسعة مجال الإدراك في تعليم القراءة والتعبير في الصف الخامس الابتدائي ؛ لما له من مزايا مفيدة، وفاعلية في تنمية مهارتين مهمتين يتوخاهما تعليم اللغة، هما القراءة والتعبير.

واقترح الباحث عدداً من المقترحات منها :

1- إجراء دراسات مماثلة في مواد أخر من مواد اللغة العربية.

2- إجراء دراسة مماثلة في متغيرات أخر مثل: الميل القرائي والتفكير الناقد.

The effectiveness of expansion of the field of cognition in reading comprehension and expressive performance of students in the fifth grade reading material

A thesis submitted

Hamid Reza Obaid al-Jubouri

By the Committee of the College of Basic Education of

Babylon University

**As a partial fulfillment of the requirements to get Master Degree Teaching
Methods of Arabic Language**

Abstract

Current research aims to find out the effectiveness of the expansion of the field of cognition in reading comprehension and expressive performance of students in the fifth grade reading material .

To achieve the goal of the research, researcher selected randomly School Adnaniyah for boys, and in the same way chose Division (a) to represent the experimental group taught reading material using the field expansion perceptive, and the Division of (c), to represent the control group, who teaches reading material in the traditional manner, and reached the research sample (64) pupils, by (33) students in the experimental group, and (31) students in the control group .

The researcher conducted parity statistically among students two sets of research in the following variables: (chronological age of the students measured in months, and the degrees of the Arabic language in the test half a year, and the educational attainment of the parents), and then select the subject to be studied during the duration of the experiment, coined the researcher behavioral objectives of topics, was (95) behavioral objectives .

Researcher prepared plans for teaching topics scheduled to be taught during the duration of the experiment and offer two plans Onmozcetin the elite group of experts and specialists to learn disqualified and appropriateness .

The researcher studied the same two sets of search during the duration of the experiment, which lasted 10 weeks, and ended up applying the test in reading comprehension test on 23/04/2014 and 24/04/2014 expression in the day .The two tools Search Vkanta.

-reading comprehension test: to measure reading comprehension among students prepared two sets of research researcher Uday test consisted of 24 items distributed among four levels of comprehension questions included: the literal and interpretive, and applied, and to absorb the meaning of the word.

-test performance, expressive: to measure performance expressionist pupils sets of search conducted researcher test Uday in unifying theme for both groups to write it, and to correct their answers adopted a standard ready prepared Jabbar year (2011), and adopted in the correct expression of editorial at the fifth grade primary .

Use researcher statistical means of the following: samples t-test for two independent samples, and Chi-square (Ca 2), and Pearson correla on coefficient, and the equation coefficient of difficulty and discrimination of the paragraphs of objectivity, and the equation of the effectiveness of alternatives is correct, and after analyzing the results statistically researcher concluded :

Superiority of the experimental group students on the students of the control group in reading comprehension and expressive performance .

In light of the findings the researcher recommended a number of recommendations including:

-training teachers of Arabic language and its parameters in the primary stage of thinking on programs in teaching reading, including the expansion

of the field of cognition, to develop the students' ability to absorb readable at this stage.

steering Arabic language teachers and parameters to the importance of the employment reading lessons in the development of expressive performance at primary school pupils.

-adoption of the expansion of cognition in teaching reading and expression in the fifth grade; advantages because of its useful and effective in the development of important Mhartin Atuchiama language education, namely reading and expression .

The researcher suggested a number of proposals, including:

- conduct similar studies in other articles of the Arabic language.
- conducted a similar study in other variables such as: the tendency reading and critical thinking.
- conduct a similar study of the cur

فاعلية التفكير بالقلوب في التحصيل والتذوق الأدبي لدى طالبات الصف الخامس الأدبي**في مادة البلاغة**

سارة ثامر عبيد المعموري

إلى مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في طرائق تدريس اللغة العربية

رقم القرص 3262 في المكتبة المركزية لسنة 2014

المستخلص

اعتمدت الباحثة تصميمًا تجريبيًا يقع في حقل التصميم التجريبية ذوات الضبط الجزئي واختباراً نهائياً لمجموعتي البحث إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة .

اختارت الباحثة عشوائياً (إعدادية الخنساء للبنات) الواقعة في شارع اربعين، مركز محافظة بابل، وبالطريقة نفسها اختارت شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية البالغ عدد طالباتها ثلاثاً وعشرين طالبة، وشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة البالغ عدد طالباتها ثلاثاً وعشرين طالبة.

كافأت الباحثة بين طالبات المجموعتين في المتغيرات الآتية: (درجات اختبار نصف السنة لمادة البلاغة، العمر الزمني محسوباً بالشهور، التحصيل الدراسي للوالدين، درجات مادة اللغة العربية في اختبار نصف السنة للعام الدراسي 2013-2014) .

وصاغت الباحثة خمسة وسبعين هدفاً سلوكياً للموضوعات التي ستدرس في أثناء مدة التجربة وأعدت خططاً يومية لتدريس مجموعتي البحث وعرضتها على نخبة من الخبراء والمتخصصين لمعرفة صلاحيتها وملاءمتها لطالبات الصف الخامس الأدبي.

أما أدوات البحث فقد أعدت الباحثة اختباراً للتحصيل كوناً من خمسين فقرة، وأعدت اختباراً للتذوق مكوناً من احدى وعشرين سؤالاً بعد أن تم التأكد من صلاحية فقراته من الخبراء.

وطبقت الباحثة الأدوات على مجموعتي البحث بعد انتهاء مدة التجربة التي استمرت (ثمانية اسابيع)، إذ بدأت في يوم الثلاثاء الموافق 2/18 / 2014 ، وانتهت في يوم الخميس الموافق 8/ 2014/4 بتطبيق الاختبارين، درست الباحثة بنفسها مجموعتي البحث.

واستعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية: (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومربع كاي (2)، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة معامل الصعوبة والتمييز، ومعادلة فاعلية البدائل غير الصحيحة)،

وبعد تحليل النتائج إحصائياً توصلت الباحثة إلى: تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درست مادة البلاغة باستعمال استراتيجية التفكير بالمقلوب، على طالبات المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة التقليدية.

6- ضرورة تنويع طرائق التدريس، واختيار استراتيجيات التفكير بالمقلوب تبعاً لميول الطلبة، وقدراتهم، وطبيعة المواد الدراسية. - ضرورة تعرف الطالبات على استراتيجيات حديثة ومن ضمنها استراتيجية التفكير بالمقلوب للتعامل مع أكبر قدر من المعارف مما ينعكس على تحصيلهن.

The effectiveness of thinking upside down in achievement and Literary taste among the fifth-grade students in material rhetoric

A thesis submitted

By the Committee of the College of Basic Education of Babylon University

As a partial fulfillment of the requirements to get Master Degree Teaching Methods of Arabic Language

Sara Thamer Obead

Abstract

This research aims to find out the effectiveness of thinking upside down in achievement and Literary taste among the fifth-grade students in material rhetoric . To achieve this, the researcher adopted a determined experimentally located in the field of experimental designs animate partial seizure and final test of the two sets of search, one experimental and the other officer.

Researcher has chosen randomly (junior Khansa Girls) located in the street of forty, the center of the province of Babylon, and in the same way chose section (a) to represent the experimental group of the number of her students The twenty-three students, and the section of (b) to represent the control group of the number of her students twenty-three students.

Researcher rewarded between students in the two groups following variables: (test scores for the half-year rule of rhetoric, chronological age measured in months, educational attainment of the parents, degrees in Arabic language test in half a year for the academic year (2013-2014) And a researcher dra ed (75) goals behaviorally topics that will be examined during the duration of the experiment and prepared plans daily to teach the two sets of research and presented to a select group of experts and specialists to determine their validity and appropriateness for students of the fifth grade literary. The Adata research ,Researcher has prepared a test of the collection consisted of fifty paragraphs, and prepared for a taste test

consisted of twenty-one question after it was confirmed of the validity of its paragraphs by experts .The researcher applied two sets of instruments on the search after the expiration of the experiment, which lasted (eight weeks).The researcher began on Sunday in the positions corresponding to 16/02/2014, and ended on Tuesday 6 /4 / 2014, the researcher studied two groups of their own Search And Researcher used the following statistical methods: t-test for two independent samples, and the chi-square (Ca 2), and Pearson correlation coefficient, and the coefficient of difficulty and discrimination, and the equation of the effectiveness of the alternatives is correct, and then analyze . the results statistically researcher reached the superiority of the experimental group students who studied material rhetoric using a strategy of thinking upside down on the student of the control group which studied the same material in the traditional way In light of these results the researcher recommended the following :

need to focus on the teaching of rhetoric and give serious high in teaching because they represent one of the basic sources of wealth for the language learner .

the need for teaching thinking upside down because it fosters among students of the preparatory stage inclination towards the material and

lead to acts of thought to generate the maximum amount of creative ideas which contribute to raising the level of the students They at this stage they require efficiencies of advanced functionality and varied list of training planned scientifically and educationally, which contribute to the development of their cognitive abilities

-confirm the adoption of the strategy of thinking upside down in rhetoric and other subjects in the preparatory stage because of their role in achieving the educational goals .She suggested the researcher conducting the following studies -:a similar study of the current study in the last stages of the study- a similar study of the current study in other subjects .

-a similar study of the current study in other variables belonging.

اثر الحقيبة التعليمية المحوسبة في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط**في مادة الجغرافية**

إيمان جواد حسين شمس

رسالة تقدمت بها الى كلية التربية الأساسية/ جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في طرائق تدريس الاجتماعيات

رقم القرص في المكتبة المركزية 3275 لسنة 2014

المستخلص

يهدف البحث الحالي إلى معرفة أثر الحقيبة التعليمية المحوسبة في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط في مادة الجغرافية ولتحقيق هذا الهدف وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية:

لا يوجد فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس مادة الجغرافية باستعمال الحقيبة التعليمية المحوسبة ، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية (التقليدية) في التحصيل .

أقتصر البحث الحالي على طالبات الصف الأول المتوسط في المدارس المتوسطة النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية بابل للعام الدراسي (2013- 2014) م. وعلى الفصول الثلاث الأخيرة (الخامس والسادس والسابع) من كتاب الجغرافية العامة.

استعملت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي للمجموعتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبار البعدي اختيرت متوسطة الفرات للبنات بطريقة السحب العشوائي وبطريقة ذاتها اختيرت شعبتان (أ،د) من الصف الأول المتوسط لتكون عينة البحث لتمثل أحدهما المجموعة التجريبية (أ) والأخرى ضابطة (د). فبلغ عدد أفراد العينة (60) طالبة بواقع (30) طالبة في المجموعة التجريبية والتي درست مادة الجغرافية باستعمال الحقيبة التعليمية المحوسبة و(30) طالبة في المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية حيث أعدت الباحثة خططاً تدريسية للموضوعات المقرر تدريسها خلال مدة التجربة . وقد كوفئت مجموعتا البحث (التجريبية والضابطة) بمجموعة من المتغيرات هي (درجات مادة الجغرافية في امتحان نصف السنة للعام الدراسي(2013-2014))، العمر الزمني لطالبات مجموعتي البحث محسوباً بالشهور، التحصيل الدراسي للوالدين، اختبار الذكاء) وأعدت الباحثة أهدافاً سلوكية للمادة الدراسية المشمولة بالبحث وقد بلغت (119) هدفاً سلوكياً وقامت الباحثة بعرضها على مجموعة من الخبراء من ذوي الاختصاص.

وصممت الباحثة ثلاث حقائب تعليمية محوسبة وذلك بمساعدة المتخصصين في تكنولوجيا المعلومات وكانت الحقيبة التعليمية المحوسبة تحتوي على ثلاثة بدائل تعليمية هي (الأفلام التعليمية، التسجيلات الصوتية، المادة المكتوبة) وتم استعمال الحاسوب وسيلة لعرض هذه البدائل.

أما أدوات البحث فكانت اختبار تحصيلي مؤلف من (50) فقرة من نوع الاختيار من متعدد بأربعة بدائل أحدها صحيحة والثلاثة الأخرى خاطئة موزعة على المستويات الثلاث الأول من تصنيف بلوم للمجال المعرفي ، وقد تحققت الباحثة من صدقه بعرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين، أما الثبات فقد استخرج بطريقة التجزئة النصفية باستعمال معامل الارتباط بيرسون حيث بلغ (0,722) وباستعمال معادلة سبيرمان- براون تم التصحيح حيث بلغ معامل ثبات بعد التصحيح (0,839) وذلك بعد تطبيقه على عينة استطلاعية من طالبات متوسطة (الوائلي للبنات) وقد أسفرت النتائج عن الآتي:

1-يوجد فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الاولى التي تدرس مادة الجغرافية باستعمال الحقيبة التعليمية المحوسبة ، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية (التقليدية) في التحصيل .

2- تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة الجغرافية العامة على وفق الحقيبة التعليمية المحوسبة على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي. وتم التوصل إلى عدد من الاستنتاجات وهي:

2- ان استعمال الحقيبة التعليمية المحوسبة زاد من اكتساب المعلومات بشكل أفضل من حالة عدم استعمالها.

3- ان استعمال الحاسوب قد ساهم في تطوير معلومات المجموعة التجريبية وفي مختلف الأوقات حتى خارج أوقات الدوام الرسمي.

3- ايجابية المتعلمة في عملية التعليم سهلت السبيل امامها وزادت من تفاعلها وأدائها.

4-فاعلية الحقيبة التعليمية المحوسبة المعدة من الباحثة في التعلم الفردي.

5-حققت المجموعة التجريبية نسباً جيدة في انتقال اثر التعلم .

6- تشجع الحقيبة على الإبداع و الابتكار من خلال المواقف الاستقصائية والبحثية التي تحويها الحقيبة.

7- وفرة الحقيبة استقلالية للدارسات في تفكيرهن وتولد لديهن الدافعية للتعلم.

8 - تراعي الحقيبة سلوك الدارسات، فان الدارسات بطينات التعلم ليس ملزمات بان يلحقن بمن كانت لهن الاسبقية في التعلم والعكس صحيح .

وفي ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث الحالي توصي الباحثة بما يأتي :

1. اعتماد أسلوب التعليم الفردي باستعمال الحقائب التعليمية المحوسبة في تدريس مادة الجغرافية .
2. تدريب طلبة أقسام الجغرافية في كليات التربية على كيفية تصميم الحقائب التعليمية المحوسبة وإنتاجها .
3. عقد دورات تدريبية للمدرسين حول كيفية تصميم الحقائب التعليمية المحوسبة وإعدادها .
4. التعاون والتنسيق مع المؤسسات التعليمية ، حول إمكانية إنتاج حقائب تعليمية محوسبة للمراحل الدراسية المختلفة .
5. تصميم حقائب تعليمية محوسبة في مادة الجغرافية لمراحل أخرى ، واستقصاء أثرها في تحصيل الطلبة .
6. إنشاء مكتبة خاصة بالحقائب التعليمية المحوسبة في مديرية التربية قسم الوسائل التعليمية، يمكن أن تعد مركزاً لإنتاج برامج التعليم الفردي .
7. اعتماد مبدأ التدرج في تعلم المادة الدراسية من الصعب إلى السهل ومن الجزئية إلى الكلية لضمان دقة التعلم ولإكساب المتعلم الخبرة والدراية والمعرفة .
8. اعتماد التقنيات الحديثة بالعملية التعليمية لأهميتها في تحسين وتطوير المعرفة وإتقانها
9. ضرورة استعمال الحقيبة التعليمية المحوسبة بجميع بدائلها التعليمية وأهدافها السلوكية، لما لها من فائدة في تعليم الناشئة.
10. ضرورة استعمال التعلم الذاتي بإشكاله المتعددة وأنواعه لكون هذا الأسلوب يعطي الفرصة للمتعلم للإبداع ويحقق طموحه .

واستكمالاً لجوانب البحث الحالي تقترح الباحثة ما يأتي :

- 1-إجراء دراسة تجريبية باستعمال الحقيبة التعليمية المحوسبة في مادة الجغرافية في صفوف أخرى من المرحلة المتوسطة والإعدادية .
- 2-إجراء دراسة تجريبية ، تُقارن بين أثر استعمال الحقيبة التعليمية المحوسبة ، والحقائب التعليمية الاعتيادية ، في التحصيل الدراسي لمادة الجغرافية .
- 3-إجراء دراسة تجريبية لمعرفة أثر استعمال الحقيبة التعليمية المحوسبة في تحصيل طلاب المرحلة المتوسطة في مادة الجغرافية ، لأن البحث الحالي اقتصر على الطالبات فقط 4-إجراء دراسات تجريبية لمعرفة أثر استعمال الحقيبة التعليمية المحوسبة في التاريخ وعلم الاجتماع والاقتصاد لأن البحث الحالي اقتصر على مادة الجغرافية فقط.

EFFECT OF USING THE COMPUTERIZED EDUCATIONAL BAG ON THE MARKS OF THE INTERMEDIATE FIRST GRADE'S FEMALE STUDENTS IN GEOGRAPHY

. A thesis submitted by the student

EAMAN G. HUSSEIN SHUMEIS

To the council board of basic education college / Babylon university as a partial fulfillment of the requirement to attain M.Sc. in methods of teaching .sociality

Abstract

The current research aimed to knowing effect of using the computerized educational bag on the marks of the intermediate first grade's female student in geography.

The research was limited to female students of the intermediate and preparatory schools belong to the state directorate of education in Babylon for the educational year (2013-2014) and applied on the last three chapters of geography .The researcher has used the experimental design of partial control for the two groups (the controlling and experimental groups), Alfurat intermediate school for female student was elected by the randomly tracking, also the two sections(A , D) from the first intermediate grade were elected by the same method to let one of them represent the controlling group and the other the experimental group. Accountability of the population was (60) female students as (30) of them were in the experimental group and were studying geography by using the computerized bag and (30) students were studying the same material by using the ordinary method and the researcher prepared teaching plans for the planned to be taught subjects during period of the experiment.

The two groups of the research (controlling and experimental) were rewarded by punch of variables (degrees of geography in the mid- year exam for the year 2013-2014, the age of the female students were by months, education of the parents, cleverness test) also the researcher prepared behavioral goals for the curriculum subjects included in this

research and they were (119) behavioral goals and the researcher showed them to some specialist experts .

The researcher has designed three computerized educational bags with the assistance of specialists of information technology each bag contains three educational alternatives are (educational films, records , written subjects) by using computer as a show device.

Tools of the research were result test consists of (50) items of choosing one correct of other three wrong distributed on the first three levels of Blom classification for the cognitive field , the researcher has verified its truth by experts and referees, while the consistency was determined by half-partitioning by using Pearson coefficient which was (0.722) and by using Spearman-Brown equation to correct the results to make the consistency coefficient of (0.839 .(

That was after applying over a reconnaissance sample of the intermediate school (Alwaely for females) and the results were as follow:

There is statistical evidence difference on the level (0.05) between the average degrees of the female students of experimental group that studying geography according to the computerized educational bag and the average degrees of the controlling group that studying the same subject using the ordinary method in the result test for the advantage of the experimental group.

High rates for the experimental group students that studied geography according to the computerized educational group passed over the results of the controlling group students that study the same subject using the ordinary method in the results test .

Some conclusions were been obtained as follow :

-Using the computerized educational bag increased earning information much better than teaching without computer.

-Using the computerized educational bag has participated in developing the experimental group in all different times even out of formal teaching time.

Submitting the scientific material in variable visual and audible methods has achieved goals ever been achieved by the ordinary methods in teaching .

Positivity of the learned persons facilitates the road ahead and increased his interaction and performance.

Existence of the feed-back and its one of the elements of the computerized educational bag and continuous to correct the path of the learner toward good learning .

The researcher submitted couple of recommendations like:

Using the individual teaching method by using computerized educational bags in teaching geography .Training of the students of geography colleges on how to design the computerized educational bag and how to produce them.

Holding training courses for teachers about how to design and prepare the computerized educational bags.Cooperation and coordination with educational organizations about possibility of producing computerized educational bags for different studying grades .

اثر استراتيجية (pq4r) في التحصيل والاستبقاء لدى طالبات الصف الثاني المتوسط**في مادة علم الاحياء**

علياء محمد داود

رسالة مقدمة من قبل الى كلية التربية الأساسية في جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في طرائق تدريس العلوم العامة

رقم القرص في المكتبة المركزية 3331 للسنة 2014

المستخلص

يهدف البحث الحالي الى التعرف على) اثر استراتيجية PQ4R في التحصيل والاستبقاء لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة علم الاحياء (ولتحقيق هدف البحث تم صياغة الفرضيتين الآتيتين :

7- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طالبات الصف الثاني المتوسط اللواتي يدرسن مادة علم الاحياء وفقا لاستراتيجية ((PQ4R ومتوسط درجات طالبات الصف الثاني المتوسط اللواتي يدرسن المادة نفسها وفقا للطريقة التقليدية في التحصيل .

8- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طالبات الصف الثاني المتوسط اللواتي يدرسن مادة علم الاحياء وفقا لاستراتيجية ((PQ4R ومتوسط درجات طالبات الصف الثاني المتوسط اللواتي يدرسن المادة نفسها وفقا للطريقة التقليدية في الاستبقاء .

وللتحقق من صحة هاتين الفرضيتين أجرت الباحثة تجربة في الفصل الدراسي الثاني، إذ تم اعتماد الإجراءات الآتية :

تم اختيار التصميم التجريبي (ذا الضبط الجزئي) لمجموعتين متكافئتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة ، واقتصر هذا البحث على طالبات الصف الثاني المتوسط في إحدى المدارس التابعة لمديرية تربية بابل ، إذ تم اختيار عينة البحث عشوائياً من طالبات (متوسطة الوقار) للبنات في مركز محافظة بابل وتألقت من (123) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (2013-2014) موزعة على اربع شعب، وتم اختيار شعبة (ب) بشكل عشوائي لتمثل المجموعة التجريبية وقد ضمت (31) طالبة درس باستخدام استراتيجية PQ4R، أما المجموعة الضابطة والتي تمثلت بطالبات شعبة(أ) فقد تكونت من (30) طالبة درس باستخدام الطريقة التقليدية .

كوفئت مجموعتي البحث في متغيرات : (العمر الزمني محسوباً بالأشهر – تحصيل الطالبات في مادة علم الأحياء للصف الأول المتوسط (العام السابق) – تحصيل الطالبات في مادة علم الأحياء للصف الثاني المتوسط في نصف السنة (العام الحالي) - اختبار المعلومات السابقة في مادة علم الأحياء – اختبار الذكاء- التحصيل الدراسي للوالدين) فضلاً عن ضبط المتغيرات الأخرى من أجل سلامة البحث علماً ان الباحثة قامت بتدريس مجموعتي البحث وحددت المادة العلمية بالفصول الثلاث الأخيرة من كتاب علم الأحياء للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (2013- 2014) وهي (الفصل السابع : الحيوانات) و(الفصل الثامن : الحبليات) و(الفصل التاسع : العلاقة بين الكائنات ومحيطها) ، كما حددت الأهداف السلوكية في المجال المعرفي وبلغ عددها (181) هدفاً سلوكياً ، كما تم إعداد الخطط التدريسية اللازمة لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ، أما بالنسبة إلى أدوات البحث فقد أعدت الباحثة اختباراً لمجموعتي البحث تكون من (50) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ذو أربعة بدائل وقد تم حساب صدق وثبات ومعامل التمييز والصعوبة وفعالية البدائل لهذا الاختبار. وتم التوصل إلى النتائج الآتية :

- 1- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طالبات الصف الثاني المتوسط اللواتي يدرسن مادة علم الأحياء وفقاً لاستراتيجية PQ4R ومتوسط درجات طالبات الصف الثاني المتوسط اللواتي يدرسن المادة نفسها وفقاً للطريقة التقليدية في اختبار التحصيل ولصالح المجموعة التجريبية.
- 2- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طالبات الصف الثاني المتوسط اللواتي يدرسن مادة علم الأحياء وفقاً لاستراتيجية PQ4R ومتوسط درجات طالبات الصف الثاني المتوسط اللواتي يدرسن المادة نفسها وفقاً للطريقة التقليدية في اختبار الاستبقاء ولصالح المجموعة التجريبية .

The Effect of the Strategy (PQ4R) in ACHIEVING AND IN retention for female students of second intermediate class in subject of Biology

: A thesis submitted by the student

Alyaa Mohammed Daoud

To The Council of the College of Basic Education (University of Babylon) as a Partial Fulfillment of the Requirements of degree of Master of Education Methods of General science

Abstract

The current research aims to recognizing (The Effect of the Strategy (PQ4R) in achieving and in reten on for female students of second intermediate class in subject of Biology) in order to investigate the goal of the research it's been applying these two hypothesis -:

-1There is no statistical difference on the level (0.05) between the averages of marks of student in the experiment group who are studying biology by using strategy (PQ4R) and the averages marks of the other group who are studying according to the traditional way in achievement.

-2There is no statistical difference on the level (0.05) between the averages of marks of student in the experiment group who are studying biology by using strategy (PQ4R) and the averages marks of the other group who are studying according to the traditional way in retention .

To verify the above mentioned hypothesis, the researcher applying an experiment lasts for one studying course , that was by depending the following procedures:

Its been choosing the experimental design (of partial adjusting) for two equivalent groups adjusting and experimental group, the research waslimited on students of second class in a secondary school belong to the Directorate of Education in Babylon. The sample was chosen randomly of the female students of(Al-wekar Secondary) school for girls in the center of Babylon governorate to

be a good field of applying the research , the sample consists of (123) student of the studying year 2013-2014, distributed among four studies sections, chosen randomly section (B) to represent experimental group based on (31) female, which studied according to strategy (PQ4R) and section (A) to represent control group based on (30) female which studies according to normal method.

We equalizing the two groups of the research in some variables : (the age by months – comprehension of female students in biology for the 1st class (the previous year)- comprehension of students in biology in second class in the mid of year (current year)- investigating the previous information in biology – test the cleverness , the achievements for parents) , in addition to adjusting the other variables for the safety of the research and the researcher has taught the two groups and specified the scientific material by the three chapters of biology of the second class (2013-3014), The researcher taught the two groups of the research after determining the scientific material that included the last three chapters (the seventh, eighth and ninth) from the second-intermediate class Biology text book, also she specified some behavioral goals in cognitive field and reached to (181) goals, also its been done preparing the teaching plans for the both groups of the research (experimental and adjusting), according to the tools of the research , the researcher prepared a test for the two groups of (50) item of the choice multi, type with four alternatives , and verify from psychometric properties of the two tools.

The experiment was applied in the second course of the year (2013-2014), the experiment started on Sunday (16/2/2014) and ended on monday (21/4/2014), based on two lectures weekly per group, a er the

end of the experiment , the researcher applied both of the achieving test and retention on the females students of both groups, to treating the data statistically , these statistical means were used :(T-test for two unequal independent samples, equivalents of power and force of recognizing items and activity of fault replacements , Person correlation equation , Spearman correlation coefficient - Brown, Cooper equation , Kuder Richardson

Equation-20(KR-20), then the researcher reached to the following results: There are statistical difference on the level (0.05) between the averages of marks of student in the experiment group who are studying biology by using strategy (PQ4R) and the averages marks of the other group who are studying according to the traditional way in achievement, for the behalf of the experimental group .

-There are statistical difference on the level (0.05) between the averages of marks of student in the experiment group who are studying biology by using strategy (PQ4R) and the averages marks of the other group who are studying according to the traditional way in retention, for the behalf of the experimental group .

In the light of the thesis results , the researcher has introduced many recommendations, they are: strategy (PQ4R) ought to be used in the teaching biology because of its role in developing the level of the scientific Performance of the Learner. Teachers ought to be completed training courses in modern methods of teaching to improve and develop the background of their knowledge to be talents and reactors.

And the student has introduced many suggestions , they are:

He would like to suggest carrying out similar thesis about other subjects and stages. He would also like to suggest carrying out a thesis about other variations of science Principles in order to strategy (PQ4R) more about the action of strategy (PQ4R.)

اثر استخدام أنموذج مارازانو في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي وتنمية اتجاههم

نحو مادة الكيمياء

رائد عبد الكاظم حسين الجنابي

رسالة تقدم بها إلى مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في طرائق تدريس العلوم العامة

رقم القرص في المكتبة المركزية 2830 للسنة 2014

المستخلص

للعلوم الطبيعية أهمية كبيرة بين العلوم لاسيما علم الكيمياء، ونظرا لأهمية هذا العلم حاول الكثير من التربويين إيجاد طرائق وأساليب و استراتيجيات مناسبة في تدريسه ومحاولة الابتعاد عن الطرائق والأساليب التقليدية ومن بين تلك الاستراتيجيات الحديثة أنموذج مارازانو الذي يعد طريقة جديدة في التدريس .

يهدف البحث الحالي التعرف على أثر أنموذج مارازانو في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي وتنمية اتجاههم نحو مادة الكيمياء، وللتحقق من هدف البحث صيغت الفرضيات الصفرية الآتية :-

١ - لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الكيمياء على وفق أنموذج مارازانو وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي .

3- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الكيمياء على وفق أنموذج مارازانو وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية في تنمية الاتجاه نحو مادة الكيمياء .

3- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الكيمياء على وفق أنموذج مارازانو في مقياس الاتجاه القبلي و البعدي .

4 - لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة الكيمياء على وفق الطريقة التقليدية في مقياس الاتجاه القبلي و البعدي .

ولتحقيق هدف البحث قام الباحث بالإجراءات الآتية :-

أولاً : تحديد مجتمع البحث واختيار عينته.

تم اختيار عينة البحث عشوائياً من طلاب الصف الرابع العلمي في إعدادية الفيحاء للبنين التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة بابل ، واختيرت عشوائياً الشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة بواقع (30) طالباً، واختيرت الشعبة (د) لتمثل المجموعة التجريبية بواقع (30) طالباً ، وأجري التكافؤ بين مجموعتي البحث بالمتغيرات الآتية :

- 1- العمر الزمني للطلاب محسوباً بالأشهر.
 - 2- اختبار مستوى الذكاء.
 - 3- درجات مادة الكيمياء للصف الرابع العلمي في اختبار نصف السنة للعام الدراسي (2012-2013) .
 - 4- التحصيل الدراسي للأب.
 - 5- التحصيل الدراسي للأم.
 - 6- اختبار المعلومات السابقة.
 - 7- درجات مقياس الاتجاه نحو مادة الكيمياء
- ثانياً : أدوات البحث: تم بناء أداتين للبحث هما :-

1.الاختبار التحصيلي؛ أٌعد اختبار تحصيلي يضم (50) فقرة منها (41) فقرة من الفقرات الموضوعية من نوع الاختيار من متعدد و(9) فقرات من نوع الاختبار المقالي، تم التحقق من صدقه وثباته فضلاً عن خصائصه السايكومترية الأخرى من معامل الصعوبة وقوة تمييز وفعالية البدائل الخاطئة وفعاليتها.

2.مقياس الاتجاه نحو مادة الكيمياء؛ تم بناء مقياس الاتجاه نحو مادة الكيمياء الذي يضم (52) فقرة موزعة بين ثلاثة مجالات (معرفية ، وانفعالية ، ومهارية) وصمم المقياس بحسب مقياس (ليكرت) الثلاثي المتضمن لثلاثة بدائل لكل فقرة (أوافق، وأوافق أحياناً، ولا أوافق). كما تم التحقق من صدق المقياس وثباته وتمثلت الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث في :-

- 1- معادلة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين.
2. معادلة الاختبار التائي t-test لإيجاد تكافؤ مجموعتي البحث.
3. معادلة مربع كاي لتكافؤ تحصيل الوالدين لمجموعتي البحث.

4. معادلة فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي الموضوعية والمقالية.

5. معامل قوة تمييز فقرات الاختبار التحصيلي الموضوعية والمقالية.

6. معادلة (ألفا- كرو نباخ) لحساب ثبات الاختبار التحصيلي .

7. معامل ارتباط بيرسون لحساب ارتباط فقرات المقياس وصدقه

وقد أظهرت نتائج البحث ما يأتي :-

وجود فرق دال إحصائياً لصالح المجموعة التجريبية في متغير التحصيل.

وجود فرق دال إحصائياً لصالح المجموعة التجريبية في متغير تنمية الاتجاه نحو مادة الكيمياء.

وجود فرق دال إحصائياً بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.

وجود فرق دال إحصائياً بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة. وفي ضوء هذه النتائج

أوصى الباحث بضرورة استخدام نموذج مارازانو (لأبعاد التعلم) في تدريس الكيمياء كونه أكثر

أثراً وفاعلية من الطريقة التقليدية لرفع مستوى تحصيل الطلاب .

Effect of using Marzano Model in the education of students of the fourth class scientific stream class and developing their interest in the Chemistry subject

A thesis Submitted

To the Council of College of Basic Education-Babil University

As a part of requirements to attain the Master Degree in Methods of general Science Teaching

Ra'ed Abdul Kathum Hussein Al-janabi

Abstract

The natural science, especially the chemistry, has great importance among sciences. Many educators have tried to find proper methods and strategies in teaching chemistry and avoid using traditional methods. Among these modern strategies is Marzano Model which is considered a new method for teaching.

The current study is designed to examine the effect of Marzano Model on the education of students of the fourth class scientific stream class and developing their interest in the Chemistry subject. To verify the goal of this study, the following null hypotheses are drafted:

- There is no statistical significant difference at the level 0.05 between students studying chemistry based on Marzano Model and those students in the control group studying the same subject using the traditional method

There is no statistical significant difference at the level 0.05 between the marks of students studying chemistry in the experimental group based on Marzano Model and the marks of students in the control group studying the same subject using the post-test measurement.

-There is no statistical significant difference at the level 0.05 between the marks of students studying chemistry in the experimental group based on Marzano Model using pre-test and post-test measurement.

-There is no statistical significant difference at the level 0.05 between the marks of students studying chemistry in the control group based on Marzano Model using pre-test and post-test measurement.

To achieve the goal of the study, the researcher conducted the following procedures: First: identify the study population and select the sample. The sample of the study was selected randomly from the students of the fourth class scientific stream in the Al-fayha'a Preparatory School belonging to the Babil Education Department. The Class B was selected randomly to represent the control group which constitutes of (30) students, while the Class D was selected as the experimental group which contains (30) students. The equivalency between the two groups were made in terms of the following variables:

-Age of students per months

-Test the level of cleverness

Marks at the Chemistry subject in the 2012-2013 mid-year exam- Father's education Mother's education Previous information

Marks measuring interest in chemistry.

Second: two study tools were developed:

-Achievement test: it contains (50) items, 41 of them were objective and 9 were narrative .

Measurement of achievement for chemistry. It contains (52) items distributed among three fields (cognitive, behavioral, and emotional). This measurement is designed based on Likert scale which consists of three alternatives for each item: agree- sometimes agree- don't agree.

The statistical means used in this study includes:

-Equation of arithmetic mean and deviation

-T-test equation to find the equivalence of the two groups

-Chi-squared equation for the equivalence of parents

-

Wrong alternat eactivity coefficient

- Coefficient of distinction between objective and narrative tests
- Coefficient of Cornbrash's Alpha to calculate the constant
- 7Pearson Coefficient to verify the measurement .

The results revealed that there issignificant statistical difference for the experimental group in the education variable

- significant statistical difference for the experimental group in the chemistry education
- significant statistical difference between the pre and post tests for the experimental groupsignificant statistical difference between the pre and post tests for the control group

In the light of the results the researchers suggested the following :

- The use of Mazano Model in the teaching of chemistry if more effective from the traditional method for teaching students
- More studies should be conducted. Also, teachers of chemistry should be introduced to modern teaching models.

قلق التدريس وعلاقته بسمات الشخصية المبدعة للمتقدمين في اختبار**صلاحية التدريس في الجامعة**

زينب كريم حميد

الى كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل شهادة في التربية وعلم النفس

رقم القرص في المكتبة المركزية 2899 لسنة 2014

المستخلص

استهدف البحث الحالي التعرف على ما يأتي :

- مستوى قلق التدريس للمتقدمين في اختبار صلاحية التدريس في الجامعة .
- الفروق ذات الدلالة الاحصائية في قلق التدريس للمتقدمين في اختبار صلاحية التدريس في الجامعة على وفق متغيرات التخصص (انساني _ علمي) والجنس (ذكور _ اناث) والدرجة العلمية (ماجستير _ دكتوراه) .
- سمات الشخصية المبدعة للمتقدمين في اختبار صلاحية التدريس في الجامعة .
- الفروق ذات الدلالة الاحصائية في سمات الشخصية المبدعة للمتقدمين في اختبار صلاحية التدريس في الجامعة على وفق متغيرات التخصص (انساني _ علمي) والجنس (ذكور _ اناث) والدرجة العلمية (ماجستير _ دكتوراه) .
- العلاقة الارتباطية بين قلق التدريس وسمات الشخصية المبدعة للمتقدمين في اختبار صلاحية التدريس في الجامعة
- وتكونت عينة البحث من (260) تدريسيًا وتدرسيًا تم اختيارهم بصورة عرضية من المتقدمين لاختبار صلاحية التدريس في الجامعة بحسب التخصص (انساني - علمي) والجنس (ذكور - اناث) والدرجة العلمية (ماجستير - دكتوراه) من أربع جامعات هي (بابل ، وكربلاء ، والكوفة ، والقادسية).
- ولتحقيق أهداف البحث الحالي تبنت الباحثة مقياس (Sinclair , Nicolle , 1981) لقياس قلق التدريس ، ومقياس خير الله (1981) لقياس سمات الشخصية المبدعة .

وتحققت الباحثة من صدق المقياسيين بطريقة الصدق الظاهري وصدق البناء وتحققت من ثباتهما بطريقة الفا- كرونباخ .

-واستعملت الباحثة الوسائل الاحصائية : (مربع كاي ومعامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي ومعادلة الفا - كرونباخ وتحليل التباين الثلاثي للأوساط غير الموزونة) لتحليل بيانات البحث . وتوصل البحث الى مجموعة من النتائج منها :-

-ان المتقدمين لاختبار صلاحية التدريس في الجامعة ليس لديهم قلق التدريس .

-انهم يتمتعون بسمات الشخصية المبدعة .

-لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى قلق التدريس للمتقدمين في اختبار صلاحية التدريس في الجامعة على وفق متغيرات التخصص (إنساني - علمي) والجنس (ذكور - إناث) والدرجة العلمية (ماجستير - دكتوراه) .

-توجد علاقة ارتباطية سالبة بين قلق التدريس وسمات الشخصية المبدعة للمتقدمين في اختبار صلاحية التدريس في الجامعة.

Teaching Anxiety And Its Elation ship To Personality Traits Of Creativity Applicants To Test The Validity Of Teaching At The University

A Thesis submitted to

The council of the College of Education of The Humanity at the University of Babylon as a partial fulfillment of the Master Degree Requirements in the Education and Psychology

Zainab Kareem Hameed

abstract

The current research aimed to identify the following :

- The level of teaching anxiety for applicants to test the validity of teaching at the university.**
- Statistically significant differences in teaching anxiety for applicants to test the validity of teaching at the university according to the variables of specialization (humanist-scientific) and sex (male _ females) and degree (master _ PhD).**
- Creative personality traits for applicants to test the validity of teaching at the university.**
- Statistically significant differences in the personality traits of creative for applicants to test the validity of teaching at the university according to the variables of specialization (humanist- scientific) and sex (male _ females) and Degree (master _ PhD).**
- Correlation between anxiety teaching anxiety and creative personality traits for applicants to test the validity of teaching at the university.**

The sample consisted of (260) pedagogy and teachers were selected in a cross from the applicants to test the validity of teaching at the university , according to specialization (humanist - scientific), and sex (male - female)

and degree (master - PhD) from four universities are Babylon , Karbala, Kufa , and Qadisiyah .

-To achieve the objectives of the present research adopted a researcher adaptive scale (Sinclair, Nicolle, 1981) to measure teaching anxiety, and Scale (Khairallah , 1981) to measure personality traits crea ve .

The researcher realized the validity of tow scale by honesty and construction validity and achieved stability Alpha – Cronbach .

The researcher used statistical methods (chi-square and Pearson correlation coefficient and t- test and the equation of Alpha - Cronbach and thread approaches anova to analysis of the research data .

The research found a set of results, from it -:

-The validity to test of applicants for teaching at the university have no teaching anxiety .

-Enjoy personal creative features

-There are no statistically significant differences in the level of teaching anxiety applicants to test the validity of teaching at the university according to the specialization variables (humanitc - scientific) and sex (male - female) and degree (master – PhD) .

-There is a negative correlation between teaching anxiety and teaching creative personality traits for applicants to test the validity of teaching at the university.

بناء برنامج تدريبي لمدرسي اللغة العربية في طرائق التدريس**على وفق معايير الجودة الشاملة**

احمد كريم مصطفى جمعة العبادي

رسالة قدّمها الى مجلس كلية التربية الأساسية/ جامعة بابل

رقم القرص في المكتبة المركزية 2820 للسنة 2014

المستخلص

هدف البحث الحالي إلى بناء برنامج تدريبي لمدرسي اللغة العربية في طرائق التدريس على وفق معايير الجودة الشاملة وذلك من خلال الإجابة عن مجموعة من الأسئلة و هي :-

ما معايير الجودة الشاملة التي يجب ان تتوافر في برنامج تدريبي لمدرسي اللغة العربية في طرائق التدريس في أثناء الخدمة ؟

ما معايير جودة تدريس اللغة العربية ؟

ما درجة ممارسة مدرسي اللغة العربية لمعايير جودة التدريس من وجهة نظرهم؟

وقد تحدد مجتمع البحث بمجموع مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في محافظة بابل موزعين بين أربع وحدات إدارية وهي (قضاء الحلة - قضاء الهاشمية - قضاء المحاول - قضاء المسيب) والبالغ عددهم (1536) مدرساً ومدرسة وقد سحبت من مجموعهم عينة بالطريقة الطبقيّة بنسبة (20%) وقد بلغت (307) مدرسين ومدرسات .

واعتمد الباحث استبانتين الأولى لبناء معايير لجودة البرنامج التدريبي لمدرسي اللغة العربية في طرائق التدريس وقد حددت بسبعة مجالات وهي ((الأهداف - المحتوى - طرائق وأساليب التدريب - المدربون في البرنامج - البيئة التدريبيّة - الأنشطة و مصادر المعرفة - أساليب التقويم)) ، وتم التأكد من صدقها بعد عرضها على مجموعة من الخبراء ، فأصبحت جاهزة لبناء البرنامج التدريبي على أساسها ، والأخرى لتحديد مستوى ممارسة مدرسي اللغة العربية لمعايير جودة تدريسها ، وقد طبقت على عينة البحث بعد التأكد من صدقها وثباتها الذي بلغ (0.83) وقد استعمل الباحث مقياساً بثلاثة بدائل وهي (أمارسها بدرجة عالية - أمارسها بدرجة متوسطة - أمارسها بدرجة ضعيفة) والغاية من تحديد درجة ممارسة مدرسي اللغة العربية لمعايير الجودة في تدريسها هو تحديد الحاجة التدريبيّة التي تعد الأساس الأول الذي يجب مراعاته في بناء البرامج التدريبيّة ،

وبعد ان أكمل الباحث إجراءاته شرع في بناء برنامجه المقترح على اساس معايير الجودة الشاملة التي بناها مراعي الحاجة التدريبية للمدرسين ، ثم عرضه على مجموعة من الخبراء كي يتأكد من صلاحيته ،وقد جاءت موافقتهم عليه بعد إجراء بعض التعديلات ،وفي ضوء النتائج توصل الباحث إلى مجموعة من الاستنتاجات منها :

1. ان برامج التدريب في أثناء الخدمة في الوقت الحاضر المخصصة لتدريب مدرسي اللغة العربية قليلة وبحاجة إلى إعادة النظر في هيكلتها وبنائها .
 2. ان تقدير فاعلية المتدرب في اثناء عملية التدريب ومناقشته ، ومتابعته في الميدان بعد انتهاء البرنامج وتقديمه البحوث والتقارير هي من الوسائل التقييمية الجيدة للمتدربين
 3. ان مدرسي اللغة العربية الذين تخرجوا في كليات الاداب بحاجة الى التدريب على طرائق التدريس لأنهم لم يطلعوا عليها في أثناء مدة دراستهم و اعدادهم .
- وفي ضوء الاستنتاجات أوصى الباحث ما يأتي:-

1. اعتماد البرنامج التدريبي المقترح في الدورات التدريبية التي تقيمها معاهد الإعداد والتدريب التربوي في العراق لمدرسي اللغة العربية .
 2. ضرورة إعداد برامج تدريبية لمدرسي اللغة العربية في العراق وتخطيطها.
 3. اعتماد معايير الجودة الشاملة في بناء البرامج التدريبية وتقويمها .
- وأخيرا اقترح الآتي :-

1. تطبيق البرنامج التدريبي المقترح الذي أعده الباحث وقياس فاعليته في تدريب مدرسي اللغة العربية على طرائق التدريس .
2. بناء برامج تدريبية على وفق معايير الجودة الشاملة في الاختصاصات الأخر.
3. اعتماد معايير الجودة في بناء البرامج التدريبية المخصصة لتدريب المدرسين في أثناء الخدمة وتقويمها .

Construction of a training program for teachers of the Arabic language in teaching methods in accordance with quality standards

: A thesis submitted by

Ahmed Karim Mustafaal-Abadi

Basic College of Education

Abstract

Current research aims to build a training program for teachers of Arabic language in teaching methods according to the quality standards through answering a series of questions, namely:

.What's comprehensive quality standards that must be available in a training program for teachers of the Arabic language in teaching methods during the service?

.What quality standards for the teaching of the Arabic language?

.What degree of implementation of Arabic language teachers teaching quality standards? Have been identified research community a total of Arabic language teachers in the province of Babylon, spread over four administrative units, namely: (Hillah, the Hashemite, Mahaweel, Musayyib) and totaling (1536) has also been withdrawn sample of the total community by (20%) amounted (307) teacher.

The researcher adopted two referendums to build standards for the quality of the training program for teachers of the Arabic language in teaching methods has identified seven fields, namely, ((content goals methods and techniques of training instructors in the program environment training activities and sources of knowledge evaluation methods)), was sure sincerity after the presentation to a group of experts, making ready to build on the basis of the training program , and the other to determine the level of practice of Arabic language teachers to teach quality standards, has been

applied to the sample after the confirmation of sincerity and persistence which amounted to (0.83).

The researcher used measure of three alternatives, namely, (I work with a high degree do I work moderately weak degree) and the purpose of determining the degree of exercise Arabic language teachers to quality standards in teaching is to determine the need for training which is the first foundation that must be taken into account in building programstraining, having completed the researcher procedures prescribed in the construction of its proposal on the basis of comprehensive quality standards built by taking into account the need for training for teachers, and after that, the researcher building program proposed and presented to a group of experts to ensure validity, came approval it after making some adjustments. The researcher reached after this study was to a set of conclusions, including:

. The in-service training programs at the present time for training a few Arabic language teachers and the need to reconsider the structure and construction.

. To assess the effectiveness of trainee during the training process and discussed, and follow-up in the field after the end of the program and providing research and reports are of the calendar means good for the trainees.

.The Arabic language teachers who graduated from the faculties of Arts need training in teaching methods because they did not learn about them during the period to prepare them.In light of the findings recommended the following:

The adoption of the proposed training program in the training courses organized by the institutes of educational preparation and training in Iraq for Arabic language teachers ..The need to prepare and plan training programs for teachers of Arabic in Iraq.

.Adoption of the comprehensive quality standards in building training programs and straightened And finally suggested the following

The application of the proposed training program prepared by the researcher and measure its effectiveness in the training of teachers of Arabic language teaching methods.

.Building training programs in accordance with the overall quality standards in other jurisdictions .Adoption of quality standards built by the researcher in the construction of customized training programs to train teachers in-service and straightened.

المساندة الاجتماعية المدركة وعلاقتها بالسرعة الإدراكية لدى تلامذة المدارس الابتدائية**المدعومة من جهات غير رسمية**

كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير / في علم النفس التربوي

وهاب رزاق عبد الحسين الدده

رقم القرص في المكتبة المركزية 2917 للسنة 2014

المستخلص

يعد مفهوم المساندة الاجتماعية من أهم مصادر الأمن الذي يحتاجه التلميذ ولاسيما الذي حرم نعمة الوالدين أو احدهما، وإن إدراكه لهذا السلوك الايجابي البناء والهادف ينعكس بالضرورة على مجال حياته النفسية والعقلية، وانطلاقاً من أهمية التعليم الابتدائي الذي يعد أفضل استثمار يمكن للدول أن تستثمره من أجل بناء مجتمعات تتمتع بالازدهار والصحة باعتباره حجر الزاوية في نمو المجتمع وتطوره،

لذا استهدفت الدراسة الحالية الكشف عن العلاقة بين المساندة الاجتماعية المدركة والسرعة الإدراكية لدى تلامذة المدارس المدعومة من جهات غير رسمية. وتكون مجتمع الدراسة من (222) تلميذاً وتلميذة موزعين بحسب الجنس بواقع (113) تلميذاً و(109) تلميذة يدرسون في الصف الخامس والسادس الابتدائي. ونظراً لمحدودية مجتمع البحث فقد تم اختيار جميع افراد مجتمع البحث،

اعتمد الباحث الاسلوب الطبقي العشوائي في توزيعهم (99) تلميذاً وتلميذة كعينة تحليل احصائي و(103) تلميذاً وتلميذة كعينة اساسية و(20) تلميذاً وتلميذة كعينة تجربة استطلاعية. ولتحقيق أهداف البحث تم الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة العربية منها والأجنبية ذات الصلة بالمساندة الاجتماعية المدركة وما تضمنته من أدوات للقياس، والذي بموجبه تم تبني المقياس المعد من قبل (Malecki, et al, 2000) باعتباره الأنسب والأكثر دقة في قياس ما وضع لأجل قياسه والمناسب للفئة العمرية.

واعتمد الباحث اختبار السرعة الإدراكية والمعد من قبل (UlisesThomas, 2003) بعد تعريبه للنسخة العربية. وتوصل البحث إلى عدد من النتائج

منها تبين أن لدى تلامذة المدارس المدعومة من جهات غير رسمية مستوى مرتفع من المساندة الاجتماعية المدركة، وقد نال مجال مساندة الأسرة المرتبة الأولى وتلاه مجال مساندة المعلمين في حين لم يوجد مستوى للمجال الثالث المساندة من زملاء الصف، وتبين أن لدى التلاميذ مستوى

مرتفع في اختبار السرعة الإدراكية أما فيما يتعلق بالمساندة الاجتماعية المدركة على وفق متغير الجنس وجدت فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح الإناث، ولم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بالسرعة الإدراكية على وفق متغير الجنس، وظهرت أيضا علاقة ارتباطية دالة بين المسان

The Perceived Social support and Its Relation to the Perceptual Speed Among the Schoolchildren Backed by the Informal "Organization

Council of College of Education for Human Sciences at Babylon University in partial fulfillment of the Requirements for the Degree of Master of "Educational Psychology

Wahab Razaq Abdul-Hussein Aldadh

Abstract

The concept of social support of the most important sources of security needed by the student, in particular, who denied the grace of the parents or one of them, though aware of this positive behavior constructive and meaningful reflect necessarily on the field of his emotional and mental, and the basis of the importance of primary education, which is the best investment countries can invest in order to build communities enjoy prosperity and health as a cornerstone in the growth and development of society, so the current study aimed to detect the relationship between perceived social support and speed perception among schoolchildren backed views informally. The study population consisted of (222) male and female pupils distributed by sex by (113) pupils and (109) pupils studying in fifth and sixth grade primary. Given the limited research community has been selected all members of the research community, as the researcher style class random distribution (99) pupils sample statistical analysis and (103) pupils sampled basic and (20) pupils sampled experience reconnaissance. to achieve the objectives of the research were found on the literature and previous studies of Arab and foreign-related backstopping social conscious, and its contents from the tools to measure, under which

was adopted measure prepared by (Malecki, et al, 2000) as the most appropriate and accurate in measuring mode for measured and appropriate for the age group. adopted researcher speed test perception and prepared by (UlisesThomas, 2003) a er the Arabiza on of the Arabic version.

The research found a number of results, including :

Found that among schoolchildren backed unofficial high level of social support perceived, has won the field of family support ranked first, followed by the area of supporting teachers while there is no level to the third area of support from classmates, and found that students' high level in the test speed of perception Regarding backstopping social perceived on according to the sex variable and found statistically significant differences in favor of females, did not show statistically significant differences with respect to the speed of perception on according to the variable of sex, and also appeared correlation function between social support perceived speed of perception and in the light of these findings, concluded the message to a number of cancel

فاعلية برنامج رسك (Risk) في التحصيل وتنمية التفكير الناقد لدى طلاب الصف الخامس العلمي في مادة الأحياء

مؤيد حسين محيسن الجبوري

رسالة مقدمة إلى مجلس كلية التربية الأساسية بجامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في طرائق تدريس العلوم العامة

رقم القرص في المكتبة المركزية 3100 للسنة 2014

المستخلص

هدف البحث الحالي الى معرفة فاعلية التدريس ببرنامج رسك (Risk) في التحصيل وتنمية التفكير الناقد لدى طلاب الصف الخامس العلمي في مادة الأحياء، ولتحقيق هدفى البحث تم صياغة الفرضيتين الصفريتين الآتيتين :

الأولى : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون المادة الدراسية على وفق برنامج رسك (Risk) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة الدراسية نفسها على وفق الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي .

الثانية : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط الفروق في درجات الاختبارين القبلي والبعدي لطلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون المادة على وفق برنامج رسك (Risk) ومتوسط الفروق في درجات الاختبارين القبلي و البعدي لطلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة الدراسية نفسها على وفق الطريقة التقليدية في اختبار تنمية التفكير الناقد.

استخدم الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي بمجموعتين متكافئتين تجريبية وضابطة وعلى وفق هذا التصميم تم اختيار عينة البحث عشوائياً من مجتمع البحث الذي تمثل (بالمدارس الاعدادية والثانوية النهارية الحكومية في مركز قضاء القاسم التابع الى المديرية العامة لتربية بابل) وكانت (إعدادية القاسم للبنين) ، إذ بلغ عدد طلاب الصف الخامس العلمي في المدرسة (160) طالبا موزعين بين أربع شعب وتم اختيار شعبة (ج) عشوائياً (بالتعيين عن طريق القرعة) لتمثل المجموعة التجريبية والتي تكونت من (36) طالباً درسوا على وفق

برنامج رسك (Risk) ، أما المجموعة الضابطة التي تمثلت بطلاب شعبة (أ) فقد تكونت من (38) طالباً درسوا على وفق الطريقة التقليدية،

كافأ الباحث بين المجموعتين في المتغيرات الآتية : العمر محسوب الاشهر، تحصيل الوالدين، التحصيل السابق في مادة الاحياء، واختبار تنمية التفكير الناقد وحدد المادة العلمية بالفصول الأربعة الأخيرة (الرابع، الخامس، السادس، السابع) من كتاب علم الأحياء للصف الخامس العلمي (ط3، 2013) وتم صياغة الأهداف السلوكية لهذه الفصول إذ بلغ عددها بصورتها النهائية (165) هدفاً سلوكياً وكذلك اعد الباحث (24) خطة تدريسية لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة، وفيما يتعلق بأداتي البحث ففقدَ الباحث إلى بناء أداتي البحث التي تمثلت باختبار تحصيلي في مادة علم الاحياء مكون من (50) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد ذي أربعة بدائل وقد تم حساب صدقه الظاهري و صدق المحتوى، ومعامل الصعوبة، ومعامل التمييز، وفعالية البدائل الخاطئة وتم استخراج ثبات الاختبار بطريقتي التجزئة النصفية إذ بلغ بعد التصحيح بمعادلة سبيرمان – براون (0,81) وكذلك على وفق معادلة كيودر- ريتشاردسون (20) وبلغ (0,82) أما الأداة الثانية فتمثلت باختبار تنمية التفكير الناقد الذي تكون بصورته النهائية من (72) فقرة على وفق المهارات التي حددها كل من (واطسون وكلاسر) للتفكير الناقد وتم حساب صدقه الظاهري وصدق البناء، ومعامل الارتباط، ومعامل التمييز، ومعامل الصعوبة ، أما ثبات الاختبار فقد أُستخرج بطريقتي التجزئة النصفية إذ بلغ بعد التصحيح بمعادلة سبيرمان – براون (0,84) وعلى وفق معادلة كيودر- ريتشاردسون (20) بلغ (0,88).

تم تطبيق التجربة في الفصل الثاني للعام الدراسي 2013- 2014 وعلى مدى (8) اسابيع إذ كانت بداية التدريس الفعلي يوم السبت الموافق (2014/3/1) ونهايته يوم الخميس الموافق (24/4/2014) وبعد تطبيق اداتي البحث وتحليل النتائج التي حصل عليها الباحث إحصائياً باستخدام برنامج (Microsoft Excel) أظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق برنامج رسك (Risk) على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة التقليدية في اختباري التحصيل وتنمية التفكير الناقد ، وفي ضوء نتائج البحث أوصى الباحث بإمكانية استخدام بعض مهارات برنامج رسك (Risk) في تدريس مادة علم الأحياء للصف الخامس العلمي لما له من اثر ايجابي في رفع مستوى التحصيل وتنمية التفكير الناقد للطلاب، وكذلك اقترح إجراء دراسة مماثلة لبيان فاعلية بعض مهارات برنامج رسك (Risk) في متغيرات أخرى ولمراحل دراسية أخرى .

The effectiveness teaching of programme (Risk) in the achievement and the development of critical thinking among students in fifth-grade science in Biology

ABSTRACT .

This study determines the effectiveness teaching of programme (Risk) in the achievement and the development of critical thinking among students in fifth-grade science in Biology. To achieve the two aims of the study, the following zero-hypotheses have been formulated:

The first: There is no difference statistically significant at the level of significance (0.05) between the average scores of the experimental group students who are studying subject according to a programme (Risk) and the average score for the control group students who are studying the same subject to the usual way in accordance with the achievement test.

Second: There is no difference statistically significant at the level of significance (0.05) between the average differences in grades of pre- and post- test for the students of the experimental group who are studying material on according to programme (Risk), and the average differences in degrees of pre- and post- test for the control group students who are studying material in the usual way in the development of critical thinking. The researcher uses the experimental design of a partial disciple with two equal groups, experimental and control. In according to this design, a sample was selected randomly which is represented by (Al-Qasim Secondary School for Boys which belongs to the Directorate of Education of Babylon). The number of students are (160) students divided into four sections. Section (C) is picked randomly (appointed by lot) to represent the experimental group, which includes (36) students who have studied in accordance with the program of (Risk), while the control group, represented by Sec on (A), consists of (38) students whom have studied in the way normal.

The researcher equated between the two groups in the following variables: age, the parents' education, olden Achievement, and testing of critical thinking. The researcher selects the scientific material, four chapters (IV, V,

VI, VII), from a Biology textbook for fifth-grade science (third edition, 2013). The behavioural aims for these chapters are drawn which consist of (165) aims. Also, he prepares 24 Plans of teaching for each of the experimental and control groups. Regarding research tools, the researcher sets tools that are represented by testing achievement which consists of (50) items of multiple-choice type with four alternatives for each one. The researcher calculates the Face Validity, as well as the Content Validity, coefficient of difficulty, coefficient of discrimination, and the effectiveness of wrong alternatives. The stability of the test is extracted by using half reached which reaches after the correction equation of Spearman–Brown (0.81), as well as according to the equation (Kuder - Richardson Formulas 20)) which reaches (0.82). The second tool has been the testing of critical thinking, which is in its final form of 72 paragraphs on according to the skills identified by both (Watson & Glaser), critical thinking. The researcher calculates the Face Validity, certified construction, and coefficient of discrimination and difficulty of this test. The stability of the test has been extracted by the retail midterm reached after the correction equation Spearman - Brown (0.84), as well as according to the equation (Kuder - Richardson Formulas 20) is (0.88).

Experience has been applied in the second quarter of the academic year 2013 -2014, where the beginning of the actual teaching on Saturday 01/03/2014 and the end on Thursday 24/04/2014. By analysing the results statistically using (Microsoft Excel), the results show the superiority of the students of the experimental group who have studied the programme in accordance with (Risk) programme on the control group students who have studied the normal way in accordance with the test achievement and critical thinking.

In light of the results, the researcher recommended the possibility of using some of the skills of programme (Risk) in teaching Biology for fifth-grade science for its positive impact in raising the level of achievement and critical thinking of students. He also suggested making a study to demonstrate the effectiveness of some skills of programme (Risk) in other variables and other stages.

المهارات العقلية المتضمنة في أسئلة وأنشطة كتب الفيزياء للمرحلة المتوسطة

في ضوء أنموذج مارزانو (Marzano)

مجلس كلية التربية الأساسية/ جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في (طرائق تدريس العلوم العامة)

رشا محمد عبيد الكريطي

رقم القرص في المكتبة المركزية 3099 للسنة 2014

المستخلص

هدف البحث الحالي معرفة مدى تضمن أسئلة وأنشطة كتب الفيزياء في المرحلة المتوسطة للمهارات العقلية في ضوء أنموذج مارزانو ويتم ذلك من خلال الإجابة عن التساولين الاتيين:

أولاً: ما مدى تضمن أسئلة كتب الفيزياء في المرحلة المتوسطة للمهارات العقلية في ضوء أنموذج مارزانو.

ثانياً: ما مدى تضمن أنشطة كتب الفيزياء في المرحلة المتوسطة للمهارات العقلية في ضوء أنموذج مارزانو.

وقد تطلب من الباحثة أن تبني أداة تصنيف مارزانو للمهارات العقلية الذي تألف عن قائمة تتضمن (8) فئات من المهارات العقلية الرئيسة و(21) مهارة عقلية فرعية والتي تم بموجبها تحليل أسئلة وأنشطة كتب الفيزياء للصفوف الثلاثة في المرحلة المتوسطة للعام الدراسي 2013- 2014 م، إذ عرضت على الخبراء لتحديد المهارات العقلية اللازم توافرها في أسئلة وأنشطة كتب الفيزياء للمرحلة المتوسطة وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي (تحليل المحتوى) واعتمدت الفكرة الصريحة وحده للتسجيل وتم حساب ثبات التحليل في الاتفاق مع محللين خارجيين ومع الباحثة نفسها بعد فترة من الزمن واعتمد البحث بعض الوسائل الإحصائية والرياضية منها معادله هولستي والنسب المئوية والتكرارات

ومن النتائج التي توصل إليها البحث.

1. إن أسئلة كتاب الصف الثالث المتوسط سجلت أعلى التكرارات في المهارات العقلية فقد
2. تضمن (151) تكرار وبنسبة (37,94%) مما ورد في قائمة المهارات العقلية توزعت على (6) مهارات عقلية رئيسة و (12) مهارة عقلية فرعية في حين احتلت أسئلة كتاب الصف الثاني المتوسط الترتيب الأخير بواقع (109) تكرار وبنسبة (27,39%) مما ورد في قائمة المهارات العقلية وتوزعت على (7) مهارات عقلية رئيسة و(11) مهارة عقلية فرعية.

3. حصلت فئة مهارات التوليد الرئيسة على أعلى تكرار بواقع (161) تكرار وبنسب مئوية (40,45%) وحصلت فئة مهارات التركيز الرئيسة على اقل تكرار بواقع (3) تكرارات وبنسبه مئوية (0,75).

4. في حين حصلت مهارة الاسترجاع الفرعية على أعلى تكرار بواقع (148) تكرار وبنسبه مئوية (37,18%) في حين نالت مهارات (الترميز والتصنيف) الفرعية على اقل تكرار بواقع (1) تكرار لكل منهما ونسبه مئوية (0,25%) في أسئلة الكتب كافة.

وقد حصلت أنشطة كتاب الصف الأول المتوسط على أعلى التكرارات في المهارات العقلية فقد تضمنت (45) تكرار وبنسبة (41,28%) مما ورد في قائمة المهارات العقلية توزعت على (5) مهارات عقلية رئيسه (8) مهارات عقلية فرعية، في حين احتلت أنشطة كتاب الصف الثالث المتوسط الترتيب الأخير بواقع (28) تكرار وبنسبه مئوية (25,69%) توزعت على (4) مهارات عقلية رئيسه و (9) مهارات عقلية فرعية. وقد نالت فئة مهارات التوليد الرئيسة أعلى تكرار بواقع (52) تكرار وبنسبه مئوية (47,70%) ونالت فئة مهارات (التذكر، التكامل، التقويم) الرئيسة على اقل تكرار بواقع (1) تكرار ونسبه مئوية (0,92%) لكل منهم ، بينما حصلت مهارة الاستدلال الفرعية على أعلى تكرار بواقع (44) تكرار وبنسبة مئوية (40,36%) وحصلت مهارات (تحديد المشكلات، الاسترجاع، التصنيف، التمثيل، تحديد السمات وتحديد الأنماط، التوسع، التركيب والتأكد) على اقل تكرار بواقع (1) تكرار وبنسبه مئوية (0,92%) في أنشطة الكتب كافة.

وفي ضوء النتائج التي توصل إليها البحث يمكن استنتاج ما يأتي:

1. إن أسئلة كتاب الفيزياء الصف الثالث المتوسط أكثر اهتماما بالمهارات العقلية من باقي كتب الفيزياء في ضوء أنموذج مارزانو، إما كتاب الصف الثاني المتوسط فكان الأقل حظاً.

. إما أنشطة كتب الفيزياء فكان كتاب الصف الأول المتوسط أكثر اهتماما بالمهارات العقلية من باقي كتب الفيزياء الأخرى إما كتاب الثالث المتوسط فكان اقل اهتماما بالمهارات العقلية في ضوء أنموذج مارزانو. إن المهارات العقلية المتضمنة في أسئلة الكتب الثلاث تتباين حيث

تأخذ بالتزايد كلما تقدمنا بالمرحلة الدراسية. إن المهارات العقلية المتضمنة بأنشطة الكتب الثلاث تتباين وتتناقص كلما تقدمنا بالمرحلة الدراسية.

5. إن أنشطة وأسئلة كتب الفيزياء الثلاثة تهتم بالمهارات الرئيسة والفرعية البسيطة وغير معقدة التفكير أي ذات المستويات الدنيا من التفكير.

وفي ضوء نتائج البحث قدمت الباحثة عدد من التوصيات وهي :

•تضمين كتب الفيزياء للمهارات العقلية التي نالت اهتمام ضعيف وأهملت تماما بما يتناسب مع طبيعة المادة العلمية .

- تضمن أنشطة كتب الفيزياء للمهارات العقلية التي لم ترد والتي نالت اهتماما ضعيفا بما يتناسب وطبيعتها وقدرات المتعلمين العقلية.
- إثراء الأسئلة والأنشطة بالمهارات التي تثير التفكير الحسي والمجرد عند المتعلمين .
- * واستكمالا لهذا البحث اقترحت الباحثة مقترحات عدة منها.
- إجراء دراسة مماثلة تعنى بتحليل أسئلة وأنشطة كتب الفيزياء للمرحلة الإعدادية.
- تحليل كتب العلوم للمرحلة الابتدائية على ضوء أنموذج مارزانو .
- تقويم كتب الفيزياء للمرحلة المتوسطة والإعدادية ومدى مراعاتها للمهارات العقلية الواردة في أنموذج مارزانو

Mental skills involved in questions of physics books and activities for the intermediate stage in the light of a Marzano Specimen

A letter was introduced to the College of Basic Education / University of Babylon

It is partial fulfillment of the requirements for the degree of master of methods teaching in General Science

Rasha Mohamed Obaid Alchriti

Abstract

The goal of current research to know include extent questions and activities of physics books at the intermediate level for mental skills in the light of Marzano specimen by answering the following questions:

First: What is the content extent questions of physics books at the intermediate level for mental skills in the light of the Marzano specimen.

Second: What is the content extent activities of the physics books of at the intermediate level for mental skills in the light of the Marzano specimen.

Which required the researcher to adopt a tool Tsif Marzano for Mental skills is a list containing the (8) categories of major mental skills and (21) the subsidiary mentality skill under which the analysis of questions and activities of physics books for three classes in the middle and stage of the academic year 2013-2014 AD as presented to the experts to determine the mental skills required in questions and Activities physics Books of phase medium The researcher used the descriptive method (content analysis) and adopted the outright idea alone to score was calculated the analysis stability in agreement with external analysts external and with the researcher herself and adopted Find some means of statistical and mathematical ones equalization Holster The percentages of iterations and the findings of the research.

Questions of third grade book recorded the highest occurrences in mental skills were included (151) and recurrence and rate (37.94%) than in the mental skills were distributed to (6) major mental skill and (12) sub-skill mentality while the question of the second class book occupied latter arrangement by (109) recurrences and rate (27.39%) than in the list of mental skills and distributed to (7) major mental skills and (11) sub-mental skills. The category of major obstetrics skills has got a high recurrence rate (161) recurrence and percentage (40.45%) the category of major focus skills have got on the lower recurrence rate (3) recurrences and percentage (0.75%) has got the sub retrieval skill has got on the highest repeat rate (148) recurrences and percentage (37.18%), while the sub skills (coding and classification) won on the lower -recurrence of the reality of (1) recurrence for each one and percentage (0.25%) in all questions of the books.

Activities of the first class book has got the highest frequencies in mental skills were included (45) recurrence and rate (41.28%) than in the list of mental skills were distributed to (5) major mental skills (8) branches mental skills, while the activities of the third class Book occupied the latter arrangement reality (28) the frequency and percentage (25.69%) were distributed to (4) major mentality skills and (9) subset mental skills. the category of major obstetric skills have won higher recurrence rate (52) recurrence and the percentage (47.70%) and won skills category (remember, integration, calendar) the main on lower recurrence rate (1) the frequency and percentage (0.92%) for each of them , while the skill of reasoning sub has got higher recurrence rate (44) the frequency and percentage (40.36%) and got the skills (problem identification, retrieval, classification, representation, identifying.

features and identify patterns and expansion, installation and be sure) on the lower repeat rate (1) repeat and The percentage (0.92%) in the activities of all the books.

In light of the findings of the research can be concluded as follows:

Physics book that questions for the third grade are more interested in the mental skills of the rest of the books in the light of Marzano, specimen either second grade book inter mental was less fortunate.

. either Activities physics book was more interested in the first class of mental skills than the rest of the other physics books either third intermediate book was less interested in the mental skills in the light of Marzano.

. Mental skills that contained in the questions of three books vary increasingly as we got with the phase of study.

.Mental skills that included the activities of the three books vary, and diminishes as we get with the phase of study.

Activities and questions of three physics books concerned with the main skills and simple branch and uncomplicated thinking any The lower levels of thinking.In light of the results the researcher presented a number of recommendations including, including: •Include Physics books of mental skills for which she received little attention and neglected completely commensurate with the nature of the scientific article.

•Include activities physics books for mental skills that are not listed and for which she received poor attention commensurate with the nature and mental capacities of learners .

Questions and activities to enrich the skills that evoke sensory and abstract thinking when learners

*As a complement to this research the researcher suggested a number of proposals, including the researcher.

•Conduct a similar study means analyzing questions and activities of physics books for the preparatory phase.

•Analysis of science books for the primary stage in the light of a Marzano specimen . calendar of physics books for middle and junior high stage and the extent of the observed mental skills contained in the Marzano specimen

أثر منشطات الذاكرة في التحصيل و الاستبقاء في مادة الكيمياء

لدى طلاب الصف الاول المتوسط

إلى مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة بابل

حيدر عماد عبد الكريم الجاسمي

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في (طرائق تدريس العلوم العامة)

رقم القرص في المكتبة المركزية 3100 للسنة 2014

المستخلص

يهدف البحث الحالي الى معرفة أثر منشطات الذاكرة في التحصيل والاستبقاء في مادة الكيمياء لدى طلاب الصف الاول المتوسط. وللتحقق من هدفنا البحث، وضع الباحث الفرضيتين الصفريتين الآتيتين :

1. ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (05,0) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الكيمياء على وفق منشطات الذاكرة وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية في التحصيل.

2. ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (05,0) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الكيمياء على وفق منشطات الذاكرة وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية في الاستبقاء .

اختار الباحث عشوائياً متوسطة الجزائر للبنين ، وبالطريقة نفسها اختار شعبة (د) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس مادة الكيمياء على وفق منشطات الذاكرة ، وشعبة (هـ) لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية .

بلغت عينة البحث (74) طالباً ، بواقع (36) طالباً في شعبة (د) ، و(38) طالباً في شعبة (هـ) .

أجرى الباحث تكافؤاً إحصائياً بين طلاب مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية : (العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور ، ودرجات مادة الكيمياء في اختبار نصف السنة للعام الدراسي 2013-2014م، ودرجات اختبار الذكاء) . حدد الباحث المادة الدراسية التي ستدرس في أثناء مدة التجربة وهي الفصلان الخامس والسادس من كتاب الكيمياء للصف الاول المتوسط .

صاغ الباحث (150) مئة وخمسين هدفاً موزعاً على المستويات الخمسة في المجال المعرفي لتصنيف بلوم: (المعرفة، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب).

أعدَّ الباحث ست عشرة خطة تدريسية للموضوعات التي سَت في مدة التجربة موزعة على مجموعتي البحوث. ضمَّ اثنتان منهما على نخبة من الخبراء والمتخصصين لمعرفة صلاحيتها وملاءمتها .

درَّس الباحث نفسه مجموعتي البحث في أثناء مدة التجربة التي استمرت فصلاً دراسياً كاملاً، وانتهت بتطبيق الاختبار التحصيلي في يوم الاربعاء الموافق 2014/4/16م.

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية : (معادلة اختبار (test.t) لعينتين مستقلتين، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة تصحيح سبيرمان- براون، ومعادلة معامل الصعوبة، ومعادلة قوة التمييز ومعادلة فعالية البدائل الخاطئة) . وبعد تحليل النتائج إحصائياً توصل إلى:

1. تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي درست باستعمال منشطات الذاكرة على طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي.

2. تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي درست باستعمال منشطات الذاكرة على طلاب المجموعة الضابطة في اختبار الاستبقاء. وفي ضوء نتائج البحث استنتج الباحث عدداً من الاستنتاجات منها : . ان اعتماد منشطات الذاكرة أسهم في زيادة تحصيل طلاب الصف الاول المتوسط في مادة الكيمياء.

2. ان اعتماد منشطات الذاكرة مكَّن الطلاب من القدرة على استبقاء المعلومات في ذاكرتهم والتي تساعدهم في ربط المعلومات الجديدة بالسابقة. ويوصي الباحث بما يأتي:

1. اعتماد منشطات الذاكرة في تدريس مادة الكيمياء من لدن مدرسي مادة الكيمياء.

2. ادخال منشطات الذاكرة ضمن مفردات طرائق تدريس الكليات التربوية

واستكمالاً للبحث يقترح الباحث ما يأتي:

1. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مواد دراسية أخرى.

2. إجراء دراسة مماثلة لمعرفة أثر منشطات الذاكرة في متغيرات أخرى مثل: التفكير الناقد، ودافعية الإنجاز المدرسي، والميل نحو مادة الكيمياء وغيرها.

The effect of doping in memory retention and achievement in chemistry among the students of the first grade average

Haider Imad Aljasmi

To the Council of Basic College of Education in Babylon University

As a Partial fulfillment of the Requirements to get Master Degree In

Methods of Teaching General Sciences

Abstract

The current research aims to determine the impact of doping in memory retention and achievement in chemistry among students in the first grade average .

To achieve the target of the search, the researcher put Elsafreeten following two hypotheses :

.There is no difference statistically significant at the level (0,05) between the average scores of the experimental group who are studying chemistry in accordance with the dope on memory and between the average scores of the control group who are studying the same article according to the traditional method of collection .

.There is no difference statistically significant at the level (0,05) between the average scores of the experimental group who are studying chemistry in accordance with the dope on memory and between the average scores of the control group who are studying the same article according to the traditional method of retention .

Researcher randomly chosen medium for Boys Algeria, and in the same way chose Division (d) to represent the experimental group, which is studying chemistry at the memory according to the dope, and Division

(e) to represent the control group taught according to the same article on the traditional way .

Total sample (74 students), by (36) students in the Division (d), and (38) a student at the Division (e)

The researcher conducted a statistical parity between the two groups of students in search of the following variables: (chronological age of the students measured in months, and degrees in chemistry test half a year to a year Aldrase2013-2014m, and IQ scores). Select researcher subject to be studied during the duration of the experiment, a fifth and sixth chapters of the Book of Chemistry for first grade average .

Coined the researcher (150) one hundred and sixty goals, divided into five levels in the cognitive domain of Bloom's Taxonomy (knowledge, comprehension, application, analysis, and installation .(

Sixteen researcher prepared a plan for teaching subjects studied in the duration of the experiment spread over two sets of search and display two of them on the elite group of experts and specialists to learn disqualified and appropriateness .The researcher studied the same two sets of search during the duration of the experiment, which lasted an entire semester, and ended in the application of the achievement test on Wednesday, 16/04/2014 AD.The researcher used the following statistical methods: (test equation (test.t) for two independent samples, and Pearson correlation coefficient, and the equation correct Sbierman- Brown, and difficulty coefficient equation, and the equation of the power of discrimination and the effectiveness of alternatives to the wrong equation). After analyzing the results statistically to reach :outweigh the students of the experimental group that studied the use of memory on the dope control group students in the achievement test .

outweigh the students of the experimental group that studied the use of stimulants memory on the students in the control group test retention.

In light of the results of research researcher concluded a number of conclusions, including :

.that the adoption of dope memory contributed to the increased collection of first-grade students in the average chemistry .

that the adoption of dope memory enabled students of the ability to retain information in their memories and that will help them in linking new information precedent .

The researcher recommends the following :

.adoption dope memory in the teaching of chemistry teachers from thermoplastic material chemistry .

.enter dope memory within the vocabulary of the educational methods of teaching colleges

As a complement to research researcher suggests the following :

.conduct a similar study of the current study in other subjects .

.conduct a similar study to determine the impact of doping memory in other variables such as: critical thinking, and achievement motivation of school, and a tendency toward material chemistry and others.

أثر استراتيجيات (روبينسون) في تحصيل واستبقاء المعلومات في مادة التاريخ

لدى طلاب الصف الخامس الأدبي

إلى مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في (طرائق تدريس الاجتماعيات)

سلام علاوي كريم الزبيدي

رقم القرص في المكتبة المركزية للسنة 2014

المستخلص

يهدف البحث الحالي إلى تعرف "أثر استراتيجيات روبينسون في تحصيل واستبقاء المعلومات في مادة التاريخ لدى طلاب الصف الخامس الأدبي".

ولتحقيق هدفي البحث تم صياغة الفرضيتين الصفريتين الآتيتين :

1-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (05، 0) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تأريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر بإستراتيجية (روبينسون) و متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية في التحصيل .

2-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (05، 0) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تأريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر بإستراتيجية (روبينسون) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية في استبقاء المعلومات.

وللتحقق من ذلك إختار الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي لمجموعتين؛ إحداهما تجريبية والاخرى ضابطة ، وتم اختيار اعدادية ابن زيدون في محافظة ميسان/ قضاء المجر الكبير بصورة قصدية لتكون عينة البحث إذ بلغت عينة البحث فيها (50) طالباً ،متمثلت فيها شعبة(ب) المجموعة التجريبية وعددها (25) طالباً درسوا بإستراتيجية روبينسون،ومتتمثلت شعبة (أ) المجموعة الضابطة وعددها (25) طالباً درسوا بالطريقة التقليدية .

أجرى الباحث تكافئاً إحصائياً بين أفراد المجموعتين (التجريبية والضابطة) في المتغيرات الآتية : (العمر الزمني محسوب بالشهور، ودرجات نصف السنة في مادة التأريخ ، ودرجات إختبار الذكاء ، والتحصيل الدراسي للأبوين) ولم تكن الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) .

أعدّ الباحث (111) هدفاً سلوكياً ، ضمت الفصول الاربعة المحددة في التجربة ، وأعدّ خططاً تدريسية لموضوعات الفصول المحددة في التجربة ، واستمرت التجربة (8) أسابيع بدءاً من يوم الاحد 2014/2 /16 إلى يوم الاحد 2014/4 /13 ، بعد انتهاء التجربة طبق الباحث الاختبار التحصيلي المكون من (50) فقرة (40) فقرة من الفقرات الموضوعية و(10) فقرات مقالية ومن أجل التحقق من صدق الاختبار عمد الباحث إلى التحقق من نوعين من أنواع الصدق هما الصدق الظاهري وصدق المحتوى، وقد تحقق الباحث من الثبات بطريقة التجزئة النصفية للفقرات الموضوعية، أما الفقرات المقالية فقد أستعمل معادلة الفا- كرو نباخ.

وقد أستعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية : الاختبار التائي (t-test) ، ومعامل ارتباط بيرسون ، ومربع كاي (كا2) ، ومعادلة الفا- كرو نباخ ، ومعادلة معامل الصعوبة للفقرات الموضوعية والفقرات المقالية، ومعادلة معامل التمييز للفقرات الموضوعية والفقرات المقالية، ومعادلة فاعلية البدائل الخاطئة ، بعد استعمال الاختبار التائي (t-test) في معالجة البيانات .

توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) ولصالح المجموعة التجريبية التي درست باستعمال استراتيجية روبنسون على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في التحصيل واستبقاء المعلومات.

في ضوء هذه النتيجة خرج الباحث باستنتاجات عدة، منها:

1- أتاحت هذه الإستراتيجية للطلاب التشويق والمتابعة والتركيز والانتباه، أي تجعل الطالب متحفزاً وانجذابه على مواصلة عرض المادة التعليمية.

9- إستراتيجية روبنسون تجعل الطالب محور العملية التعليمية، وهذا ما تنادي به الاتجاهات الحديثة في التدريس .

في ضوء هذه النتيجة خرج الباحث بتوصيات عدة، منها:

1- جعل الطالب المحور الرئيس في العملية التعليمية وإعطائه الدور الأكبر في المناقشة والاستفسار وفي البحث عن الإجابات والحلول واستنباط الأفكار الأكثر إبداعية وتوظيفها بصورة صحيحة

2- ضرورة إطلاع مدرّسي التاريخ بالطرائق والأساليب الحديثة والمعاصرة في تدريس المادة، وبالأخص استراتيجية روبنسون وذلك بفتح دورات لكي يحصلوا على تدريب كافٍ يعطيهم القدرة على استعمالها.

واستكمالاً لهذا البحث ، أقترح الباحث إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل وصفوف دراسية أخرى ، وعلى متغيرات أخرى كالتفكير الابداعي ، الثقة بالنفس، الميول

The Effect of the Robinson Strategy in Achievement and retention history in formation in the fifth class literary

To the Council of Basic College of Education in Babylon University

As a Partial fulfillment of the Requirements to get Master Degree In

Methods of Teaching sociology

Salam Alawee Akreim ALZubeidy

Abstract

The study aims to know' The Effect of the Robinson Strategy in Achievement and retention history in formation in the fifth class literary '

following null hypothesis:-

- 1There is no difference between statistically significant at the level (0.05)among at the rate of the students marks in experimental group which are taught history by Robinson Strategy and at the rates of the studying marks in controlled group according to traditional approach.

-2There is no difference between statistically significant at the level (0.05)among the rate of the students marks in experimental group which are taught history by Robinson Strategy and the rates of the studying marks in controlled group according to traditional approach in staying the information.

To investigate , the researcher has chosen the experimental design a control part, two One is a pilot and the other officer, has bin Zeedoon in the province of Missan/District center Almajar-Al kabeer means to be a sample of the study, amoun ng to a sample search (50) students, represented the Division (B) the experimental group and the (25) studied by using of a Robinson Strategy, and represented the Division (A) the control group and number (25) students have studied in the tradi onal way.

The researcher conducted a statistically equal between members of two groups (experimental and control) using the(t- test), (The Chi-square) in the

following variables:(Chronological age calculated in months, level students the two sets of research in history in the exam half-year for Grade average for the academic year 2013 to 2014, and tes ng of intelligence, academic achievement of parents), and no differences were with statistical significance level (0.05).

Researcher prepared (111) a target behavior, included four Chapter in the experiment, prepared plans for teaching specific topics in the classroom experience, and lasted (8) weeks seemed to experience the day today Sunday,(16-2-2014 Sunday, 13-4- 2014,a er)the end of the experiment The researcher applied the achievement test consisting of (50) a er the paragraph that confirmed the researcher of his sincerity and steadfastness.

The researcher has used means the following statistical: The(t- test) , Pearson's correlation coefficient, and Kay square and alpha-Equation and the Equation of the factor essay and objectivity of difficulty the equation coefficient of difficulty of the Euphrates objectivity, and the neutralization coefficient of discrimination of the Euphrates objectivity, the equation of the effectiveness of alternatives wrong, and after using the(t -test), in data processing, resulted in a major search result provided empirical evidence that: Robinson Strategy proved statistically in terms

of its effectiveness in the teaching of the history to fifth class literary grade students.

In light of the findings the researcher recommended the adoption of Robinson Strategy in the teaching of history for fifth grade students the average, and inform the school of history on the basis of Robinson Strategy and modern Strategy to raise the level of both the teacher and the student, through courses or seminars, educational or special bulletins, and an update for this search , proposed a researcher conducting a similar study of the current study in stages and other classrooms, and on other variables such as direction and self-confidence.

فاعلية استعمال أنموذج هيرمان في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب الصف الرابع الأدبي

في مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية

خالد مرزة كاظم العابدي

إلى مجلس كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس الاجتماعيات)

رقم القرص في المكتبة المركزية 3100 للسنة 2014

المستخلص

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على (فاعلية استعمال أنموذج هيرمان في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية) ومن أجل التحقق من ذلك صاغ الباحث الفرضيات الصفرية الآتية :

- 1- ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة تأريخ الحضارة العربية الإسلامية (بأنموذج هيرمان) ، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير الناقد البعدي .
- 2- ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة تأريخ الحضارة العربية الإسلامية ب(أنموذج هيرمان) في اختبار التفكير الناقد القبلي والبعدي .
- 3- ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا مادة تأريخ الحضارة العربية الإسلامية بالطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير الناقد القبلي والبعدي .

وللتحقق من ذلك أختار الباحث قصدياً إعدادية البلاغ للبنين في مركز محافظة كربلاء المقدسة لتكون عينة للبحث ، وذلك بسبب أبداء المساعدة من قبل إدارة المدرسة وقربها من سكن الباحث ، وبلغ حجم العينة (60) طالباً ، بواقع (30) طالباً في كل مجموعة (التجريبية والضابطة) .

أجرى الباحث تكافؤاً إحصائياً لطلاب مجموعتي البحث في عدة متغيرات منها (الذكاء ، والتحصيل الدراسي للآباء والتحصيل الدراسي للأمهات ، والعمر الزمني محسوباً بالأشهر ، ودرجات مادة التاريخ للصف الثالث متوسط ، واختبار التفكير الناقد القبلي) .

بعد تحديد المادة التي ستدرس في أثناء مدة التجربة ، صاغ الباحث الاهداف السلوكية للأبواب الثلاثة الاولى من تأريخ الحضارة العربية الاسلامية فكانت (140) هدفاً سلوكياً ، واعد الباحث خططاً للموضوعات المقرر تدريسها في أثناء مدة التجربة التي أستمرت (12) أسبوعاً ، عرضت على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في القياس والتقويم ، وعلم النفس ، وطرائق التدريس ، والتاريخ . كما اعد الباحث اختباراً للتفكير الناقد يتكون من خمس اختبارات رئيسة وهي (الاستنتاج ، معرفة الافتراضات ، والاستنباط ، والتفسير ، وتقويم الحجج) وبواقع (60) فقرة ، تأكد الباحث من صدقه من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء ، وتحقق من ثباته من خلال تطبيقه على عينة أستطلاعية من طلاب مدرستي المكاسب والثبات للبنين في مركز محافظة كربلاء .

درس الباحث مجموعتي البحث بنفسه في طيلة مدة التجربة التي أستمرت من 15 / 10 / 2013 الى 5 / 1 / 2014 ، طبق خلالها اختبار التفكير الناقد قبل التجربة وفي نهايتها للتعرف فيما اذا كانت هناك تنمية في التفكير الناقد لدى طلاب عينة البحث ، استعمل الباحث عدداً من الوسائل الإحصائية منها اختبار (te-test) لعينتين مستقلتين ومتربطتين ، مربع كاي (كا²) ، معادلة بيرسون ، سبيرمان- براون ، معامل الصعوبة ، معامل التمييز).

وبعد تحليل البيانات إحصائياً توصل الباحث الى الاتي :

تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي دُرست باستعمال أنموذج هيرمان على طلاب المجموعة الضابطة التي دُرست باستعمال الطريقة الاعتيادية في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة تأريخ الحضارة العربية الإسلامية . وفي ضوء النتائج خرج الباحث باستنتاجات عدة منها ، فاعلية انموذج هيرمان في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب المجموعة التجريبية في مادة التاريخ ، واوصى الباحث بضرورة توفير مستلزمات استعمال الاستراتيجيات والنماذج الحديثة ومنها أنموذج هيرمان في المدارس العراقية ، واقترح الباحث مقترحات عدة منها إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مواد دراسية أخر مثل الجغرافية .

The activity use of Herman model in developing the critical thinking for fourth year students literary in history of Islamic and Arabic culture

Khalid Mirza Kazim

**Council of College Of Education for Humane Science university of Babylon
and it is a part of master degree in education**

method of social sciences study

abstract

The research aims to identify (the activity use of herman model in developing the ceitical thinking for fourth year students literary in history of islmic and arabic culture) thus to make sure about it the researcher states the following hypotgeses:

- There is no difference howing statistical eridence at the level (0.05) between the average of the students (the exprimental group) who study ltistory islamic and arabic culture with hrrman sample with marks of the students controlling croup who study the same material with the traditional method concering the test the coitical thinking
- There is no difference howing statistical evidence at the level (0,05) between degrees of students exprimental group who study ltistory islamic and arabic culture with hrrman sample in the test before and after the critical thinking.
- There is no difference howing statistical evidence at the level (0,05) between marks of students the controlling group who study the history islmic arebic culture through the traditioal method in the test before and after the critical thinking.

For investigating ,the researcher chooses an exprimental design with partial cotrolling then he chooses (Al Balagh preparatory school for boys) intentionally which is in the center of kerbala governerate to be a sample

of his research due to firstly , the cooperation introduced by the school administration secondly , the school is near the researchers bode.

The number of the students is (60) students-(30) students for the (experimental group) and (30) students for (the controlling group (

The resesearcher does also an equivelant statistic for both groups in different variables (quotient the age, marks of the third year students and astest before the critical thinking .

He also states the scientific material presented by the three titles of the book (History islamic and Arabic culture) for fourth year students (Literary) I n addi on , the researcher states (140) behaviur aims then , he prepares tow leaching plans , They are submimted to experts and measurement , psychology, methodology history)Another effort , the researcher prepare s a test for critical thinking consists of five major tests . they study produces the following results:-

-There is difference howing statistical eridence at the level (0.05 (between the average of the students (the exprimental group) who study ltistory islamic and arabic culture with hrrman sample with marks of the students controlling croup who study the same material with the traditional method concering the test the coitical thinking

-There is difference howing sta s cal evidence at the level (0,05 (between degrees of students exprimental group who study ltistory islamic and arabic culture with hrrman sample in the test before and after the critical thinking.

-There is no difference or howing statistical evidence at the level (0,05) between marks of students the controlling group who study the history islmic arebic culture through the traditioal method in the test before and after the critical thinking

There is no difference howing statistical eridence at the level (0.05) between the average of the students (the exprimental group (who study ltistory islamic and arabic culture with hrrman sample with marks of the students controlling croup who study the same material with the traditional method concering the test the coitical thinking .

An on the light of these results , the researcher calls for sereral deductions- among them –the samply of lterman has its clear positive influence in developing the critical thinking to the fourth year students (literary) in history.

Then , he recommends the necessity of using the stratigies and modren samples and the suggest several suggestions like preparing a certaion study as the present study on other curriculums for example ,yeography.

أثر مهارات التفكير التأملي في الأداء التعبيري لدى طلاب الصف الرابع العلمي

ثابت كامل هادي علي

إلى مجلس كلية التربية / للعلوم الإنسانية في جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير تربية في (طرائق تدريس اللغة العربية)

رقم القرص في المكتبة المركزية 3068 للسنة 2014

المستخلص

يهدف البحث الحالي إلى تعرف (أثر مهارات التفكير التأملي في الأداء التعبيري لدى طلاب الصف الرابع العلمي).

ولتحقيق هدف البحث ،اختار الباحث عشوائياً ثانوية النهضة للبنين، وبالطريقة نفسها أيضاً اختار الباحث شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس مادة التعبير على وفق مهارات التفكير التأملي، وشعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس مادة التعبير بالطريقة الاعتيادية.

بلغت عينة البحث (70) طالباً ،بواقع (35) طالباً في شعبة (ب) ،و(35) طالباً في شعبة (أ).

أجرى الباحث تكافؤاً إحصائياً بين طلاب مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية : (العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور، ودرجات مادة اللغة العربية في اختبار نصف السنة ،والتحصيل الدراسي للأبوين). وبعد تحديد الموضوعات التعبيرية التي ستدرس في أثناء التجربة أعدَّ الباحث خططاً تدريسية للموضوعات التعبيرية التي شُحَّت، وعرض خطتين أنموذجيتين على نخبة من الخبراء والمتخصصين لمعرفة صلاحيتها وإجراء التعديلات عليها.

درّس الباحث نفسه مجموعتي البحث في أثناء مدة التجربة التي استمرت (12) أسبوعاً، وانتهت بتطبيق الاختبار النهائي في يوم 2014/5/5.

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية : (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومربع كاي (كا2)، ومعامل ارتباط بيرسون) .

وبعد تحليل النتيجة إحصائياً توصل الباحث إلى :

وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) في الأداء التعبيري ،إذ تفوق طلاب المجموعة التجريبية، الذين درسوا التعبير على وفق مهارات التفكير التأملي، على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية.

وفي ضوء نتيجة البحث أوصى الباحث بعددٍ من التوصيات منها :

1. ضرورة اعتماد مهارات التفكير التأملي في تدريس مادة التعبير في المرحلة الإعدادية ؛لأنها حققت نتائج جيدة.

2. ضرورة تدريب مدرسات مدرسين اللغة العربية على مهارات التفكير التأملي.

3. ضرورة العناية بدرس التعبير وعدم استبدال درس آخر به أو إهماله.

واقترح الباحث عدداً من المقترحات منها :

1. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل دراسية أُخر.

2. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في صفوف أُخر .

3. إجراء دراسة مماثلة على طلاب الفرع الأدبي ،أو الفروع المهنية.

The effect of the Skills of Reflective Thinking in an expressional behavior for fourth Scientific Section

M .Aletter presented by

Thabit kamil Hadi Ali

the Council of the College of Education / Human Sciences at the University of Babylon, and it is part of the requirements of the Master degree of (Education (methods of teaching Arabic

abstract

This research intends to identify the effect of the Skill The effect of the Skills of Reflective Thinking in an expressional behaviors related to for fourth Scientific Section in secondary school .and for coupleting the aim of the research ,there a searcher chose unscrambly al Nahda secondary School for boys section(B)to represent the expremental group which studies composition subject according to the skill of Reflective Thinking and be choose section(A)to represent the fixed group which studies the composition subject in an usual way .the research contained (70)students,(35) in sec on(B)and(35) in sec on(A). The reseache Made static may among the two groups of the students for the fallowing,(the eage the students ,numbered with months, the marks of Arabic language in mid year examination, and the post graduate of the parents .And after limiting the expressional topics that are taught during the expremen The researcher prepared teaching plans for the t . The researcher prepared teaching plans for the extraexpressional topics that

are cared and explained two plans for the an intelligent group for some specialists to know its expire and to make re-make for it .

The researcher taught himself the two groups during the exprement and it continued for twelve weeks and it ended by making the final test on the five of may 2014.the researcher used the clarify ways .The researcher used the following static ways.(the t-teste for two samples, and the square of kai and the Berson term .And after the analysis of the result

statically, he concluded the following: there are differences statically in the level(0,05)in the expressioal behavior, the students of the expremental group who studied the composition according to the Reflective Thinking related to the students of the fixed group who studied the same subject and in the usual way .

According to the result of the research, the researcher recommended the following -:

.The necessity of depending the Reflective Thinking in teaching the composition subject in secondary school because it resulted respectable results .

.The necessity to train the teacher of Arabic language on the skills of Reflective Thinking .

.The necessity of the care of the composition subject and it shouldn,t be replaced by another subjector beg lected it .

And he suggested number of suggestions-:

.We should make the same study like in different stages .

.Making the same study for this study in another classes .

.Making the same study for the litrary students or academic one .

فاعلية الوسائل التعليمية المختارة في تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط

في مادة التاريخ

منتظر مجباس حوان الشكري

إلى مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في (طرائق تدريس الاجتماعيات)

رقم القرص في المكتبة المركزية 3067 للسنة 2014

المستخلص

رمى البحث الحالي إلى معرفة فاعلية الوسائل التعليمية المختارة في تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط في مادة التاريخ ، ولتحقيق هذا الهدف وضع الباحث الفرضية الصفرية الآتية:

1-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط تحصيل الطلاب في المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق استعمال الوسائل التعليمية المختارة ومتوسط تحصيل الطلاب في المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في مادة التاريخ.

وللتحقق من فرضية البحث ، اختار الباحث بالطريقة العشوائية من مجتمع بحثه متوسطة الجواهري للبنين عينة للبحث الحالي ، وبالطريقة نفسها اختار شعبة (ج) لتمثل المجموعة التجريبية البالغ عدد طلابها (44) طالباً ، وشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة البالغ عدد

طلابها (46) طالباً ، وبعد استبعاد الطلاب الراسبين في كل شعبة أصبح العدد النهائي لعينة البحث (79 طالباً).

وكافأ الباحث إحصائياً بين طلاب مجموعتي البحث في بعض المتغيرات التي يمكن أن تؤثر في نتائج التجربة ، وهذه المتغيرات هي:

1-عمر الطلاب محسوباً بالشهور . -التحصيل الدراسي للآباء .

4- التحصيل الدراسي للأمهات -التحصيل الدراسي السابق لطلاب مجموعتي البحث.

5-اختبار الذكاء (رافن) .

وقد صاغ الباحث (121) هدفاً سلوكياً ، ضمت الموضوعات المحددة في التجربة وأعدَّ خططاً تدريسيةً بلغت ست عشرة خطة لموضوعات تأريخ الحضارات القديمة التي ستدرس في التجربة في ضوء محتوى الكتاب والأهداف السلوكية ، وعرض منها خطتين أنموذجيتين على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال طرائق التدريس وعلم النفس والقياس والتقويم والتأريخ ، بلغوا أكثر من عشرين خبيراً ومحكماً من إحدى عشرة جامعة من جامعات العراق ، لمعرفة صدقها ،

وملاءمتها ، وقدرّسَ الباحث نفسه طلاب مجموعتي البحث طوال مدة التجربة التي استمرت (8) أسابيع ، وبعد انتهاء مدة التجربة ، طبق الباحث الاختبار التحصيلي على طلاب مجموعتي البحث ، بعد ان ثبت صدق وثبات الاختبار من خلال تطبيقه على عينة استطلاعية.

ولمعالجة البيانات إحصائياً استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية : الاختبار التائي لعينتين مستقلتين .مربع كاي . معامل ارتباط بيرسون. معامل ارتباط سبيرمان براون وبعد تحليل النتائج توصل الباحث إلى ما يأتي :

تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درّسوا مادة التاريخ باستعمال (الوسائل التعليمية المختارة) ، على طلاب المجموعة الضابطة الذين درّسوا مادة التاريخ (بالطريقة الاعتيادية) في اختبار التحصيل الدراسي لمادة التاريخ ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة في اختبار التحصيل الدراسي (9,64) اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,980) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (77) ولصالح المجموعة التجريبية وفي ضوء النتائج أوصى الباحث بتوصيات عدة منها :

حض المدرّسين على استعمال هذه الوسائل التعليمية المختارة عند تدريس مادة التاريخ.

تدريب الهيئات التدريسية أثناء الخدمة على استعمال الوسائل التعليمية ، وعدم الاقتصار على الطرائق التدريسية التي تعتمد التلقين والحفظ . واقترح الباحث عدداً من المقترحات منها :

إجراء بحث عن فاعلية الوسائل التعليمية المختارة في مواد دراسية أخرى غير مادة التاريخ ولمراحل تعليمية مختلفة.

The effectiveness of teaching aids in the Achievement of selected students of the first grade average in History subject

Message made by

Mentzer mjbass Hawwan Shukri

To the Council of Basic Education College / University of Babylon

It is part of the requirements of Neil Master of Education degree in social studies teaching method

Abstract

Current search threw to know the effectiveness of teaching aids in the selection of selected students of the first grade average in history , and to achieve this goal, the researcher put the null hypothesis of the following

- 1There are no statistically significant differences at the level (0.05 (between the average student achievement in the experimental group who are studying the use of teaching aids according to the chosen and the average student achievement in the control group who are studying in the usual way in history.

To investigate the hypothesis of the research, researcher selected randomly from the community discussed medium Jeweler Boys sample of current research , and in the same way chose Division (c) to represent the experimental group of the number of students (44 students) , and the Division of (b) to represent the control group of the number of students (46) students , after the exclusion of students who failed in each division became final number of the research sample (79 students. (

The researcher rewarded statistically between the two groups of students in search of some variables that could affect the results of the experiment , and these variables are:

- chronological age of the students measured in months.
- educational attainment of parents.

-

educational attainment for mothers.

-Former academic achievement for students of the two sets of search.

-IQ test (Raven. (

Was coined by a researcher (121) target behaviorally, included specific subjects in the experiment and prepared plans for teaching amounted to sixteen plan to Topics history of ancient civilizations, which will examine in the experiment, in light of the content of the book and behavioral objectives, and offer them two plans Onmozcetina group of experts and specialists in the field of teaching methods psychology and measurement and evaluation, history, reached more than twenty expert and an arbitrator from one of the ten University of Iraq's universities, to see the sincerity, and relevance, has studied the same researcher students two sets of research for the duration of the experiment, which lasted 8 weeks, and after the end of the probation period, a dish researcher test grades to students two sets of search, after the proven reliability and validity of the test by applying it to a prospective sample.

To address the data statistically researcher used statistical means the following:

-t- test for two independent samples.

-Chi-square test.

-Pearson correlation coefficient.

-Spearman correlation coefficient Brown.

After analyzing the results, the researcher suggested the following:

Superiority of the experimental group students who have studied the use of history (teaching aids selected), the control group students who have studied the material date (the usual way) in academic achievement test of history, as the value of T calculated in the test of academic achievement (9.64) greater than tabular value of $t_{(1.980)}$ at the level of significance

(0.05) and the degree of freedom (77) and in favor of the experimental group.

In light of the findings , the researcher recommended a number of recommendations including:

- *urged teachers to use these teaching aids selected when teaching history.

- *training faculty in-service on the use of teaching aids , and not only on teaching methods that rely rote.

The researcher suggested a number of proposals , including:

- *conduct similar research in other variables Kakedzab about concepts of history.

- *conduct research on the effectiveness of educational methods selected in subjects other than the substance of history and different stages of learning

أثر استعمال الوسائط المتعددة في التحصيل والتطور العلمي لدى طالبات الصف الاول المتوسط في مادة الفيزياء

رسالة مقدمة إلى مجلس كلية التربية الأساسية بجامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في (طرائق تدريس العلوم العامة)

إسراء هاشم عبيس المرشدي

رقم القرص في المكتبة المركزية 3821 للسنة 2016

المستخلص

يهدف البحث إلى التعرف على (أثر استعمال الوسائط المتعددة في التحصيل والتطور العلمي لدى طالبات الصف الاول المتوسط في مادة الفيزياء).

من اجل تحقيق هدفى البحث صيغت الفرضيتان الصفريتان الآتيتان :

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن باستعمال الوسائط المتعددة ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي في مادة الفيزياء للصف الاول المتوسط.

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن باستعمال الوسائط المتعددة ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن بالطريقة الاعتيادية في مقياس التطور العلمي في مادة الفيزياء للصف الاول المتوسط. ولتحقق من صحة هاتين الفرضيتين أجرت الباحثة تجربة استغرقت شهرين ونصف إذ تم اعتماد الإجراءات الآتية :- اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي واختارت التصميم التجريبي (ذي الضبط الجزئي) لمجموعتين متكافئتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة ، واختارت الباحثة عشوائياً (متوسطة الفرات للبنات) من بين المدارس المتوسطة والثانوية النهارية في مركز مدينة الحلة التابعة لمديرية تربية محافظة بابل ، إذ بلغ عدد طالبات الصف الاول المتوسط في المدرسة (126) طالبة للعام الدراسي (2014-2015م) توزعت على اربعة شعب (أ.ب.ج.د) وقد تم اختيار شعبة (أ) بطريقة عشوائية لتمثل المجموعة التجريبية وعدد طالباتها (32) ، وبالطريقة نفسها تم اختيار شعبة (د) لتمثل المجموعة الضابطة وعدد طالباتها (31)، وبلغت عينة البحث فيهما (63) طالبة للمجموعتين التجريبية والضابطة وقد استبعدت الباحثة (3) طالبات من المجموعتين بواقع (2) طالبة من المجموعة التجريبية و(1) طالبة من المجموعة الضابطة وبذلك يكون العدد الكلي النهائي لمجموعتي البحث هو (60) طالبة .

ويعود سبب استبعاد الطالبات الراسبات من العمليات الاحصائية الى امتلاكهن خبرات سابقة في الموضوعات التي درست في غضون مدة التجربة والتي قد تؤثر في دقة النتائج مع ضمان بقاء الطالبات المستبعدات في صفوفهن حفاظاً على نظام المدرسة، وقد كافأت الباحثة احصائياً بين افراد المجموعتين (التجريبية والضابطة) في المتغيرات الاتية: (العمر الزمني محسوباً بالأشهر، والتحصيل الدراسي للوالدين، ودرجات النصف الاول للطالبات في المادة، واختبار المعلومات السابقة، واختبار الذكاء)، وحددت الباحثة المادة الدراسية بالفصول الأربعة الأخيرة من كتاب الفيزياء للنصف الاول المتوسط وهي (الرابع، الخامس، السادس، السابع)، ثم صاغت الباحثة أهدافاً سلوكية للفصول الأخيرة، بلغ عددها (150) هدفاً سلوكياً ممثلة للمستويات المعرفية الثلاث الاولى من تصنيف بلوم في المجال المعرفي، وأعدت (16) خطة دراسية لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. أما بالنسبة لأدوات البحث فقد عمدت الباحثة الى بناء أداتين، الأولى تمثلت بالاختبار التحصيلي الذي تألف من (40) فقرة اختبارية موضوعية من نوع الاختيار من متعدد رباعي البدائل على وفق الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات)، وتم التحقق من الصدق ومعامل التمييز والصعوبة وفعالية البدائل والثبات إذ بلغ معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية (0.81) وبلغ بمعادلة (كيودر-ريتشاردسون 20) (0.93)، أما الأداة الثانية فتمثلت بمقياس التنور العلمي وتألف من (44) ثلاثي البدائل (موافق، متردد، لا أوافق) فقرة تضمنت (4) فقرات كاشفة، توزعت بين ثلاثة مجالات هي (المجال المعرفي، والمجال المهاري، والمجال الوجداني)، تم التأكد من صدقه وثباته إذ بلغ بطريقة التجزئة النصفية (0.94) وبلغ بطريقة الفا. كرونباخ (0.89). تم تطبيق التجربة في الفصل الثاني للعام الدراسي (2014-2015) إذ كانت بداية التدريس الفعلي يوم الاحد المصادف (2015/2/15) ونهايته يوم الخميس المصادف (2015/4/28) اي استغرقت التجربة (10) اسابيع بواقع حصتين اسبوعياً لكل مجموعة، وبعد تطبيق أداتي البحث وتحليل النتائج التي حصلت عليها الباحثة إحصائياً باستخدام برنامج (Excel Microsoft) أظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الوسائط المتعددة على طالبات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي ومقياس التنور العلمي، وفي ضوء نتائج البحث أوصت الباحثة بعدة توصيات أهمها أمكانية استعمال الوسائط المتعددة في تدريس مادة الفيزياء للنصف الاول المتوسط لما لها من أثر إيجابي في رفع مستوى التحصيل والتنور العلمي للطالبات، وكذلك أقترحت إجراء دراسة مماثلة لبيان أثر الوسائط المتعددة في متغيرات أخرى ومراحل دراسية أخرى.

Effect of the Using of Multimedia in the Achievement and the Enlightenment Scientific among Female Students of The First Intermediate Class in Physics

to the Council of basic College Education in Babylon University

As a partial fulfillment of the Requirement Master the degree of Teaching Methods of in General science

Esraa Hashim Obeis AL Morshedi

Abstract

The research aime to know (effect of using multimedia in the achievement and the Enlightenment Scientific among female students of the first intermediate grade class in physics(In order to verify the two goals of the study , the following nil hypotheses have been developed :

. There is no statistically significant difference at (0.05) between the average of trial group female students' marks, who are studying physics according to multimedia, and the average of control group female students' marks , who are studying physics according to traditional method in achievement test .

. There is no statistically significant difference at (0.05) between the average of trial group female students' marks, who are studying physics according to multimedia, and the average of control group female students' marks , who are studying physics according to traditional method in enlightenment scientific. In order to verify these two nil hypotheses , the researcher conducted an experiment, that lasted for two months and half, where he depended on the following procedures :

experimental design (with partial control) was selected for two equivalent groups (experimental group and control group with (post-test). Research sample (AL-Forat intermediate school for girls) was randomly selected (by lot) from the research community representing intermediate and secondary schools in Babil . the total number of 1nd intermediate female students the

total number of female students in the school was (126 students) , distributed in four classes (A, B, C and D .

class (A) was randomly chosen to represent the experimental group (32 female students) and in the same way , class (D) was chosen to represent the control group (31 female students). The research sample was amounting at (63 female students) for experimental and control groups . Then (3 female students) were excluded from the two groups (one student) from experimental group , so it's total number became 30 female students and two students from control group, so it's total number became (30 students), thus the final total number of two research groups were (60 student .(

The reason behind excluding the flunking students from statistical operations is that they have previous experiences about the subjects that will be studied during the experiment and which may effects the variables , then affects the accuracy of results. It was ensured that the flunking students were remaining in their classes to preserve the system in the school. After that , the researcher made an equivalence between the two groups, statistically, in the following variables : (age in months, parents academic achievement, previous achievement in physics , test of previous information , Raven IQ- test). Beside adjusting other variables for the research integrity, the researcher has taught the two groups by himself . The last three chapters (4th,5th,6th and 7th)of physics book for 1nd intermediate class (4th edition , 1435 H.j – 2014) were selected as the scientific subject .

The researcher has developed (150) behavioral objectives. Furthermore, he prepared (16) teaching plans for the two groups , and appropriate amendments were made on these plans after reviewing by experts. In relating to research tools, the researcher has developed the two research tools representing by an achievement test in physics , this test consisted of (44) objective items (Multiple-choice questions), its face validity , content validity, difficulty coefficient, discriminate coefficient and effectiveness of false alternatives were calculated. Furthermore, test reliability was extracted by two methods : split half method , where it was amounting at

(0,81) after the correction by Spearman Brown formula, and as well as according to the equation (Kuder - Richardson Formulas 20)) which reaches (0.93), the second tool scale scientific enlightenment, which consisted of (44) paragraphs of revealing, were distributed among the three areas of the (area of

knowledge, and the master craftsman, and the conscientious) was to make sure of his truthfulness and integrity as it reached a midterm retail (0.94) and in a way, Alpha. krwnbakh (0.89. (

The experiment was applied in the second semester for the academic year (2014-2015), where the actual study started on (Saturday) Feb

15th, 2015 and it ended on (Sunday) April 28th, 2015. It lasted for (10 weeks) (two lessons per-week for each group). After applying the two

research tools and analyzing the results by Microsoft Excel, statistically, these results showed the superiority of experimental group students who were studying according to multimedia upon the control group students who were studying according to traditional method in achievement test and enlightenment scientific

Depending on the results, the researcher has recommended that it is possible to use multimedia in teaching physics for 1st Intermediate class for its positive impacts in increasing the achievement level and enlightenment scientific for students. Moreover, he suggested conducting a similar study to explain the effectiveness of multimedia in other variables and for other classes and other subjects.

فاعلية استعمال استراتيجيات بلان (PLAN) في التحصيل وتنمية التفكير الابداعي

لدى طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الكيمياء

رسالة مقدمة إلى مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في (طرائق تدريس العلوم العامة)

مرتضى سعيد صبحي اجنيح اللامي

رقم القرص في المكتبة المركزية 3820 للسنة 2015

المستخلص

تمثلت مشكلة البحث في وجود بعض اوجه القصور في الاساليب والطرائق المتبعة في تدريس مادة الكيمياء، مما ادى الى عدم تحقيق الاهداف التربوية لمادة الكيمياء والتي من اهمها تنشئة الفرد القادر على التفكير والابداع في حلوله للمشكلات، كما ادى هذا القصور الى انخفاض مستوى تحصيل الطلاب في مادة الكيمياء، مما استدعى البحث عن طرائق تدريس جديدة تهتم في هذين الجانبين .

وقد هدف البحث الحالي الى تقصي فاعلية استراتيجيات بلان (PLAN) في التحصيل و تنمية التفكير الابداعي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الكيمياء .

ولغرض التحقق من هدفي البحث تم صوغ الفرضيتين الصفريتين الآتيتين :

1- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (05,0) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الكيمياء على وفق استراتيجيات بلان (PLAN)، وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل .

10- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (05,0) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الكيمياء على وفق استراتيجيات بلان (PLAN)، وبين

11- متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار تنمية التفكير الابداعي .

وللتحقق من صحة هاتين الفرضيتين أجرى الباحث تجربة استغرقت (10) اسابيع إذ تم اعتماد الإجراءات الآتية :

أختير التصميم التجريبي (ذو الضبط الجزئي) لمجموعتين متكافئتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة، وقد تم اختيار عينة البحث (متوسطة ابن ادریس) في مركز محافظة بابل بطريقة عشوائية (التعيين عن طريق القرعة) من مجتمع البحث الذي تمثل بالمدارس المتوسطة والثانوية النهارية

الحكومية في مركز محافظة بابل ، حيث بلغ عدد طلاب الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (2014 - 2015) م في مركز المحافظة (6153) طالباً وفي المدرسة بلغ (150) طالباً موزعين بين اربع شعب هي (أ، ب، ج، د)، تم اختيار شعبة (أ) بطريقة عشوائية لتمثل المجموعة التجريبية، وبالطريقة نفسها تم اختيار شعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة، وقد كافأ الباحث إحصائياً بين المجموعتين في المتغيرات الآتية : (العمر محسوباً بالأشهر، التحصيل الدراسي للأبوين، التحصيل الدراسي السابق في مادة الكيمياء، اختبار المعلومات السابقة، اختبار الذكاء رافن (Raven)، اختبار التفكير الابداعي القبلي).

فضلاً عن ضبط المتغيرات الأخرى من أجل سلامة البحث ، قام الباحث بتدريس مجموعتي البحث بنفسه وحددت المادة العلمية بالفصول الثلاثة الأخيرة من كتاب مادة الكيمياء للصف الثاني المتوسط (ط5، 1435 هـ / 2014 م)، وهي : (الفصل الخامس، والفصل السادس، والفصل السابع)

قام الباحث بصياغة الأهداف السلوكية وبلغ عددها (170) هدفاً سلوكياً فضلاً عن ذلك أعد الباحث (20) خطة تدريسية لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة وبعد عرضها على الخبراء والمحكمين تم إجراء التعديلات المناسبة عليها .

فيما يتعلق بأداتي البحث ففقد مَدَ الباحث إلى بناء أداتي البحث التي تمثلت باختبار تحصيلي في مادة علم الكيمياء مكون من (50) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد ذي أربعة بدائل وقد تم حساب صدق المحتوى والصدق الظاهري، ومعامل الصعوبة، ومعامل التمييز، وفعالية البدائل الخاطئة وتم استخراج ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية إذ بلغ بعد

التصحیح بمعادلة سبيرمان - براون (0,902)، أما الأداة الثانية فتمثلت باختبار التفكير الابداعي الذي قام الباحث بإعداده وتم حساب صدقه الظاهري وصدق البناء، أما ثبات الاختبار فقد أُستخرج بطريقتين الأولى طريقة (التجزئة النصفية) إذ بلغ بعد التصحيح بمعادلة سبيرمان

براون (0,825)، والثانية بطريقة (اعادة الاختبار) إذ بلغ بعد التصحيح بمعادلة سبيرمان - براون (0,888) .

تم تطبيق التجربة في الفصل الثاني للعام الدراسي (2014 - 2015) إذ كانت بداية التدريس الفعلي يوم الاحد الموافق (2015/2/15) ونهايته يوم الاثنين الموافق (2015/4/20)، اي استغرقت التجربة (10) أسابيع وبواقع حصتين اسبوعياً لكل مجموعة، وبعد تطبيق أداتي البحث وتحليل النتائج التي حصل عليها الباحث إحصائياً، أظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق استراتيجية بلان (PLAN) على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية في اختباري التحصيل وتنمية التفكير الابداعي، وفي ضوء نتائج البحث أوصى الباحث بإمكانية استعمال استراتيجية بلان (PLAN) في تدريس مادة الكيمياء للصف الثاني المتوسط لما له اثر ايجابي في رفع مستوى التحصيل وتنمية التفكير الابداعي للطلاب، وكذلك اقترح إجراء دراسة مماثلة لبيان فاعلية استراتيجية بلان (PLAN) في متغيرات أخرى ولمراحل دراسية أخرى وفي مواد دراسية أخرى .

The Effectiveness of Using PLAN Strategy in the Achievement and The Improvement Of Creative Thinking Of Second Intermediate Students in Chemistry

To the Council of College of Basic Education in Babylon University

As a Partial fulfillment of the Requirements of Master Degree In

Teaching Methods of General Sciences

Mortada Saeed Subhi Ajinih al-Lami

Abstract

The research problem lies in having some deficiencies in the methods used for teaching chemistry , which lead to not achieving educational objectives such as educating individuals who are capable of thinking and creativity in solving their problems. Also these deficiencies lead to decrease the level of students' achievement in chemistry . Therefore, it is necessary to find out new teaching methods that taking these two problems into consideration .

This study aims to find an effective strategy (PLAN) to Achievement and Improvement of creative thinking of second intermediate students in chemistry .

In order to verify the two aims of the study , the following zero hypotheses have been Improvement :

. There is no statistically significant difference at (0.05) between the average of experimental group students' marks, who are studying

chemistry according to (PLAN) Strategy , and the average of control group students' marks , who are studying chemistry according to traditional method in achievement test .

There is no statistically significant difference at (0.05) between the average of experimental group students' marks, who are studying chemistry according to (PLAN) Strategy , and the average of control group students' marks , who are studying chemistry according to traditional method in testing the creative thinking scale.

In order to verify these two hypotheses , the researcher conducted an experiment, that lasted for two months and half, where he depended on the following procedures :

experimental design (with partial control) was selected for two equivalent groups (experimental group and control group with (post-test). Research sample (Ibn Idrees Intermediate School, in Babil province center) was randomly selected (by lot) from the research community representing intermediate and secondary schools in Babil . the total number of 2nd intermediate students in Babil province center for the academic year (2014-2015) was (6153 students) and the total number of students in the school was (150 students) , distributed in four classes (A, B, C and D . (

class (A) was randomly chosen to represent the experimental group and in the same way , class (B) was chosen to represent the control group. After that , the researcher made an equivalence between the two groups, statistically, in the following variables : (age in months, parents academic achievement, previous achievement in chemistry , test of previous information , Raven IQ- test and post-test of creative thinking . (

Beside adjusting other variables for the research integrity, the researcher has taught the two groups by himself . The last three chapters

(5th,6th and 7th)of chemistry book for 2nd intermediate class (5th edition , 1435 H.j – 2014) were selected as the scientific subject .

The researcher has developed (170) behavioral objectives. Furthermore, he prepared (20) teaching plans for the two groups , and appropriate amendments were made on these plans after reviewing by experts. In relating to research tools, the researcher has developed the two research tools representing by an achievement test in chemistry , this test

consisted of (50) objective items (Multiple-choice questions), its face validity, content validity, difficulty coefficient, discriminate coefficient and effectiveness of false alternatives were calculated. Furthermore, test reliability was extracted by split half method, it was amounting at (0,902) after correction by Spearman Brown formula. The researcher developed the second tool which was the creative thinking test. He calculated its face validity and construct validity, while test reliability was extracted by two methods: split half method, where it was amounting at (0,825) after the correction by Spearman Brown formula, and re-test method, where it was amounting at (0,888) after the correction by Spearman Brown formula. The experiment was applied in the second semester for the academic year (2014-2015), where the actual study started on (Saturday) Feb 15th, 2015 and it ended on (Monday) April 20th, 2015. It lasted for (10 weeks) (two lessons per-week for each group). After applying the two

research tools and analyzing the results by Microsoft Excel, statistically, these results showed the superiority of experimental group students who were studying according to PLAN strategy upon the control group students who were studying according to traditional method in achievement test and test of creative thinking development. Depending on the results, the researcher has recommended that it is possible to use (PLAN) strategy in teaching chemistry for 2nd Intermediate class for its positive impacts in increasing the achievement level and creative thinking development for students. Moreover, he suggested conducting a similar study to explain the effectiveness of (PLAN) strategy in other variables and for other classes.

أثر استعمال الرسوم الكاريكاتيرية في التحصيل والميل نحو مادة العلوم

لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي

إلى مجلس كلية التربية الاساسية / جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير (طرائق تدريس العلوم العامة)

زينب كاظم عبد الرضا الجمل

رقم القرص في المكتبة المركزية 3818 للسنة 2015

المستخلص

يهدف البحث الى تعرّف :

1. أثر استعمال الرسوم الكاريكاتيرية في تحصيل تلميذات الخامس الابتدائي في مادة العلوم.
2. أثر استعمال الرسوم الكاريكاتيرية في ميل تلميذات الخامس الابتدائي نحو مادة العلوم.

- وللتحقق من هدي البحث صيغت الفرضيتان الصفريتان الآتيتان:

1. " لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن باستعمال الرسوم الكاريكاتيرية و متوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي لمادة العلوم. " .

2. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بمستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات تلميذات

(المجموعة التجريبية) اللاتي يدرسن باستعمال الرسوم الكاريكاتيرية ، وبين متوسط درجات تلميذات (المجموعة الضابطة) اللاتي يدرسن بالطريقة الاعتيادية ، في مقياس الميل نحو مادة العلوم. أقتصر البحث على تلميذات الصف الخامس الابتدائي في المدارس الابتدائية للبنات لمركز المحافظة التابعة للمديرية العامة لتربية بابل للعام الدراسي (2014 -2015).

اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي واستخدمت التصميم التجريبي (ذا الضبط الجزئي) للمجموعات المتكافئة الذي يتضمن مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) اختارت الباحثة عينة البحث

بطريقة قصدية لأحدى المدارس الابتدائية التابعة لمديرية تربية بابل (مدرسة نزهان الجبوري للبنات) ، والبالغ عدد تلميذاتها (80) تلميذة من تلميذات الخامس الابتدائي بواقع (40) تلميذة لشعبة أ و (40) تلميذة لشعبة ب ،

اختيرت شعبة عشوائيا بطريقة (الكيس المثالي) لتمثل المجموعة التجريبية وشعبة ب لتمثل المجموعة الضابطة، بعد استبعاد التلميذات الراسبات احصائياً أصبح عدد تلميذات المجموعة التجريبية (38) وتلميذات المجموعة الضابطة (38) تلميذة

تم تكافؤ مجموعتي البحث بمتغيرات: (العمر الزمني بالأشهر، التحصيل الدراسي للأباء، والتحصيل الدراسي للامهات، ودرجات العلوم للصف الرابع، اختبار المعلومات السابقة، مقياس الميل نحو مادة العلوم)

حددت الباحثة المادة العلمية والتي تمثل الوحدتين الاخيرتين من كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي وكانت الوحدة الخامسة تشمل ثلاثة فصول (المغناطيس، والمجال المغناطيسي، والكهرباء) والوحدة السادسة وتشمل فصلين (اجهزة الجسم، والأنسان كائن حي متميز)، كما حددت الاهداف السلوكية في المجال المعرفي التي تضمنت المستويات الثلاثة الاولى (المعرفة، والفهم، والتطبيق) وبلغ عدد ها (129) هدفاً سلوكياً، وتم إعداد الخطط التدريسية اللازمة لمجموعتي البحث وكان عددها بواقع (20) خطة تدريسية على وفق الرسوم الكاريكاتيرية لتدريس المجموعة التجريبية و(20) خطة تدريسية على وفق الطريقة الاعتيادية لتدريس المجموعة الضابطة .

تم إعداد أداتين للبحث هما:

1-الاختبار التحصيلي: تكون من (40) فقرة من نوع الاختيار من متعدد. وتم التأكد من صدقه ومعامل صعوبته، وقوته التمييزية، وفاعلية بدائله الخاطئة وتم استخراج ثبات الاختبار بطريقتي التجزئة النصفية، ومعادلة كيودر-ريتشاردسون 20، إذ بلغ بعد التصحيح بمعادلة سبيرمان - براون (0,891).

2-مقياس الميل نحو مادة العلوم : يضم (30)فقرة بصيغته النهائية ثلاثية البدائل (نعم، لا

اعرف، لا) وتم حساب صدقه الظاهري، ومعامل تمييز فقراته أما ثبات الاختبار فقد استُخرج باستخدام معادلة الفا كرونباخ إذ بلغ (0,85).

طبقت التجربة في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2014-2015) م وعلى مدى (9) أسابيع إذ كانت بداية التدريس الفعلي يوم الاثنين الموافق (2015/2/23) ونهاية التجربة يوم الخميس الموافق (2015/4/30)

وبعد تصحيح الإجابات للاختبار التحصيلي ومقياس الميل نحو مادة العلوم تمت معالجة البيانات إحصائياً باستعمال، الاختبار التائي (t -Test) لعينتين مستقلتين فأظهرت النتائج:

أ- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات تلميذات المجموعتين التجريبية اللاتي دُرّسن باستعمال الرسوم الكاريكاتيرية ومتوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة اللاتي دُرّسن وفقاً للطريقة الاعتيادية في متغير التحصيل لمادة العلوم لصالح تلميذات المجموعة التجريبية .

ب- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية اللاتي دُرِّسن باستعمال الرسوم الكاريكاتيرية ومتوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة اللاتي دُرِّسن وفقاً للطريقة الاعتيادية في متغير الميل نحو مادة العلوم لصالح تلميذات المجموعة التجريبية .

وفي ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة الى مجموعة من الاستنتاجات أهمها :

-أن استعمال الرسوم الكاريكاتيرية ظهر تفوق تلميذات المجموعة التجريبية اللاتي دُرِّسن باستعمال الرسوم الكاريكاتيرية في متغير التحصيل في مادة العلوم للصف الخامس الابتدائي

- أن استعمال الرسوم الكاريكاتيرية ظهر تفوق تلميذات المجموعة التجريبية اللاتي دُرِّسن باستعمال الرسوم الكاريكاتيرية في متغير الميل نحو مادة العلوم للصف الخامس الابتدائي.

أوصت الباحثة بعدة توصيات أهمها بإقامة دورات تدريبية للكوادر التعليمية من معلمي ومعلمات وذلك لغرض زيادة خلفيتهم المعرفية بطرائق التدريس الحديثة التي لها اثر في دفع العملية التعليمية -التعليمية (نحو الامام ، و تضمين الكتاب المدرسي بعض الرسوم الكاريكاتيرية تتضمن المحتوى العلمي بشكل فكاهي ومسلي ،واقترحت الباحثة إجراء دراسات أخر مماثلة على مراحل دراسية ومواد دراسية أخرى وكذلك إجراء دراسات بإدخال متغيرات تابعة أخرى مثل الذكاءات المتعددة، التنور العلمي ،الاتجاه ،المهارات العقلية) .

The effect of using of caricatures on Female pupils primary fifth Class Achievement and Enterest toward science

:A thesis submitted by

To the Board of the Faculty of Education at the University of Babylon

It is part fulfilment of the requirements for gaining a master's degree in

General science teaching methods

Zeinab kazem abd ulridha Al jamal

Abstract

The aims of the research is to show:

The effect of the use of the caricatures in the achievement of pupils female primary fifth in science .

The effect of the use of the caricatures in the interest primary pupils female about science .

To verify the aims of the search was two null hopothesis are:

"There is no difference in the level of statistical significance (0.05) between the average degrees of female pilot group who are studying the use of caricatures and average degrees of female officer group who were studying the way normal test in higher grades than the substance of science." .

There is no difference is significant statistical level (0.05) between the average degrees of pupils female (pilot group)who were studying the caricature , and average degrees of interest pupils female (Group officer)who were studying usual manner, in science.

- Select a Community Research and selection appointed by:

limited research current research on primary fifth grade pupils female in primary schools for girls of the Center for the preservation of the Directorate General of Babylon, breeding academic year (2014 -2015 M) .used a researcher experimental design (a partial reset)for groups equal,

which includes the two sets of research (experimental waldhabtah) researcher has chosen randomly search sample one of the primary schools of the Directorate of Babylon, breeding, whose number of its pupils (80) a pupil of female students in primary fifth rose (40) a pupilfemale of the Division A(40) a pupilfemale of the Division B, chosen to represent the division aaishwa'ya pilot group and the Division B to represent the group officer, after the exclusion of pupils drop-outs statistically, the number of pupilsfemale Pilot Group (38), pupilsfemale Group officer (38)schoolgirl.

The equalization of the two sets of search variables: (old calendar months, academic achievement for parents, and educational attainment of mothers, and degrees of science fourth grade, test previous information, the tendency toward material science) The article scientific researcher, which represent the last two units of the book of science fifth elementary grade The fifth unit include the three chapters (Chapter I :magnet and Chapter II :magnetic field and chapter III :electricity)Unit include the sixth chapters (Chapter I :organs of the body and Chapter II:human being privileged district), and also identified behavioral uses in the area of knowledge, which included the first three levels (knowledge, understanding and application (the number of Ha (129) behavioral purpose, and the preparation of the plans for the teaching of both sets of research and by (20)plan according to the teaching of the cartoons to teach pilot group and20 teaching plan according to standard way to teach the group officer .Preparation of research tools: The tools for research are:

higher grades than Test: was the preparation of a test of both sets of research be of paragraph (40) of the kind of choice of mu .and make sure of labs and difficult, discriminatory and strength, and effective alternatives misconceptions and steadfastness .

The tendency toward material science: measurement has been building the tendency toward material science, which includes (30)A paragraph appropriate seminar phase was to make sure of sincerity, and steadfastness and distinguish its paragraphs.

Applied experience in the second semester, as it was the beginning of the actual teaching (23/2/ 2015) and the end of the Experiment (4/30/ 2015)

After the correct answers for testing higher grades than measure the interest toward science has been addressed by the use of statistical data. Test alta'a)T -test)laiyntyn independent showing results:

- There is a difference y statistical significance at the level of (0,05 (between the average degrees of pupilsfemale who studied in accordance with the two pilot caricature paintings and average degrees of female students in the group officer of the studied in accordance with the way the normal variable in academic achievement of science

- There is a difference is significant at the level of (0,05 (between the average degrees of female pilot group who studied in accordance with caricature paintings and average degrees of female students in the group officer of the studied in accordance with the way the habitual inclination in variable n hwmadah science In the light of the results of the research findings, a researcher at the Inter of conclusions, the most important:

- The use of the caricatures have contributed to increasing attractive drew attention schoolgirls sample search , which led to the collection of pupilsfemale primary fifth grade

-The caricatures have helped increase the tendency toward science for primary fifth The researcher recommended the establishment of training courses teaching of male and female teachers for the purpose of increasing their background knowledge modern teaching modalities that have the effect of paying educational process - learning (forward because it is the core of educated in the educational process

The book contains some of the cartoons school include scientific content in a comic and entertaining.

Researcher studies suggested that other similar seminar on stages of course materials, as well as studies of other variables such as the Multilateral althka'aat, enlightenment scientific, direction, mental skills .

اثر استعمال استراتيجيه بديودي PDEODE في التحصيل والتفكير الابداعي لدى طالبات**الصف الثاني المتوسط في مادة الكيمياء**

رسالة مقدمة إلى مجلس كلية التربية الأساسية بجامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في (طرائق تدريس العلوم العامة)

سماح خضر نغماش حمزة

رقم القرص في المكتبة المركزية 4004 للسنة 2016

المستخلص

هدف البحث الحالي الى معرفة اثر استعمال استراتيجيه بديودي PDEODE في التحصيل والتفكير الابداعي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الكيمياء ، ولتحقيق هدفه في البحث تم صياغة الفرضيتين الصفريتين الآتيتين :

1. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية اللواتي درسن مادة الكيمياء على وفق إستراتيجية بديودي (PDEODE) وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة اللواتي درسن المادة نفسها وفق الطريقة الاعتيادية في التحصيل .

2. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية اللواتي درسن مادة الكيمياء على وفق إستراتيجية بديودي (PDEODE) وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة اللواتي درسن المادة نفسها وفق الطريقة الاعتيادية في التفكير الإبداعي .

استخدمت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي بمجموعتين متكافئتين تجريبية وضابطة وعلى وفق هذا التصميم تم اختيار عينة البحث عشوائياً من مجتمع البحث الذي تمثل (بالمدارس المتوسطة والثانوية النهارية في مركز محافظة بابل التابعة للمديرية العامة لتربية بابل) وكانت (متوسطة فضة للبنات) ، إذ بلغ عدد طالبات الصف الثاني المتوسط في المدرسة (300) طالبة موزعات بين ستة شعب وتم اختيار شعبة (ج) عشوائياً (بالتعيين عن طريق القرعة) لتمثل المجموعة التجريبية والتي تكونت من (35) طالبة درسن وفق استراتيجية بديودي PDEODE ، أما المجموعة الضابطة التي تمثلت بطالبات شعبة (د) فقد تكونت من (36) طالبة درسن على وفق الطريقة الاعتيادية ليصبح العدد الكلي للعينة (71) طالبة في كلا المجموعتين ، كافأت الباحثة بين المجموعتين في المتغيرات الآتية : (العمر محسوب بالأشهر ، تحصيل الوالدين، التحصيل السابق في مادة الكيمياء ، واختبار الذكاء ، واختبار المعلومات السابقة) ولم تكن الفروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) ، وحددت المادة العلمية بالفصول الثلاثة الأخيرة (الخامس، والسادس، والسابع) من كتاب الكيمياء للصف الثاني المتوسط (ط4، 2013) وتم صياغة الأهداف السلوكية لهذه الفصول إذ بلغ عددها بصورتها النهائية (166) هدفاً سلوكياً وكذلك اعدت الباحثة (24) خطة تدريسية لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة،

وفيما يتعلق بأداتي البحث فقط مدّت الباحثة إلى بناء أداتي البحث التي تمثلت باختبار تحصيلي في مادة الكيمياء مكون من (40) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد ذي أربعة بدائل وقد تم حساب صدقه الظاهري و صدق المحتوى، ومعامل الصعوبة، ومعامل التمييز، وفعالية البدائل الخاطئة وتم استخراج ثبات الاختبار بطريقتي التجزئة النصفية إذ بلغ بعد التصحيح بمعادلة سبيرمان - براون (0,860) أما الأداة الثانية فتمثلت باختبار التفكير الابداعي الذي تكون بصورته النهائية من خمسة اجزاء الذ وضعه سيد خير الله وتم حساب صدقه الظاهري، و أما ثبات الاختبار فقد أُستخرج بطريقة اعادة الاختبار التجزئة النصفية إذ بلغ بعد التصحيح بمعادلة سبيرمان - براون (0,896) .

تم تطبيق التجربة في الفصل الثاني للعام الدراسي 2014-2015 وعلى مدى (8) اسابيع اذ كانت بداية التدريس الفعلي يوم الاربعاء الموافق (2015/2/25) ونهايته يوم الخميس الموافق (23/4/2015) وبعد تطبيق اداتي البحث وتحليل النتائج التي حصلت عليها الباحثة إحصائيا أظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية الذين درسن على وفق استراتيجية بديودي PDEODE على طالبات المجموعة الضابطة الذين درسن على وفق الطريقة الاعتيادية في اختباري التحصيل و التفكير الابداعي ، وفي ضوء نتائج البحث أوصت الباحثة بإمكانية استعمال استراتيجية بديودي PDEODE في تدريس مادة الكيمياء للصف الثاني المتوسط لما له اثر ايجابي في رفع مستوى التحصيل و التفكير الابداعي لطالبات ، وكذلك اقترحت إجراء دراسة مماثلة لبيان اثر استعمال استراتيجية بديودي PDEODE في متغيرات أخرى ولمراحل دراسية أخرى .

Effect PDEODE strategy in achievement and creative thinking among students females of the intermediate second class in chemistry

A Thesis Submitted to the Council of College of Basic Education University of Babylon

As Partial Fulfillment of the Requirements of Master Degree in Teaching Methods of General Science

Samah Khader Ngmash Hamza

Abstract

The aim of the research to know the effect of the use PDEODE strategy in achievement and creative thinking between students of the second grade average in chemistry, and to achieve my aims Find been formulated nill hypotheses following cases:

There is no difference statistically significant at the level (0.05) between the average level students who studied chemistry according (PDEODE) strategy to the experimental group and the average score of the control group students who studied the same material according to the tredinal method of collection.

There is no difference statistically significant at the level (0.05) between the average level students who studied chemistry according (PDEODE) strategy to the experimental group and the average score of the control group students who studied the same material in according the tredinal method in creative thinking. The researcher used the experimental design a partial adjustment sets unequal (experimental and control group) were selected sample randomly from the research community, which represents the (middle school and high school day in Babil province, center of the General Directorate for Educational Babylon) was (Fidha Intermedia School Girls), as the number of students grade The second medium in which 300 student dispensers between six people were selected Division (c) randomly

(appointed by lot) to represent the experimental group, which consisted of (35) students studied in accordance with the strategy PDEODE, while the control group, which consisted Division (d) lost consisted of (36) students studied according to ordinary method to become the total number of sample (71) students in both groups, rewarded researcher between the two groups in the following variables: (Age calculated in months, the collection of parents, former achievement in chemistry, and the IQ test, and test information Previous) did not animate the differences statistically significant at the level of significance (0.05), and identified the scientific material last three chapters (V, VI, and VII) from the book Chemistry second grade average (i 4.2013) was the formula on of behavioral objectives of these chapters as numbered in its final form (166) behaviorally aims as well as the researcher prepared (24) teaching plan for each of the experimental and controlling groups, with regard to Bodhati Find researcher has proceeded to build the two tools Search represented by the test achievement in the material component of the chemistry of (40) a substantive paragraph of the multiple choice ever Four alternatives were apparent sincerity account and content sincerity, and the coefficient of difficulty, and the coefficient of discrimination, and the effectiveness of the false alternatives were extracted test the stability of two ways way retail midterm reaching reliability coefficient after correction equation Spearman - Brown (0860) The second way is the way (Kiodr- Richardson 20) The total reliability coefficient when his account in this equation (0.75) The second tool Vtmthelt test creative thinking, which is in its final form of the five parts of the tastiest and put (Mr. Khairallah, 1981) was the virtual sincerity account the persistence has unearthed a way that re-testing, reaching after correction equation Spearman - Brown (0896.)

The application of experience in the second semester of the academic year 2014 -2015 and over (8) weeks as it was the beginning of the actual teaching on Wednesday (02/25/2015) and end on Thursday (04.23.2015) and after the application of the two tools of research and analysis results obtained by researcher statistically significant results showed superiority of the experimental group students who studied according PDEODE strategy on

the students of the control group who studied at the tredinal method in test achievement and creative thinking, and in the light of the search results researcher recommended the possibility of the use of strategy PDEODE in the teaching of chemistry grade The second medium because of its positive impact in raising achievement and creative thinking to the level of students, and also suggested a similar study to demonstrate the effect of the use PDEODE strategy in other variables scholarships and other stages

أثر استعمال انموذج الفورمات (MAT4) في اكتساب المفاهيم الإحيائية واستبقائها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط

مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في (طرائق تدريس العلوم العامة)

انتصار علوان كريم خضير السلامي

رقم القرص في المكتبة 3816 للسنة 2014

المستخلص

هدف البحث الحالي إلى التعرف على أثر انموذج الفورمات في :

1. اكتساب المفاهيم الإحيائية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الأحياء.

2. استبقاء المفاهيم الإحيائية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الأحياء.

ولغرض التحقق من هدي البحث تم صوغ الفرضيتين الصفريتين الآتيتين :

1. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (05,0) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة الأحياء على وفق انموذج الفورمات ، وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها وفقاً للطريقة التقليدية في اختبار اكتساب المفاهيم الإحيائية.

2. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (05,0) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة الأحياء على وفق انموذج الفورمات ، وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها وفقاً للطريقة التقليدية في اختبار استبقاء المفاهيم الإحيائية.

وللتحقق من صحة هاتين الفرضيتين أجرت الباحثة تجربة استغرقت شهرين كاملين إذ تم اعتماد الإجراءات الآتية : اختيار التصميم التجريبي (ذي الضبط الجزئي) لمجموعتين متكافئتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة ذي الاختبار البعدي ، وقد تم اختيار عينة البحث (متوسطة فضة للبنات) في مركز محافظة بابل بطريقة طبقية عشوائية (التعين عن طريق القرعة) من مجتمع البحث الذي تمثل بالمدارس المتوسطة والثانوية النهارية الحكومية في محافظة بابل.

إذ بلغ عدد طالبات الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (2014 – 2015) م في المدرسة (300) طالبة موزعات بين ست شعب وهي (أ ، ب ، ج ، د ، هـ ، و).

وقد تم اختيار شعبة (أ) بطريقة عشوائية لتمثل المجموعة التجريبية وبالطريقة نفسها تم اختيار شعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة ، إذ بلغت عينة البحث فيهما (83) طالبة للمجموعتين التجريبية والضابطة ، بواقع (42) طالبة في المجموعة التجريبية درسن على وفق انموذج الفورمات ، و(41) طالبة في المجموعة الضابطة درسن بالطريقة التقليدية ليصبح العدد الكلي في كلتا المجموعتين (83) طالبة.

وقد كافئت الباحثة إحصائياً بين المجموعتين في المتغيرات الآتية : (العمر محسوباً بالأشهر، اختبار الذكاء (رافن Raven) ، التحصيل الدراسي السابق في مادة علم الأحياء ، اختبار المعلومات السابقة في مادة علم الأحياء ، التحصيل الدراسي للوالدين).

فضلاً عن ضبط المتغيرات الأخرى من أجل سلامة البحث ، علماً إنه تم دراسة مجموعتي البحث بنفسها وحددت المادة العلمية بالفصول الثلاثة الأخيرة من كتاب علم الأحياء للصف الثاني المتوسط ، ط5، 1436 هـ / 2015 م، وهي : (الفصل السابع : الحيوانات ، الفصل الثامن : الحيليات ، الفصل التاسع: العلاقة بين الكائنات الحية).

واستحصل (20) مفهوماً رئيساً و(60) مفهوماً فرعياً لهذه الفصول ، وتم صياغة الأهداف السلوكية ، إذ بلغ عددها بصورتها النهائية (240) هدفاً سلوكياً فضلاً عن ذلك أعدت الباحثة (16) خطة تدريبية لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة وبعد عرضها على الخبراء والمحكمين تم إجراء التعديلات المناسبة.

أما أداة البحث فقد اعتمد إلى اختيار المفاهيم الرئيسية البالغ عددها (20) مفهوماً لغرض إعداد اختبار اكتساب المفاهيم الإحيائية ، إذ أعطيت ثلاث فقرات اختبارية لكل مفهوم بالاعتماد على العمليات المعرفية الثلاثة (تعريف ، تمييز ، تطبيق) ، وبذلك أصبح عدد فقرات الاختبار (60) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد ذي (أربعة بدائل).

وللتأكد من صدق الاختبار وثباته استعمل نوعين من الصدق، هما : الصدق الظاهري من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين في طرائق تدريس العلوم ، وقد حصلت فقرات الاختبار على النسبة المطلوبة لقبولها ، إذ اعتمدت نسبة (80%) لقبول الفقرة وبذلك تم حذف (6) فقرات من فقرات الاختبار ، والنوع الآخر من الصدق هو صدق البناء ، إذ تم تطبيقه على عينة استطلاعية من طالبات متوسطة السيادة للبنات في مركز محافظة بابل ، وتم إجراء التحليل الإحصائي عبر استخراج معامل الصعوبة والسهولة والتمييز وفاعلية البدائل الخاطئة لهذا الاختبار وظهر ان الفقرات جميعها مميزة وهناك فاعلية للبدائل الخاطئة.

أما ثبات الاختبار ، فقد تم استخراجه عن طريق معادلة (كيودر- ريتشاردسون - 20) ، إذ بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (91,0) وتعد هذه المعاملات مقبولة وعالية في ضوء الدراسات السابقة ، وبذلك أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق.

تم تطبيق التجربة في النصف الثاني من العام الدراسي (2014 – 2015)م إذ بدأت التجربة يوم الأحد الموافق (2015/2/22)م ، وانتهت يوم الاربعاء الموافق (2015/4/22)م ، أي استغرقت التجربة ثمانية أسابيع وبواقع حصتين أسبوعياً لكل مجموعة ، وبعد انتهاء التجربة تم تحديد موعد الاختبار وتم تطبيقه على طالبات مجموعتي البحث واستخرجت درجة كل طالبة لغرض تحليل النتائج.

وبعد مرور أسبوعين طبق الاختبار نفسه مرة أخرى على طالبات مجموعتي البحث من دون إخبارهن بموعد الاختبار وذلك لقياس مدى استبقاء الطالبات للمفاهيم الإحيائية واستخرجت درجة كل طالبة في كلتا المجموعتين لغرض تحليل النتائج.

وبعد تحليل النتائج التي حصلنا عليها إحصائياً بطريقة يدوية ، أظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن وفقاً لأنموذج الفورمات على طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن وفقاً للطريقة التقليدية في اختبار اكتساب المفاهيم الإحيائية واستبقائها.

وفي ضوء نتائج البحث توصي بضرورة اعتماد انموذج الفورمات في تدريس مادة علم الأحياء للصف الثاني المتوسط لما لها من اثر ايجابي في اكتساب المفاهيم الإحيائية واستبقائها لدى الطالبات فضلاً عن ذلك تقترح إجراء دراسة مماثلة لبيان أثر انموذج الفورمات في متغيرات آخر ولمراحل دراسية أخرى.

The Effect of Using(4 MAT) Model in Acquiring Biological Concepts and Their Retention in Female Students of Second Intermediate Class

A thesis submitted

To the Council of College of Basic Education in Babylon University

As partial fulfillment of the requirements to get Master Degree

In Methods of Teaching General Sciences

: By Student

Intisar Alawan Karim Khudair Al-Salami

ABSTRACT

The current research aims to know the effect of using 4 MAT model

In acquiring the biological concepts in female students of second intermediate class in biology .

Retention the biological concepts in female students of second intermediate class in biology .

To achieve the two aims of the research , the two following zero hypotheses had been formed.

There is no statistic indicative difference in an indicative level (0,05) between the average of the marks of female students of experimental group who study biology according to 4 MAT model and the average of marks of students of control group who study the same material according to traditional method in testing of acquiring the biological concepts .

There is no statistic indicative difference in an indicative level (0,05) between the average of the marks of female students of experimental group who study biology according to 4 MAT model and the average of marks of students of control group who study the same material according to traditional method in testing of retention the biological concepts .

To make sure the correctness of these two hypotheses , the researcher has done an experiment lasted two months and it depended the following procedures-:

The experimental design (with partial control) was chosen for two equivalent groups , one of them was experimental and the other was control with post-test . The sample of the research (Fedha Intermediate School for Girls) in the center of Babylon governorate was chosen randomly (by lot) from the whole research that represented by morning governmental intermediate and secondary schools in Babylon governorate . The number of students of second intermediate class for academic year 2014 – 2015 in the school is (300) female students with six sections (A , B , C , D , E , f (

Section (A) was chosen randomly to represent the experimental group and in the same way section (B) was chosen to represent the control group . The number of sample of the research was (83) students for two groups , with (42) students in the experimental group who studied according to 4 MAT model and (41) students in the control

group who studied with the traditional way . The total number became (83) students.

The researcher made an equivalence statistically between the two groups in the following variations : (age counted by months , intelligence test ((Raven)) , previous education in biology , testing previous information in biology , education for the parents. (

Moreover ; controlling the other variations for safety of the research , the researcher had studied the two groups of the research by herself and she

specified the scientific material by the last three chapters of biology book for second intermediate class , edi on 5 1436 H./ 2015 A.D. which are:-

chapter seven : Animals , chapter eight : Chordates , chapter nine the relation between living creatures (

The researcher had got out (20) main concepts and (60) secondary concepts for these chapters and then the behavioral aims had been formed, its total number was (240) behavioral aims moreover; the researcher prepared (16) teaching plans for each group , a er showing them on experts and judges , suitable adaptations had been done .

Concerning the tool of the research , the researcher insisted on choosing the main concepts which are (20) concepts to prepare the test of acquiring the biological concepts . Three test items were given for each concept depending on three knowledgeable processes (definition, recognition, applica on) . So , the number of test items became (66) test items of multiple options (four alternatives . (To make sure of rightness the test and to prove it , the researcher used two kinds of rightness which are appearing rightness through showing them on a group of experts and judges in science teaching methods , the test items had got the required ra o to be accepted. The researcher depended ra o (80 %) to accept the item , so (6) items deleted from the test items . The other type of rightness was the rightness of construction . The researcher depended to apply it on a sample of female students of Al-Siyada Inter. School for girls in Babylon governorate . The analytical statistic had been done through getting out the coefficient of difficulty and easiness , recognition and the benefit of wrong alternatives for this test . It is appeared that all items are good and there was a benefit for wrong alternatives For the stability of the research had been getting out by two ways , the first stability by (half partition) , the coefficient of steadiness of this method after correctness by Spearman Brown equation)

. (0,80 This coefficient is accepted and high through previous studies , and the second the stability by equation of (Qudaer Richardson 20) , the

coefficient of steadiness by this way was (0,84) and it is considered accepted and high through previous studies .So the test has got ready to be applied .

The experiment had been applied in the second half of academic year 2014-2015 . The experiment started on Sunday 22/2/2015 and ended on Wednesday 22/2/2015 . The experiment lasted eight weeks with two classes a week for each group . By the end of the experiment , the date of test had been specified and applied on the two groups of the research and it got out each mark for each student to analyze the results .

Two weeks later , the researcher had applied the same test again on the students of two groups without telling them the date of the test to

measure the extent of retention the biological concepts for the students and each mark for each student had got out in two groups to analyze the results .

After analyzing the results that the researcher had got statistically manually , the results appeared the superiority of experimental group who studied according to 4 MAT model upon the students of control group who studied according to traditional way in the tests of acquiring the biological concepts and its retention.

Due to the results of the research , the researcher recommended the necessity of depending 4 MAT model in teaching biology subject for second intermediate class for having a positive effect in acquiring the biological concepts and its retention in the students , moreover ; the researcher suggested to do a similar study to show the effect of 4 MAT model in other variations and for other school stages .

الحالات الانفعالية السلبية للطلبة المتفوقين ذوي العبء المعرفي العالي والمنخفض وأقرانهم الآخرين في الجامعات الحكومية والاهلية

محمد كريم نعمة

الى مجلس كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير في علم النفس التربوي

رقم القرص في المكتبة المركزية 4007 للسنة 2016

المستخلص

تعد الحالات الانفعالية السلبية (الضغوط، القلق، الاكتئاب) مشكلة جوهرية ، لما يترتب عليها من تأثيرات سلبية على شخصية الطالب وتوافقه النفسي والاجتماعي من جهة وتؤثر على نشاطاته ومستوى تحصيله الدراسي من جهة أخرى ، إذ يتأثر مستوى تحصيل الطالب الدراسي الى حد كبير بالحالات الانفعالية السلبية فمستوى كفاءة الطالب الدراسية لا تتناسب مع مستوى العبء المعرفي المفروض على الذاكرة العاملة فكلما ازداد الانفعال السلبي ازداد مستوى العبء المعرفي المفروض على الذاكرة العاملة، مما يقود الى عجز واضح في الاداء الاكاديمي.

وعلى هذا الاساس ،يحاول البحث الحالي أن يجيب عن السؤال الآتي :

هل الحالات الانفعالية السلبية لدى الطلبة تؤدي الى فروق ذات دلالة احصائية في مستوى العبء المعرفي الذي يشعرون به ؟

أما أهمية هذا البحث فتكمن في أهمية دور المتغيرات التي تناولها في عملية التعلم ، وفي أهمية مجتمعه وعينته (طلبة الجامعات الحكومية والاهلية) . إذ يعتمد مستقبل البلد ومدى تقدمه بدرجة كبيرة على مستوى كفاءة تعلم هذه الفئة من الطلبة . فاذا أردنا استشراف مستقبل البلد ،علينا معرفة مستوى كفاءة تعلم طلبة المرحلة الجامعية وتوافقهم النفسي والاجتماعي في الوقت الحالي.

كما تكمن أهمية البحث في النتائج التي خرج بها والتي من الممكن استثمارها في تحسين العملية التعليمية ومحورها (الطالب).

وتألف مجتمع البحث من (153 ، 44) طالباً وطالبة من طلبة الجامعات الحكومية (بابل، القادسية) والاهلية(المستقبل، الحلة، اهل البيت). (22,811) من الذكور و(21,343) من الإناث ، في حين بلغ عدد طلبة التخصص العلمي (475 ، 21) طالباً وطالبة وأما طلبة التخصص الانساني فبلغ عددهم (22,678) طالباً وطالبة. أما عينته النهائية فقد تكونت من (480) طالباً وطالبة ومن التخصصين العلمي والانساني .

(240) من الطلبة المتفوقين ، تم اختيارهم بطريقة قصدية و(240) من الطلبة الآخرين (العاديين) تم اختيارهم بطريقة عشوائية وبنسبة أقل من (20 %) من المجموع الكلي لكليات كل جامعة (حكومية، أهلية) بواقع أربع كليات علمية وأربع كليات انسانية.

وهدف البحث الحالي الى تعرّف الى ما يأتي :

1- مستوى الحالات الانفعالية السلبية (الضغوط، القلق، الاكتئاب) لدى طلبة الجامعات الحكومية والاهلية .

12- مستوى العبء المعرفي (العالي – المنخفض) لدى طلبة الجامعات الحكومية والاهلية

13- الفروق ذات الدلالة الاحصائية للحالات الانفعالية السلبية (الضغوط و القلق والاكتئاب) على وفق :-

أ- الطلبة (المتفوقين – عاديين) ب- الجنس (ذكور – أناث)

ج- التخصص (علمي – انساني) د- الجامعات (حكومية – أهلية)

4- الفروق ذات الدلالة الاحصائية للعبء المعرفي (العالي – المنخفض) على وفق :-

أ- الطلبة (المتفوقين – عاديين) ب - الجنس (ذكور – اناث)

ج - التخصص (علمي – انساني) د - الجامعات (حكومية – أهلية)

ولغرض تحقيق أهداف البحث الحالي ، أعدّ الباحث مقياس (لوفيبوند) لقياس الحالات الانفعالية السلبية ولمجالاتها الثلاثة (الضغوط، القلق، الاكتئاب) بعد ترجمته وتكييفه للبيئة العراقية وتبنى مقياس (أحمد، 2013) لقياس العبء المعرفي ، بعد ان قام الباحث بتحليل فقرات المقياسين وايجاد صدق وثبات كل منهما، تم تطبيق أدواتي البحث على عينته، وجمع المعلومات ومعالجتها احصائيا" باستعمال الوسائل الاحصائية (مربع كأي، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة ألفا كرو نباخ للاتساق الداخلي ، ومعادلة التميز ، ومعامل ارتباط بوينت بايسريال، وطريقة تيودور وريتشاردسون (20) ، و اختبار (t- Test) لعينة واحدة وتحليل التباين المتعدد .

تم التوصل الى النتائج الآتية:

1- ان مستوى الانفعالات السلبية لأفراد عينة البحث منخفض (دون الوسط) بمجالاتها الثلاثة (الضغوط، القلق، الاكتئاب) وهذا يعني ان القيمة المتحققة هي اقل من القيمة الفرضية.

2- وجود طلبية من الجامعات الحكومية والاهلية والبالغ عددهم (318) طالباً وطالبة لديهم مستوى عبء معرفي عالي واما بقية الطلبة البالغ عددهم (162) طالباً وطالبة فكان لديهم مستوى عبء معرفي منخفض .

3- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الحالات الانفعالية السلبية على وفق متغير

أ- (الجنس-الاكتئاب) عند مستوى دلالة (0,0 5) ب- (الجامعة – الضغوط) عند مستوى دلالة (0,0 5)

ج- تفاعل (ضغوط انساني أهلية ذكور عاديين) عند مستوى دلالة (0,0 5)

د- تفاعل (قلق انساني أهلية ذكور عاديين) عند مستوى دلالة (0,0 5)

4- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى العبء المعرفي على وفق متغير العبء المعرفي العالي ولصالح التخصص الانساني عند مستوى دلالة (0,0 5)

و على ضوء النتائج التي تم التوصل اليها قدم الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات.

The Negative Emotional States of the Talented students who Have high and Low Cognitive Load and Their Normal Peers at The Governmental and private universities

: A Thesis Submitted to

The Council of College of Education For Human Sciences

at Babylon University in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master in Educational Psychology

Mohammed Kareem Neamah

Abstract

The Negative emotional states constitute (stress, anxiety, depression) fundamental problem, because of their negative effects on the student's personality , compatibility psychological and social on the one hand, and the impact on its activities and the level of school performance on the other hand, the level of academic student achievement is influenced to a large extent Negative emotional states level of efficiency Student tuition commensurate with the level of cognitive load imposed on working memory while it is greater the greater the cognitive load imposed on the working memory is the level of mental disorder, which leads to a clear deficit in academic performance.

On this basis, the current research is trying to answer the following question:

Are Negative emotional states for students lead to statistically significant differences in level cognitive load which to feel it?

The importance of this research lies in the importance of the role of the variables addressed in the learning process, and in the importance of community and appointed by the (Governmental students universities and private) As the future of the country and the level of progress depends largely on the level of efficiency of the learning of this group of student

If we want to explore the future of the country, we know the level of efficiency of learning Undergraduate students and their agreement psychological and social at the moment.

The importance of research lies in the results that came out, which could be invested in improving the educational process and student-centered.

The research community consisted of (44. 153) students, " of Governmental university students (Babil, Qadisiyah) and Privates (future, Hilla, Ahl Al-Bayt).(22. 811) males and (21.343) were female, while the number of students of scientific specialization (21.475) male "and female students and the students of specialization humanitarian, bringing their number (22. 678) students," and female students. The final-appointed compose of (480) male "and female students, scientific and humanitarian majors. (240) of outstanding students, were selected deliberate manner and (240) of the other students (ordinary) were randomized manner.

It was selected randomly and by less than (20%) of the total for each university colleges (government, private) with four scientific colleges and four humanitarian facultieThe goal of current research to identify the following :The level of Negative emotional states (stress, anxiety, depression) at the Governmental university and private students.

The level cognitive load (higher - the low)) at the Governmental university and private students .

The difference meaning statistics Negative emotional states (stress, anxiety, depression) on below-:

-)A) students (Talented - ordinary) (B) gender (male - female(
) C) specialization (scientific - humanist) (D) universities (government – private(

The difference meaning statistics cognitive load (higher - the low- : (

- A)The students (Talented - ordinary) (B) – gender (males - females(
)

C) – specialization (scientific - humanist) (D) - universities(government-private (For the purpose of achieving the goals of current research, the researcher used scale (for Ovibund) to Negative emotional states and three fields (stress, anxiety, depression) after translated its adaptation for Iraqi Environment and a adop ng a measure (Ahmed .2013) to measure the cognitive load , after that, the researcher analyzed the paragraphs of the two scale , find the validity and reliability of the two and when was the application of the two tools search-appointed, the collection and processing of information statistically "using statistical methods (Chi square test, the test samples t for two independent samples, and Pearson correlation coefficient, the equation Alpha Crow Nbach internal consistency, the equation of Excellence, and the coefficient of Point Beiseraal link, and the way Theodore , Richardson (20), test and chose one sample (T)and multi-variation analysis, was reached following results:The level of negative emotions of the research sample persons is law (under middle) for its three fields (stress , anxiety, depression) , this means that the result value is less than the supposed value.

Available of Governmental students and private universi es, totaling (318) students "and female students have a high level of cognitive load ,the rest of the student's and female students (162) have a low level of cogni ve load .

There are statistically significant differences at the level of negative emotional states due to the variable

A-(Gender -Depression) at the level of (0.05) B-(Univercity-Stress) at the significance level of (0.05) C- Reaction (stresses , human , private , male , normal) at the significance level of (0.05).(

d- Reaction (anxiety, human , private , male , normal) at the significance level of (0.05.(

There are statistically significant differences at the level of cognitive load due to the variable of high cognitive load in favor of humanitarian specialization at the significance level of (0.05.(

In the light of the conclusions reached researcher presented a set of recommendations and proposals.

استراتيجيات تشفير المعلومات في الذاكرة اللفظية والشكلية لدى طلبة الصف الخامس**الاعدادي ذوي الكمال القسري وأقرانهم العاديين (دراسة مقارنة)**

رسالة مقدمة الى مجلس كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير تربية في علم النفس التربوي

آمنة منصور حسين الصافي

رقم القرص في المكتبة المركزية 4001 للسنة 2016

المستخلص

إن التحديات التي يواجهها العالم نتيجةً للتطور التكنولوجي الكبير في علم الكمبيوتر وما يوفره من كم هائل من المعلومات جعل الفرد عاجزاً عن السيطرة عليها فكان الانخفاض في مستوى التحصيل الذي لا يعود الى الانخفاض في مستوى الذكاء او نقص في الجهد وانما إلى ضعف المهارة في استخدام استراتيجيات مناسبة وهذا مما يؤثر بشكل سلبي على عمل الذاكرة لديهم.

وتعد عملية استرجاع المعلومة من المشكلات الكبيرة التي يعاني منها الطلبة فهم لا يتذمرون من صعوبة التعلم وانما من الفشل في تذكر المعلومات السابقة والذي يعود الى عدم دقة تخزينها او الى عدم انتباه الفرد اثناء عملية المعالجة.

وعادةً فإن الطلبة المتميزين أو الذين لديهم نزعة كمال قسري هم الاكثر مهارة في استخدام هذه الاستراتيجيات التي تساعد في تذكر المادة والاحتفاظ بها كونهم يمتازون بالملاحظة الدقيقة والقدرة على التركيز والانتباه مدة أطول أكثر من أقرانهم العاديين.

وبناءً على ذلك فقد استهدف البحث الحالي والذي اجري على طلبة الصف الخامس الاعدادي التعرف على:

1- طلبة الصف الخامس الاعدادي بفرعيه العلمي والادبي من ذوي الكمال القسري.

2- الفروق ذات الدلالة الاحصائية في الكمال القسري بين الطلبة تبعاً لمتغيري:

- الجنس (ذكر ، انثى) - الفرع (علمي ، أدبي)

3- مستوى استيعاب الذاكرة (اللفظية/الشكلية) لدى طلبة الصف الخامس الاعدادي ذوي الكمال القسري وأقرانهم العاديين.

5- الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مستوى استيعاب الذاكرة في المهام (اللفظية/الشكلية) بين الطلبة ذوي الكمال القسري وأقرانهم العاديين.

- 6- استراتيجيات تشفير المعلومات في الذاكرة (اللفظية/الشكلية) لدى طلبة الصف الخامس الاعدادي من ذوي الكمال القسري وأقرانهم العاديين.
- 7- الفروق ذات الدلالة الاحصائية في استراتيجيات تشفير المعلومات في الذاكرة (اللفظية/الشكلية) بين طلبة الصف الخامس الاعدادي من ذوي الكمال القسري وأقرانهم العاديين. وتكونت عينة الدراسة من 5080 طالب وطالبة من الصف الخامس الاعدادي بفرعيه العلمي والأدبي موزعين على 56 مدرسة في مدينة الحلة مركز محافظة بابل، واستخدمت الباحثة في هذه الدراسة أدواتين:
- 1- مقياس الكمال القسري لـ هويت وفلت 1990 الذي تبنته الباحثة لقياس الكمالية المتعدد الأبعاد.
- 2- مقياس استراتيجيات تشفير المعلومات في الذاكرة (اللفظية/الشكلية).

وكانت نتائج الدراسة كالآتي:

- 1- هناك عدد من الطلبة يمتازون بالكمال القسري (الكمالية) الذي قامت الباحثة ببنائه.
- 2- هناك فروق دالة احصائياً لصالح الإناث ولصالح التخصص العلمي في الكمال القسري.
- 3- هناك فروق ذات دلالة احصائية في الاستراتيجيات اللفظية لدى الطلبة ذوي الكمال القسري وأقرانهم العاديين.
- 4- هناك فروق ذات دلالة احصائية في استيعاب الذاكرة في الاستراتيجيات (اللفظية/الشكلية) لصالح ذوي الكمال القسري.
- 4- هناك فروق دالة احصائياً في نوع الاستراتيجية المستخدمة في تشفير المعلومات في الذاكرة (اللفظية/الشكلية) لدى ذوي الكمال القسري وأقرانهم العاديين.
- 5- هناك فروق ذات دلالة احصائية في استراتيجيات تشفير المعلومات في الذاكرة (اللفظية/الشكلية) لدى طلبة الصف الخامس الاعدادي من ذوي الكمال القسري وأقرانهم العاديين ولصالح ذوي الكمال القسري.

**Encryption strategies of information in the (verbal / formal)
Memory for fifth preparatory students, Who have perfectionism
and their normal Peers**

(comparison study)

A Thesis Submitted To

**To The Council of The College of Education for Human Sciences/ Babylon
University As A Part of Requirement to Obtain the Master Degree in
Educational Psychology**

Amina Mansour Hussain ALsafi

Abstract

The result of the challenges that the whole world faces as well as the result of the technological development, which supplies a vast amount of information , make the individual helpless to control them ; thus the decline in the academic achievement level is not due to a decrease in the level of intelligence or lack of effort but it is a result of lack of skills in the use of appropriate strategies which is negatively affect on the function of the memory for the individuals .

the distinguished students or those who have a trend towards perfectionism are the ones who have the real skills to use such strategies that help in restoring the material and keep it in their minds because they have real observation as well as focusing for a long period of time more than their normal peers.Retrieval of information is considered one of the biggest problems that most of the students suffer from because they don't complain about the difficulty of learning but it is from the failure in remembering the previous information which is resulted by the lack of accuracy in their storage process or lack of attention during the process of treatment by the individual ;typically The current research , which was conducted on the fifth preparatory students , aims at the following:-

.Identify the fifth preparatory students in both branches who are perfectionism.

.

Identify statistically significant differences in perfectionism according to such standards:-

-Sex (male , female)

-specialization (scientific , literary)

.To identify the level of memory capacity (verbal / formal) of perfectionism students in comparison with their normal peers.

.Identify statistically significant differences of memory capacity in the (verbal / formal) tasks among perfectionism in comparison with their normal peers.

.Identify the kind of the strategy used in encryption of information in the memory (verbal & formal) for perfectionism in comparison with their normal peers.

.Identify statistically significant differences of strategy used in encryption of information in the memory

The sample of that study consists of 5630 female & male students in fifth preparatory in both of scientific as well as literary braches whom had distributed on 56 school in Hilla , city center of Babil. The searcher had used two devices in her study:-

.She adopted perfictionism scale for Hawitt & Filt 1990 to measure multidimensional perfection.

.The searcher has built a memory task scale (verbal & formal. (

The results are the following.1 :- There are some students with perfectionism (perfection(

There are statistically significant differences for females in the scientific branch of perfectionism.

.There are statistically significant differences in the verbal task for perfectionism students in comparison with their normal peers.

.

There are statistically significant differences in memory capacity in both (verbal & formal) tasks for perfectionism.

.There are statistically significant differences in the kind of the strategy used in encryption of information in the memory (verbal & formal) for perfectionism in comparison with their normal peers.

.There are statistically significant differences in the kind of the strategy used in encryption of information in the memory

As a complement to the research , the researcher had submitted some recommendations and suggested some futuristic researches and studies.

أثر مخططات التعارض المعرفي في اكتساب المفاهيم الإحيائية واستبقائها

لدى طالبات الصف الخامس العلمي

إلى مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في طرائق تدريس العلوم العامة

سجا محمد علي مصطفى سليم بك

رقم القرص في المكتبة 3246 للسنة 2015

المستخلص

هدف البحث الحالي إلى التعرف على أثر مخططات التعارض المعرفي في :

1. اكتساب المفاهيم الإحيائية لدى طالبات الصف الخامس العلمي في مادة الأحياء.

2. استبقاء المفاهيم الإحيائية لدى طالبات الصف الخامس العلمي في مادة الأحياء.

ولغرض التحقق من هدي البحث تم صوغ الفرضيتين الصفريتين الآتيتين :

1. لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (05,0) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة الأحياء على وفق استراتيجية مخططات التعارض المعرفي ، وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها وفق الطريقة التقليدية في اختبار اكتساب المفاهيم الإحيائية.

2. لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (05,0) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة الأحياء على وفق استراتيجية مخططات التعارض المعرفي ، وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها وفق الطريقة التقليدية في اختبار استبقاء المفاهيم الإحيائية. وللتحقق من صحة هاتين الفرضيتين أجرت الباحثة تجربة استغرقت شهرين كاملين إذ تم اعتماد الإجراءات الآتية : أختير التصميم التجريبي (ذي الضبط الجزئي) لمجموعتين متكافئتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة ذي الاختبار البعدي ، وقد تم اختيار عينة البحث (إعدادية الطليعة للنبات) في مركز محافظة بابل بطريقة عشوائية (التعين عن طريق القرعة) من مجتمع البحث الذي تمثل بالمدارس الإعدادية والثانوية النهارية الحكومية في محافظة بابل ، إذ بلغ عدد طالبات الصف الخامس العلمي للعام الدراسي (2013 - 2014م) في المدرسة (224) طالبة موزعات بين خمس شعب وهي (أ ، ب ، ج ، د ، هـ).

وقد تم اختيار شعبة (أ) بطريقة عشوائية لتمثل المجموعة التجريبية وبالطريقة نفسها تم اختيار شعبة (د) لتمثل المجموعة الضابطة ، إذ بلغت عينة البحث فيهما (107) طالبة للمجموعتين التجريبية والضابطة ، بواقع (54) طالبة في المجموعة التجريبية وبعد استبعاد طالبتين إحصائياً أصبح عددها (52) طالبة درسن على وفق إستراتيجية مخططات التعارض المعرفي ، و(53) طالبة في المجموعة الضابطة وبعد استبعاد ثلاث طالبات إحصائياً أصبح عددها (50) طالبة درسن بالطريقة التقليدية ليصبح العدد الكلي في كلا المجموعتين (102) طالبة.

ويعود سبب استبعاد الطالبات الراسبات من العمليات الإحصائية إلى امتلاكهن خبرات سابقة في الموضوعات التي ستدرس في غضون مدة التجربة التي قد يكون لها أثر في المتغيرات التابعة خشية أن يؤثرن في دقة النتائج مع ضمان بقائهن في صفوفهن حفاظاً على نظام المدرسة ، وقد كافأت الباحثة إحصائياً بين المجموعتين في المتغيرات الآتية : (العمر محسوباً بالأشهر، اختبار الذكاء (رافن Raven) ، التحصيل الدراسي السابق في مادة علم الأحياء ، اختبار المعلومات السابقة في مادة علم الأحياء ، التحصيل الدراسي للوالدين).

فضلاً عن ضبط المتغيرات الأخرى من أجل سلامة البحث ، علماً إن الباحثة درست مجموعتي البحث بنفسها وحددت المادة العلمية بالفصول الأربعة الأخيرة من كتاب علم الأحياء للصف الخامس العلمي ، ط3 ، 1434 هـ / 2013 م، وهي : (الفصل الرابع : الحركة ، الفصل الخامس : النقل ، الفصل السادس التنسيق العصبي والإحساس ، الفصل السابع : الهرمونات والغدد).

واستخرجت الباحثة (20) مفهوماً رئيسياً و(60) مفهوماً فرعياً لهذه الفصول ، وتم صياغة الأهداف السلوكية ، إذ بلغ عددها بصورتها النهائية (166) هدفاً سلوكياً فضلاً عن ذلك أعدت الباحثة (24) خطة تدريسية لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة وبعد عرضها على الخبراء والمحكمين تم إجراء التعديلات المناسبة.

أما أداة البحث ففقدت الباحثة إلى اختيار المفاهيم الرئيسية البالغ عددها (20) مفهوم لغرض إعداد اختبار اكتساب المفاهيم الإحيائية ، إذ أعطيت ثلاث فقرات اختبارية لكل مفهوم بالاعتماد على العمليات المعرفية الثلاثة (تعريف ، تمييز ، تطبيق) ، وبذلك أصبح عدد فقرات الاختبار (60) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد ذي (أربعة بدائل).

وللتأكد من صدق الاختبار وثباته استخدمت الباحثة نوعين من الصدق هما الصدق الظاهري من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين في طرائق تدريس العلوم ، وقد حصلت فقرات الاختبار على النسبة المطلوبة لقبولها ، إذ اعتمدت الباحثة نسبة (80%) لقبول الفقرة وبذلك لم تحذف أي فقرة من فقرات الاختبار ، والنوع الآخر من الصدق هو صدق البناء ، إذ عمدت الباحثة إلى تطبيقه على عينة استطلاعية من طالبات ثانوية الوائلي للبنات في مركز محافظة بابل ،

وتم اجراء التحليل الإحصائي من خلال استخراج معامل الصعوبة والسهولة والتميز وفاعلية البدائل الخاطئة لهذا الاختبار وظهر ان الفقرات جميعها مميزة وهناك فاعلية للبدائل الخاطئة.

أما ثبات الاختبار ، فقد تم استخراجه بطريقتين أولهما الثبات عن طريق (التجزئة النصفية) ، إذ بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة بعد التصحيح بمعادلة سبيرمان - براون (88,0) ويعد هذا المعامل مقبول وعالي في ضوء الدراسات السابقة ، وثانيهما الثبات عن طريق معادلة (كيودر- ريتشاردسون - 20) ، إذ بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة وباستخدام قانونين مختلفين عن بعضهما من حيث المتغيرات التي تناولها كل قانون (90,0) و (94,0) وتعد هذه المعاملات مقبولة وعالية في ضوء الدراسات السابقة ، وبذلك اصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق.

تم تطبيق التجربة في النصف الثاني من العام الدراسي (2013 – 2014)م إذ بدأت التجربة يوم الأحد الموافق (2014/2/23)م ، وانتهت يوم الأحد الموافق (2014/4/20)م ، أي استغرقت التجربة ثمانية أسابيع وبواقع ثلاث حصص أسبوعياً لكل مجموعة ، وبعد انتهاء التجربة تم تحديد موعد الاختبار وتم تطبيقه على طالبات مجموعتي البحث واستخرجت درجة كل طالبة لغرض تحليل النتائج.

وبعد مرور أسبوعين طبقت الباحثة الاختبار نفسه مرة أخرى على طالبات مجموعتي البحث من دون إخبارهن بموعد الاختبار وذلك لقياس مدى استبقاء الطالبات للمفاهيم الإحيائية واستخرجت درجة كل طالبة في كلا المجموعتين لغرض تحليل النتائج.

وبعد تحليل النتائج التي حصلت عليها الباحثة إحصائياً بطريقة يدوية فضلاً عن استخدام برنامج (Microsoft Excel – 2010) ، أظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن وفقاً لإستراتيجية مخططات التعارض المعرفي على طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن وفقاً للطريقة التقليدية في اختباري اكتساب المفاهيم الإحيائية واستبقائها.

وفي ضوء نتائج البحث أوصت الباحثة على ضرورة اعتماد إستراتيجية مخططات التعارض المعرفي في تدريس مادة علم الأحياء للصف الخامس العلمي لما لها من أثر ايجابي في اكتساب المفاهيم الإحيائية واستبقائها لدى الطالبات فضلاً عن ذلك اقترحت الباحثة إجراء دراسة مماثلة لبيان أثر مخططات التعارض المعرفي في متغيرات أخرى ولمراحل دراسية أخرى.

Effect of Knowledge Schemes Conflict in the Acquisition Bio Concepts and Retention it to The Female Students of The Fifth Scientific Class

: A Thesis Submitted By

To the Council of Basic College of Education in Babylon University

As a Partial fulfillment of the Requirements of Master Degree In

Teaching Methods of General Sciences

Saja Mohammed Ali Mustafa Salim Beck

Abstract

The current research aims to recognizing (Effect of Knowledge Schemes Conflict in the Acquisition Bio Concepts and Retention it to The Female Students of The Fifth Scientific Class) for the purpose of verification of the search target has been the development of the following two hypotheses:-

.1 There is no statistical difference at the level (0.05) between the average of marks taken by the students of the experimental groups that study Biology according to the strategy schemes cognitive conflict and between the average of the marks by the controlling groups that study the same article according to the method of acquisition in alaotaiajah .

.2 There is no statistical difference at the level (0.05) between the average of marks taken by the students of the experimental groups that study Biology according to the strategy schemes cognitive conflict and between the average of the marks by the controlling groups that study the same article according to the method of acquisition in retention .

To validate these hypotheses the researcher conducted experiment lasted for an entire semester ,as has been the adoption of the following procedures :-

Chosen experimental design(of partial adjusting) for two equivalent groups taught according to the strategy schemes cognitive conflict, and other experimental groups taught according to the method alaotaiadbh, was chosen(Junior Vanguard) for girls at the center of Babylon governorate way random to be a good field of applying the research, as was the number of people five people(A,B,C,D,E),was chosen division (A) way random to represent the experimental groups in the same way was chosen group (D) to represent the groups

zabo h ,the research sample, amoun ng to two(107)female students from the fifth grade science for the academic year (2013-2014), out(224) student , based on (54) student of the experimental groups ,a er the exclusion of two students became statistically significant number(52) student studying the conflict in accordance with the strategic plans of cogni ve, and (53) student in groups zabotth, after the exclusion of three female students became statistically significant number(50) student studying in the usual way.

The researcher equalizing the two groups of the research statistically in some variables that may have an effect on the independent variable : (the age by months – investigating the cleverness – achievement in the previous article Biology– investigating the previous information in Biology – educational attainment of the parents), in addition to adjusting the other variables for the safety of the research and the researcher has taught the two groups and specified the scientific topics by the four chapters of Biology of the book of neighborhoods, a fifth grade science Edition(3 , 2013):(Chapter IV: Movement, Chapter V: Transporta on, Chapter VI: Coordination nervous system and sense, , Chapter VII: Hormones),and extracted(20)a key concept and (60) concept sub for the purpose of preparing test of the a question concepts, then drafted ahdva behavioral researcher for specific classes numbered(166)target behaviorally, well prepared(24)study plan for the two experimental and control groups, as for the research tools were prepared researcher tested the acquisition of biological concepts which consisted of (60)paragraph test of mul ple choice type, the researcher confirmed the truthfulness of during his presentation to a group of experts and arbitrators, and achieved persistence applied to a

sample of students in junior high exploratory waeli girls at the center of the province of Babylon, the coefficient of difficulty and ease, discrimination and the effectiveness of alternatives to this erroneous test.

Astkhrah been testing the stability of two ways firstly as retail midterm reliability coefficient reached after the correction equation spearman – Brown(0.88) and second: kuder Richardson 20– equation where stood the test the stability of this and when calculated using two different from each other in terms of laws that addressed all the variables Law(0.94) and(0.90). (

The experiment was applied in the second course of the year (2013-2014), the experiment started on Sunday (23/2/2014) and ended on Sunday (20/4/2014),Any experiment lasted eight weeks based on three lectures weekly per group, after the end of the experiment , the researcher applied the conceptual test on students of the two groups of

research. After two weeks, she applied the test again on the two groups of research to measure the range of students' memorization of concepts,

After analyzing the results obtained by statistical researcher program)Microsoft Excel)the results showed superiority of students who studied according to the strategy of conflict cognitive schemes to the control group who studied according to the conventional method in a test of acquisition and retention of the experimental group and according to the search results researcher recommended the need for conflict cognitive schemes strategy to adopt in teaching biology for fifth grade science because of their a positive impact in the acquisition and retention of article I, as well as the students suggested a similar study to demonstrate the effect of cognitive conflict schemes in other stages of the study variables and other.

أثر استراتيجيات عادات العقل في الاستيعاب القرائي لدى طالبات الصف الرابع العلمي

نجلاء علي سلطان الجبوري

إلى مجلس كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير تربية في (طرائق تدريس اللغة العربية)

رقم القرص في المكتبة المركزية 3189 للسنة 2015

المستخلص

يهدف هذا البحث إلى معرفة أثر استراتيجيات عادات العقل في الاستيعاب القرائي لدى طالبات الصف الرابع العلمي.

ولتحقيق هدف البحث ، اختارت الباحثة عشوائياً إعدادية الحوراء للبنات التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة بابل ، وبالطريقة نفسها اختارت شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس طالباتها مادة المطالعة على وفق عادات العقل ، وشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس طالباتها مادة المطالعة على وفق الطريقة الاعتيادية .

بلغت عينة البحث (75) طلبة ، بواقع (36) طالبة في شعبة (أ) ، و(39) طالبة في شعبة (ب)

أجرت الباحثة تكافؤاً إحصائياً بين طالبات مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية : (العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور ، والتحصيل الدراسي للوالدين ، ودرجات مادة اللغة العربية في نصف السنة للعام الدراسي 2013-2014م) .

حدّدت الباحثة الموضوعات الدراسية التي ستدرّس في أثناء مدة التجربة وهي ثمان موضوعات ، وصاغت أهدافاً سلوكية لهذه الموضوعات ، فكانت (100) هدف سلوكي ، وأعدّت خططاً تدريسية لهذه الموضوعات .

درّست الباحثة نفسها مجموعتي البحث في أثناء مدة التجربة التي استمرت فصلاً دراسياً كاملاً ، وانتهت بتطبيق اختبار الاستيعاب القرائي في يوم الخميس الموافق 2014/4/24. واستعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية : الاختبار التائي (T) لعينتين مستقلتين ، ومربع كاي (كا2) ، ومعادلة معامل الصعوبة ، ومعادلة قوة التميز ، ومعادلة فاعلية البدائل غير الصحيحة ، ومعامل ارتباط بيرسون ، ومعادلة سبيرمان - براون ..

وبعد تحليل النتائج إحصائياً توصلت إلى :

- تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في اختبار الاستيعاب القرائي.
- وفي ضوء نتيجة البحث أوصت الباحثة بمجموعة من التوصيات منها :
- 1- ضرورة تنمية الوعي بأهمية عادات العقل ، وأساليب تطبيقها بالنسبة للمتعلمين ، ومعلمي المواد الدراسية المختلفة .
 - 2- ضرورة استعمال استراتيجيات عادات العقل في تدريس مادة المطالعة ؛ لما لها من اثر ايجابي في تحسين تعلّم الطالبات مادة المطالعة بوصفها احدى مهارات اللغة العربية الاساسية.
 - 3- التركيز على إثارة الأسئلة التي تحث الطالبات على التفكير ، وتنشط القابلية على الاستيعاب القرائي للطالبات .
 - 4- ضرورة تطوير المناهج التعليمية في شتى المراحل، بما يتناسب والاستراتيجيات الحديثة في التدريس، ومنها استراتيجيات عادات العقل.
- واستكمالاً لجوانب البحث اقترحت الباحثة إجراء الدراسات الآتية :
- 1- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمعرفة أثر استراتيجيات عادات العقل في التفكير الناقد لدى طلاب الصف الرابع العلمي .
 - 2- إجراء دراسة تجريبية لمعرفة أثر استراتيجيات عادات العقل في تحصيل طلاب المرحلة الاعدادية في الاستيعاب القرائي.

The Effect of the Habits of Mind Strategy in Reading Comprehension of the Fourth Scientific in the Subject of Reading

A thesis by

Najlaa Ali Sultan al-Jubouri

**College of Education Council for the Humanities at the University of Babylon,
which is part of the requirements for the Degree of Master of Education in
Methods of Teaching Arabic**

Abstract

The current research aims to impact the habits of mind Strategy in reading comprehension at the fourth-grade science students .

To achieve the goal of the research, researcher has chosen randomly junior nymph for girls under the Directorate Aunt to raise the province of Babylon, and in the same way chose Division (a) to represent the experimental group taught her students material reading on according to the habits of the mind, and the Division of (b) to represent the control group, who teaches her students material reading on according to the usual way .

The sample of research (75) demanded, by (36), a student at the Division (a), and (39) students in the Division of (b) .

Researcher conducted a statistical parity between the two groups of students in search of the following variables: (chronological age of the students measured in months, and educational attainment of the parents, and the degrees of the Arabic language in the half-year for the academic year 2013-2014 AD). The researcher identified the subject that will be examined during the duration of the experiment in which eight themes of the book reading for fourth grade science.

Identified the researcher subjects that Stdr َ َ during the duration of the experiment, and formulated the goals of behavior for these subjects,

(100) target behaviorally, and Oad َ t plans teaching of these subjects, has Drat researcher same two sets of search during the duration of the experiment, which lasted 8 weeks .

The researcher studied the same two sets of search during the duration of the experiment, which lasted an entire semester, and ended with the application of the test in reading comprehension on Wednesday, 23/04/2014.

Use researcher statistical means following: test t-(T) for two independent samples, and chi-square (Ca 2), and the equation coefficient of difficulty, and the equation of the power of excellence, and the equation of the effectiveness of the alternatives is correct, and the Pearson correlation coefficient, and the equation of Spearman - Brown. After analyzing the results statistically reach:

Superiority of the experimental group students on the students in the control group test reading comprehension.

In light of the search result researcher recommended a series of recommendations including:

- The need to develop an awareness of the importance of the habits of the mind, and the methods applied for learners and teachers of various subjects.

The need to use Habits of Mind strategy in teaching reading, because of their Atheraijaa in improving the learning of students reading material as a basic Arabic language skills.

focus on the exciting questions that encourages intellectual capability and capacity, and the ability to stimulate reading comprehension of students.

- The need to develop educational curricula in various stages, commensurate with modern teaching strategies, including strategy Habits of Mind.

Complementing aspects of the research suggested that the researcher conducting the following studies:

to conduct a study similar to the current study to determine the impact of the habits of mind in critical thinking among students in the fourth grade science .

conducting a pilot study to determine the impact of the habits of mind in the collection of middle school students in reading material .

الإفصاح عن الذات وعلاقته بمهارات التواصل الاجتماعي لدى طلبة جامعة بابل

رسالة قدمها الى مجلس كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير تربوية في علم النفس التربوي

عامر ناظم صالح

إشراف الأستاذ المساعد الدكتور

كريم فخري هلال الجبوري

رقم القرص في المكتبة المركزية 3969 للسنة 2016

المستخلص

إن البحث الحالي الذي اهتم بالإفصاح عن الذات وعلاقته بمهارات التواصل الاجتماعي. هدف إلى تعرف:

- 1- قياس الإفصاح عن الذات لدى طلبة جامعة بابل.
- 2- الفروق ذات الدلالة الإحصائية في الإفصاح عن الذات على وفق متغيري الجنس والتخصص.
- 3 - قياس مهارات التواصل الاجتماعي لدى طلبة جامعة بابل.
- 4-الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى مهارات التواصل الاجتماعي على وفق متغيري الجنس والتخصص.
- 5-العلاقة الارتباطية بين الإفصاح عن الذات و مهارات التواصل الاجتماعي لدى طلبة جامعة بابل.

وتألف مجتمع البحث من (20377) طالباً وطالبة من طلبة الجامعة بابل من الكليات الإنسانية والعلمية. أما عينته فتكوّنت من (407) طالباً وطالبة، من طلبة جامعة بابل. تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية ذات التوزيع المتناسب بواقع (163) من الذكور، (244) من الإناث. وبواقع (195) من الكليات العلمية، و(212) من الكليات الإنسانية.

ولغرض تحقيق أهداف البحث تبنى الباحث مقياس جورارد للإفصاح عن الذات المعرب والمكيف على البيئة العراقية من قبل جاسم (1994). وقام الباحث بتعريب وتكييف مقياس ريجيو ((Riggio,1986)) لمهارات التواصل الاجتماعي اللفظية وغير اللفظية للبيئة العراقية. وتم التحقق من القوة التمييزية لفقراتهما بطريقتي الاتساق الداخلي، والمجموعتين المتطرفتين. كما تم وإيجاد صدقهما الظاهري وصدق البناء. وإيجاد ثباتهما بطريقتي ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية بالنسبة

لمقياس الإفصاح عن الذات وبطريقتي الفا كرونباخ واعادة الاختبار بالنسبة لمقياس مهارات التواصل الاجتماعي. وتوصل البحث الى النتائج الآتية:

1- انخفاض مستوى الإفصاح عن الذات لدى طلبة جامعة بابل.

2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الإفصاح عن الذات على وفق متغير الجنس ولصالح الإناث. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على وفق متغير التخصص (العلمي، الإنساني) عند مستوى (0.05).

3- ارتفاع مهارات التواصل الاجتماعي لدى طلبة جامعة بابل عند مستوى دلالة (0,05).

4- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى مهارات التواصل الاجتماعي على وفق متغير الجنس (ذكور، إناث) ولصالح الذكور، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على وفق متغير التخصص (العلمي، الإنساني) عند مستوى دلالة (0,05).

6- وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الإفصاح عن الذات ومهارات التواصل الاجتماعي، عند مستوى (0.05).

وخرج الباحث بمجموعة من التوصيات والمقترحات، منها:

- ينبغي على الجامعات العراقية عند إعدادها لقادة المستقبل التركيز على امتلاكهم للمهارات العقلية والاجتماعية على حد سواء وتمتعهم بالشخصية السليمة

تضمنين مادة التواصل ومهاراته في المناهج الدراسية الثانوية والجامعية لما لها من دور في حياة الطلبة العلمية، والمهنية.

- إجراء دراسة عرضية تتبع مستوى كل من الإفصاح عن الذات ومهارات التواصل الاجتماعي عبر مراحل الدراسة الجامعية.

Self- Disclosure and Its Correlation With social communication skills to Babylon University students

:A dissertation Submitted To

**Council of The College of Education for Huamn Sciences Babylon University
in Apartial Fulfillment for the Requirements Degree of Master in Educational
Psychology**

Amer Nazim Salih

Supervisor \ Dr. Karim Fakhri Hela

Abstract

**The current research interest to disclose the self and its correlation to the
:social networking skills. Goal to know**

- 1. Disclosure of self at the University of Babylon students level**
- 2. statistically significant differences in the level of self-disclosure on the
.variables of sex, according to specialization**
- 3. The level of social communication skills of students of the University of
.Babylon**
- 4. statistically significant differences in the level of social communication
.skills, according to the variables of sex and specialization**
- 5. connectivity correlation between self-disclosure and the University of
.Babylon students of social communication skills**

**Find community of (20 377) students from the University of Babylon
students of humanitarian and scientific colleges composed. The appointed
Vtkont of (407) students, students from the University of Babylon. It has
been chosen randomly stratified by way of a disproportionate distribution
(163) male, (244) than females. And by (195) of scientific colleges, and (212)
of the human faculties.**

For the purpose of achieving the objectives of the research are built researcher scale Jurard to disclose the self-expressed and conditioner on the Iraqi environment by Jassim (1994). The researcher Arabiza on and conditioning Reggio scale((Riggio, 1986 to the skills of social communication verbal and non-verbal Iraqi environment. Were verified discriminatory power of the paragraphs of each other's way internal consistency, and the two extremes. Has also been finding it difficult paragraphs of each of the tools. And the creation of virtual honesty and sincerity construction of each them. constancy and find my own way Cronbach's alpha and retail midterm. The search results are, as follows.

1. there is a low level of self-disclosure at the University of Babylon students

2. here were statistically significant differences in the level of self-disclosure according to the sex variable in favor of females. And the lack of statistically significant differences on the variable according to specialization (scientific, (humanitarian) at the level (0.05.

3. The existence of a good level of students at the University of Babylon (social communication skills at the level of significance (0.05.

4. There were statistically significant differences in the level of social communication skills, according to the variable sex (male, female) and in favor of males, and the lack of statistically significant differences on the variable according to specialization (scientific, humanitarian) when the level of significance (0.05.

5. The presence of correlation statistically significant between self-disclosure and social communication skills, at the level (0.05.

The researcher came out a set of recommendations and proposals, including Should the Iraqi universities when preparing for future leaders to focus on - possessing mental and social skills for both enjoyment and character sound

- Include material and communication skills in high school and university curricula because of their role in the scientific life of the student, and professional . An occasional study keep track of all of the disclosure of self and social networking skills through the stages undergraduate level

اثر انموذج هيلدا تابا المحوسب في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها لدى طالبات**الصف الخامس الادبي**

رسالة قدمتها إلى مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة بابل

هديل راهي علي حسين الركابي

وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير في التربية طرائق تدريس الاجتماعيات

رقم القرص في المكتبة المركزية 3248 للسنة 2014م

المستخلص

يهدف البحث الحال التعرف على أثر أنموذج هيلدا اتابا المحوسب في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها لدى طالبات الصف الخامس الأدبي

ومن اجل تحقيق هدفنا البحث صيغت الفرضيتان الصفريتان الآتيتان :

1- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر باستعمال انموذج هيلدا تابا المحوسب وبين درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية.

2- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة تاريخ اوربا الحديث والمعاصر باستعمال انموذج هيلدا اتابا المحوسب وبين درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار استبقاء المفاهيم التاريخية.

تم اختيار التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي (للمجموعتين التجريبية والضابطة) كما اختيرت عينة البحث قصديا من طالبات (إعدادية ام البنين للبنات) في مركز محافظة بابل (حدود مدينة الحلة) ، وبلغت عينة الدراسة (56) طالبة، قسمت عشوائياً على مجموعتين اختيرت شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية وقد ضمت (27) طالبة درست باستعمال انموذج هيلدا تابا المحوسب، واختيرت شعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة وقد ضمت (29) طالبةً درست باستعمال الطريقة الاعتيادية .

كوفئت المجموعتان في المتغيرات التي تؤثر في المتغير المستقل (العمر الزمني للطالبات محسوباً بالأشهر، التحصيل الدراسي للاباء والامهات ،ودرجات مادة التاريخ في اختبار نصف السنة للعام الدراسي 2013-2014 ، اختبار الذكاء (رافن)) ولم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في هذه المتغيرات.

حددت الباحثة المادة العلمية بالفصول الأخيرة (الرابع، الخامس، السادس والسابع) من كتاب تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر، ثم صاغت أهدافاً سلوكية للفصول الأخيرة، بلغ عددها (60) هدفاً سلوكياً، واستخرجت (20) مفهوماً رئيساً لغرض أعداد اختبار اكتساب المفاهيم، وأعدت (27) خطة تدريبية للمجموعة التجريبية ومثلها للمجموعة الضابطة .

أعدت الباحثة اختبار لقياس مدى اكتساب الطالبات للمفاهيم التاريخية بعد إتمام التجربة، إذ تكون الاختبار من (60) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد، وتحقق من صدقه في ضوء عرضه على مجموعة من الخبراء ، وتحقق من ثباته بتطبيقه على عينة استطلاعية من طالبات اعدادية الثورة للبنات في محافظة بابل (مركز مدينة الحلة)، درست الباحثة مجموعتي عينة البحث بنفسها في مدة التجربة، التي استمرت (11) أسبوع، وبعد إنهاء التجربة طبقت الباحثة اختبار اكتساب المفاهيم البعدي على طالبات مجموعتي عينة البحث ثم أعادت تطبيق الاختبار بعد مرور اسبوعين للتحقق من الفرض الثاني (الاستبقاء) .

ولتحليل النتائج استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية: (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، معامل ارتباط بيرسون لحساب ثبات الاختبار، مربع كاي ،معادلة صعوبة الفقرة ومعادلة معامل تمييز الفقرة).

وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

1 – تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درست باستعمال انموذج هيلدا تابا المحوسب على طالبات المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية.

2 – تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درست باستعمال انموذج هيلدا تابا المحوسب على طالبات المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في استبقاء المفاهيم التاريخية.

وفي ضوء نتائج البحث أوصت الباحثة بضرورة استعمال انموذج هيلدا تابا المحوسب في تدريس مادة التاريخ في المرحلة الاعدادية لما له من دور في اكتساب المفاهيم التاريخية ولرفع المستوى العلمي واقتُرحت إجراء دراسات مماثلة على مراحل ومواد دراسية أخرى وبحسب متغير الجنس ومتغيرات تابعة كالميول وتنمية التفكير الناقد .

The impact of computerized model Hilda Taba in the acquisition and retention of historical concepts student fifth grade literature

Message submitted to

**the Council of the College of basic education at the University of Babylon
and is part of the requirements for a master of education (teaching
(methods of social studies**

Studen

Hadeel rahi Ali Hussein Al-Rikabi

Abstract

:aims to identify

1. The impact of the computerized model Hilda tapa to acquire historical concepts contained in the book on the history of Europe and America to the modern and contemporary literary fifth grade students

2. The impact of the computerized model Hilda tapa in retaining historical concepts contained in the book of European and American modern and contemporary with the fifth grade students of literature

In order to achieve a target letter drafted AlfrdatanAlatetan:

1. There is no statistically significant difference at the level (0.05) between the mean scores of the experimental group who were studying material history of Europe and America, modern and contemporary using a computer and degrees of students who are studying the control group according to the usual way to test the acquisition of historical concepts

2. There is no statistically significant difference at the level (0.05) between the mean scores of the experimental group who were studying material history of modern and contemporary Europe, the use of computer and

degrees of control group students who were studying in the usual way in accordance with the retention of historical concepts.

Was chosen experimental design with a control micro (for the two experimental and control groups) also were selected sample Qsidia of students (junior or boys for girls) in the center of the province of Babylon (the limits of the city of Hilla), and reached the study sample (57 students), were randomly divided into two groups selected Division (a) were randomly assigned to represent the experimental group were included (27) student studied using computer-selected Division (b) to represent the control group were included (29) student studied using the usual way.

Rewarded groups in the variables that might have an impact in the independent variable (chronological age of the students measured in months, academic achievement for parents before, and degrees of history in the test half a year for the academic year 2013-2014), there were no statistically significant differences between the groups in these variables .

Identified researcher scientific material chapters recent (fourth, fifth, sixth and seventh) of the book on the history of Europe and America, modern and contemporary, and then formulated targets behavioral classes recently, numbered (107) target behaviorally, and extracted (20) concept president for the purpose of test preparation to acquire concepts, and prepared () teaching plan for the experimental group and the same for the control group

The researcher prepared achievement test to measure the extent of the acquisition of the students to the concepts of historical after the completion of the experiment, since the test (60), paragraph test of mul ple choice, check out the truthfulness in the light of the presentation to a group of experts and arbitrators, and check its stability applied to the sample reconnaissance of students Revolution junior girls in the province of Babylon (Hilla city center), the researcher studied two groups of research sample itself in a period of the experiment, which lasted(9) weeks, and after the termination of the experiment applied researcher dimensional learning test students on the two sets of sample application and then re-test after a week days to verify the hypothesis II

(retention). To analyze the results the researcher used the following statistical methods: (t-test for two independent samples, Pearson correlation coefficient to calculate the stability of the test, chi-square, the equation of difficulty paragraph and paragraph equation coefficient of discrimination .

The study found the following results.....

1. outweigh the experimental group that studied the effect of using a specimen Hilda tapa computerized control group students who studied according to the usual way to test the acquisition of historical concepts.

2. outweigh the experimental group that studied the effect of using a specimen Hilda tapa computerized control group students who studied according to the usual way in retaining the historical concepts In light of the results the researcher recommended the necessity of the use of computers in the teaching of history in middle school because of their role in the acquisition of historical concepts and to raise the level of scientific and suggested conducting similar studies on the stages and other subjects, according to the sex variable and dependent variable Kalmjul and the development of critical thinking .

" أسلوب التعلم (السطحي - العميق) لـ (بيجز) وعلاقتها بحب الاستطلاع المعرفي لدى طلبة جامعة بابل والجامعة الاسلامية "

رسالة مقدمة الى مجلس كلية التربية للعلوم الإنسانية بجامعة بابل
وهي جزء من متطلبات نيل شهادة ماجستير تربية في علم النفس التربوي
مها هادي حسين

رقم القرص في المكتبة المركزية 4058 للسنة 2016

المستخلص

" أسلوب التعلم (السطحي - العميق) لـ (بيجز) وعلاقتها بحب الاستطلاع المعرفي لدى طلبة جامعة بابل والجامعة الاسلامية "

أن التعليم الجامعي يحتل مساحة كبيرة على خارطة أولويات واهتمامات المسؤولين ليس فقط في الأوساط الأكاديمية والتربوية، بل وحتى في الأوساط السياسية والاقتصادية والاجتماعية لما له من دور حيوي وحاسم في حياة الشعوب والمجتمعات باعتباره يمثل بيوت الخبرة ومصادر المعرفة التي تعد الأداة الفعالة للتعامل والتوافق مع المتغيرات المتسارعة المذهلة التي يعيشها العالم اليوم في شتى مجالات الحياة، أصبحت نهضة الأمم تقاس بعدد ما تملك من علماء وعقول مبدعيها وبقدر ما تقدمه هذه الأمم من الانجازات العلمية على كافة المستويات. اما اهداف البحث فتتلخص في التعرف إلى:

أولاً : مستوى أسلوب التعلم (السطحي- العميق) لـ (بيجز) لدى طلبة جامعة بابل والجامعة الاسلامية.

ثانياً : الفروق ذات الدلالة الاحصائية في أسلوب التعلم (السطحي- العميق) لدى الطلبة على وفق المتغيرات:

1- الجامعة (بابل - الاسلامية).

2- الجنس (ذكور- اناث).

3- التخصص (علمي - انساني).

ثالثاً : مستوى دُب الاستطلاع المعرفي لدى طلبة جامعة بابل والجامعة الاسلامية.

رابعاً : الفروق ذات الدلالة الإحصائية في دُب الاستطلاع المعرفي لدى الطلبة على وفق متغيرات:

1- الجامعة (بابل - الاسلامية).

2- الجنس (ذكور- اناث).

3- التخصص (علمي - انساني).

خامساً : العلاقة الارتباطية بين أسلوب التعلم (السطحي- العميق) لـ (بيجز) ودُ ب الاستطلاع المعرفي لدى طلبة جامعة بابل والجامعة الاسلامية.

وقد بلغ مجموع افراد مجتمع البحث في جامعة بابل والجامعة الاسلامية (24897) طالباً وطالبة، ومنهم (20492) طالباً وطالبة من جامعة بابل وهي تشكل نسبة (82,31 %) من مجتمع البحث الاصلي، وبلغ عدد الطلبة في الجامعة الاسلامية (4405) طالباً وطالبة وهي تشكل نسبة (17,69%) من مجتمع البحث الاصلي، وقد اختيرت الكليات بالأسلوب العشوائي البسيط وبواقع اربع كليات من كل جامعة وبواقع كليتين من الكليات الانسانية وكليتين من الكليات العلمية في كل جامعة. أما عينة الطلبة فأختيرت بالأسلوب العشوائي الطبقي المتناسب وقد بلغ عدد افراد عينة البحث (498) طالباً وطالبة، منهم (410) طالباً وطالبة من جامعة بابل، (88) طالباً وطالبة من الجامعة الاسلامية.

ولأجل تحقيق البحث الحالي تبنت الباحثة مقياس أسلوب التعلم (السطحي- العميق) لـ (بيجز) (Biggs, 2004) لقياس أسلوب التعلم لدى الطلبة وقد قامت الباحثة بترجمة المقياس ومن ثم ايجاد الخصائص السيكومترية للمقياس ومن ثم تطبيقه على افراد العينة، وبناء مقياس لحب الاستطلاع المعرفي لقياس حب الاستطلاع المعرفي لدى طلبة الجامعة ثم ايجاد الخصائص السيكومترية للمقياس ومن ثم تطبيقه على افراد العينة، وقد قامت الباحثة بمعالجة البيانات احصائياً بالاستعانة ببرنامج ((SPSS وقد اظهرت نتائج التحليل الاحصائي للبيانات ما يأتي:

1. لا توجد دلالة احصائية في أسلوب التعلم (السطحي) لـ (بيجز) لدى طلبة جامعة بابل والجامعة الاسلامية، بينما توجد دلالة احصائية في أسلوب التعلم (العميق) لـ (بيجز) لدى طلبة جامعة بابل والجامعة الاسلامية وهذا يعني أن طلبة جامعة بابل والجامعة الاسلامية ليس لديهم أسلوب تعلم سطحي بل أن اسلوبهم في التعلم هو الاسلوب العميق.

2. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في أسلوب التعلم السطحي لدى طلبة جامعة بابل والجامعة الاسلامية على وفق متغيرات (الجامعة، الجنس، التخصص)، وايضاً لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في أسلوب التعلم السطحي على وفق التفاعل بين (الجنس والجامعة) و (الجنس، التخصص) و(الجنس والجامعة والتخصص) في أسلوب التعلم السطحي.

3. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في أسلوب التعلم العميق لدى طلبة جامعة بابل والجامعة الاسلامية على وفق متغيرات (الجامعة والتخصص) ، بينما توجد فروق ذات دلالة احصائية في أسلوب التعلم العميق على وفق الجنس ولصالح الذكور. وتوجد فروق ذات دلالة احصائية على وفق التفاعل بين الجامعة والجنس والتخصص ولصالح الذكور العلمي جامعة بابل

4. الدلالة الاحصائية في دُ ب الإستطلاع المعرفي لدى طلبة جامعة بابل والجامعة الاسلامية وهذا يعني تمتع طلبة جامعة بابل والجامعة الاسلامية بدُ ب الاستطلاع المعرفي.

5. لا توجد فروق ذات دلالة الاحصائية في دُ ب الإستطلاع المعرفي لدى طلبة جامعة بابل والجامعة الاسلامية على وفق متغيرات الجامعة والجنس والتخصص.
6. العلاقة ضعيفة بين اسلوب التعلم السطحي ودُ ب الاستطلاع المعرفي لدى طلبة جامعة بابل والجامعة الاسلامية.
7. العلاقة الطردية بين اسلوب التعلم العميق ودُ ب الاستطلاع المعرفي لدى طلبة جامعة بابل والجامعة الاسلامية.
- وختمت الدراسة بعدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات ثم المصادر والملاحق وخلاصة الدراسة باللغة الانكليزية.

Two style of learning (Surface - Deep) for (Biggs) and their " relationship to Epistemic Curiosity at Babylon University and the "Islamic University students

:Thesis Submitted to

The Council of College of Education for Human Sciences at the Babylon University of in Partial fulfillment of the requirements for the degree of Master in educational psychology

Maha Hade Hussein

Abstract

Two style of learning (surface - deep) for (Biggs) and their relationship to " cognitive curiosity at Babylon University and the Islamic University "students

university Teaching plays an importans role in the lives of and societies .It is considered the base for Experience and knowledge sources which Have been the active means for the treatment of the modern changes in the :world in all fields of life This study aims at Knowing the

Level of learning (Surface-Deep) by (Biggs) for the students University of :1 .Babylon and Islamic University

Statistical Significant Differences of the two types of learning for the :2 :students according to the following variables

.1.(University (Babylon – Islamic

.2.(Gender (Male-Female

.3.(Specialization (Scientific – literary

.level of cognitive knowledge desire for Babylon and Islamic University :3

Statistical Significant Differences of Cognitive knowledge desire for the :4 :Students due to the variables

.1.(University (Babylon - Islamist

2. (Gender (Male – Female).

3. (Specialization (scientific - Literary).

5: Corelation between the two types of learning (Surface-Deep) dy (Biggs) and cognitive Knowledge desire for students of University of Babylon and Islamic University.

The total Sample of both Univevi es is (24897) students: (20492) of University of Babylon (82.31% of the total sample) and (4405) of Islamic University (17.69% of the total sample) the students are chosen randamly fram four colleges from each University ,two scientific colleges and two literary colleges from each University.As for the sample of the students ,they have been chosen randomly.they are (498) students:410 from University of Babylon and 88 from Islamic University

To fulfill the aims of the study, the researcher adopts Biggs (2004) scale for learning (Surface, Deep) to measure the learning means of the students the translates the scale, find out its psychometric characteristics applies it to the sample ,construct a scale for cognitive knowledge desire, finds out its psychometric characteristics and applies the sample. The duta hare been :treated statistically using the spss progeaume.the results show

1. There is no statistical significance in the learning style (surface) means by (Biggs) for students of University of Babylon and Islamic university ,Yet there is statistical significance in the learning (Deep) means by (Biggs) for them both.This means that students of both Universites have on learning .surface meams but they have deep one

2. There are no statistical significant differences in the learning surface means for both Universites according to the variables (university, gender, specialization) Eimilarly, there are no statistical significant differences in the learning deep means according to the correlation between (gender and university) ,(gender, Specialization) and (gender, university and .specialization) in the learning surface means

3. There are no statistical significant differences in the learning deep means for students of University of Babylon and Islamic University according to

the variables (university and specialization), but there statistical differences in the learning deep means according to the gender in favour of scientific male students of Babylon University. However, there are statistical significant differences due to the correlation between university, gender and specialization in favor of scientific male students of Islamic University.

There is statistical significance in the cognitive knowledge desire for students of both Universities. This means that students of both Universities are interested in cognitive knowledge.

There are no statistical significant differences in the cognitive knowledge desire for both Universities according to the variables University, gender and specialization.

There is an opposite relation between the learning surface means and cognitive knowledge desire for surface of both Universities.

There is similar relation between the learning deep means and cognitive knowledge desire for both Universities.

The study concluded with a number of conclusions and recommendations and proposals and then sources and supplements and summary study in English.

أثر استعمال الخرائط المخروطية في تحصيل طالبات الصف**الرابع العلمي واتجاهاته من نحو مادة علم الأحياء**

رسالة مقدمة إلى مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في (طرائق تدريس العلوم العامة)

رغبة حيدر رسن حربي الحميداوي

رقم القرص في المكتبة المركزية 4038 للسنة 2016

المستخلص

هدف البحث الحالي إلى التعرف على أثر الخرائط المخروطية في :

- تحصيل طالبات الصف الرابع العلمي في مادة علم الأحياء .
- اتجاهات طالبات الصف الرابع العلمي نحو مادة علم الأحياء .

ولغرض التحقق من هدف البحث تم صوغ الفرضيتين الصفريتين الآتيتين :

(1) لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن بأستعمال الخرائط المخروطية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن على وفق الطريقة الاعتيادية في تحصيل مادة علم الأحياء.

(2) لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن بأستعمال الخرائط المخروطية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن على وفق الطريقة الاعتيادية في مقياس الاتجاه نحو مادة علم الأحياء. وللتحقق من صحة هاتين الفرضيتين أجرت الباحثة تجربة إذ تم إعتداد الإجراءات الآتية

أختير التصميم التجريبي (ذي الضبط الجزئي) لمجموعتين متكافئتين (تجريبية وضابطة) ، وقد تم اختيار عينة البحث (اعدادية الخنساء للبنات) في قضاء الشامية التابعة لمحافظة الديوانية بطريقة قصدية ، إذ بلغ عدد طالبات الصف الرابع العلمي للعام الدراسي (2014- 2015م) في المدرسة (215) طالبة موزعات بين ست شعب للرابع ، وقد تم إختيار شعبة (ب) بطريقة عشوائية عن طريق القرعة لتمثل المجموعة التجريبية وبالطريقة نفسها تم إختيار شعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة ، إذ بلغت عينة البحث فيهما (76) طالبة لكلتا المجموعتين ، بواقع (37) طالبة في المجموعة التجريبية وبعد إستبعاد طابعتين إحصائياً أصبح عدد الطالبات (35) طالبة يدرسن على وفق طريقة الخرائط المخروطية ، و (39) طالبة في المجموعة الضابطة وبعد إستبعاد أربع طالبات

من المجموعة إحصائياً أصبح عددهن (35) طالبة درسن على وفق الطريقة الإعتيادية ليصبح العدد الكلي في كلتا المجموعتين (70) طالبة .

وقد كافت الباحثة إحصائياً مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية (العمر محسوباً بالأشهر ، اختبار المعلومات السابقة ، اختبار الذكاء و درجات مادة علم الأحياء في نصف السنة ، مقياس الإتجاه نحو المادة ، التحصيل الدراسي للوالدين) .

وحددت المادة العلمية بالفصول الأربعة من كتاب علم الأحياء ، (ط3، 1434هـ \ 2013م) والفصول هي : (السابع، والثامن، والتاسع، والعاشر) ، وتم صياغة أهداف سلوكية للفصول الأربعة أعلاه إذ بلغ عددها بصورتها النهائية (190) هدفاً سلوكياً فضلاً عن إعداد خطط تدريسية بلغ عددها (48) خطة تدريسية لكُلتا مجموعتي البحث وبعد أن تم عرضها على مجموعة من الخبراء البالغ عددهم (30) خبيراً ومحكماً تم الأخذ بالمقترحات والتعديلات المناسبة.

أما أداتا البحث فقد تم بناء اختباراً تحصيلياً لقياس تحصيل طالبات مجموعتي البحث في مادة علم الأحياء مكوناً من (59) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد ، وتم التحقق من صدق الاختبار بالإعتماد على نوعين من الصدق هما: الصدق الظاهري ، وصدق المحتوى أما ثبات الاختبار فقد تم إستخراجه بطريقتين هما : عن طريق (التجزئة النصفية) ، إذ بلغ معامل الثبات بعد تصحيحة بمعادلة سبيرمان – براون (0,96) والطريقة الثانية عن طريق معادلة كيوذر ريتشاردسون-20 إذ بلغ معامل الثبات (0,92) وعُدّت هذه المعاملات عالية ومقبولة في ضوء الدراسات السابقة ، وبعد ذلك أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق.

أما أداة البحث الثانية فقد تم أيضاً بناء مقياس إتجاهات الطالبات نحو مادة علم الأحياء مكوناً من (50) فقرة موزعة على ثلاثة مكونات (المعرفي ، الوجداني ، المهاري) وتتم التحقق من صدق الاختبار بالإعتماد على نوعين من الصدق هما : الصدق الظاهري وصدق البناء، وبحسب معامل ثباته عن طريق تطبيق معادلة ألفا – كرونباخ .

تم تطبيق التجربة في النصف الثاني من العام الدراسي (2014م – 2015م) إذ بدأت التجربة يوم (الأحد الموافق 15 \ 2 \ 2014م) ، وأنتهت يوم الثلاثاء (28 \ 4 \ 2014م)، أي كانت مدة التجربة (75) يوماً بواقع ثلاث حصص في الإِسبوع لكل مجموعة ، وتم تدريس المجموعتين من قبل الباحثة نفسها ، وبعد أن تم الإنتهاء من تطبيق التجربة تم تحديد موعد للاختبار التحصيلي و تم تطبيق مقياس الإتجاه نحو مادة علم الأحياء باليوم نفسه على طالبات عينة البحث الحالي .

وبعد تحليل النتائج التي حصلت عليها الباحثة يدوياً بالنسبة للاختبار التحصيلي ، أما مقياس الإتجاه نحو مادة علم الأحياء فقد تم إستعمال برنامج (Microsoft Excel -2010) وعُولجت البيانات إحصائياً بالإعتماد الاختبار التاني لعينتين مستقلتين .

وأظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية ولصالح طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن وفقاً لطريقة الخرائط المخروطية على طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن وفقاً للطريقة الإعتيادية في اختبار التحصيل ومقياس الإتجاه نحو مادة علم الأحياء.

وفي ضوء نتائج البحث أوصت الباحثة بأعتماد طريقة الخرائط المخروطية في تدريس مادة علم الأحياء وإدراجها ضمن مقرر المناهج وطرائق التدريس في مديريات التربية، فضلاً عن إقتراح الباحثة إجراء دراسات مماثلة لمواد عدة ومراحل دراسية مختلفة للتعرف على أثرها في التحصيل والإتجاه نحو المادة وفي متغيرات أخرى.

Effect of using Vee Maps in the education of students of the fourth class scientific stream class and developing their interest in the Biology subject

A Thesis Submitted

To The Council Of Basic College Of Education In Babylon University As a Partial Fulfillment Of The Requirements Of Master Degree In Teaching :Methods Of General Sciences

Raghda Haider Racine Hairby AL- hamidawi

Abstract

The Current research aims to recognizing

Effect of using Vee Maps in the education of students of the fourth class - scientific stream class and developing their interest in the Biology subject

For the purpose of verification of the aim of the research was to formulate the following two null hypotheses are drafted.

There is no statistically significant difference at the level of (0.05) (1 between the average scores of students who are studying in vee maps method and the average score for students who are studying the normal method in achievement test for biology subject.

There is no statistically significant difference at the level of (0.05) betwen (2 the average scores of students studying in a vee maps method and the average score for students who are studying the normal method in attitude scales towards biology subject.

To validate these null hypotheses the researcher as it has been the adoption of the follows procedures :

Was chosen as the experimental design (A partial adjusting) for two equivalent groups taught according to the strategy vee maps and other experimental groups taught according to the normal method , was chosen (junior school khansa) for girls at the shamia in the district in the province of diwaniyah deliberate way ,as was the number of people fourth people (A,B,C,D,E,F) ,was chosen division (B) way random to represent the experimental groups in the same way chosen group (A) to represent the groups zabo h ,the research sample ,amoun ng to two (76) students from the fourth grade science for the academic year (2014- 2015) ,out (215) student ,based on(37) student of the experimental groups ,a er the exclusion of two students became statistically significant number (35) student studying the Vee maps in accordance with the and (39) student in group zabotth , after the exclusion of four students became statistically significant number (35) student studying in the usual way, as it became the total number (70) student.

The researcher equalizing the two groups of the research statistically in some variables that may have an effect on the independent variable :(the age by months ,achievement in the previous article Biology ,investigating in cleverness, investigating the previous information in Biology ,educational attainment of the parents ,marks measuring interest in biology) and the researcher has taught the two groups and specified the scientific topics by the four chapters of Biology of the book of neighborhoods, a fourth grade science edi on (3,2013) :(chapter (7,8,9,10), then dra ed target behavioral researcher for specific classes numbered (190) target behaviorally well prepared (48) study plan for the two experimental and control group.s .

A researcher build achievement test to measure the achievement two - groups Biology subject after completion of his application of the experiment, consisted of (59),subjec ve items type mul ple choice.

To verify the of its content, by submitting it to a group of specialists, and - then applied to the exploration sample to ensure the clarity of its items , and was sure of its stability by adoption equation ,Astkhrah been testing the stability of wayas retail midterm coefficient reached after the correction equation spearman- Brown (0,96), The Second Way through kiodr –

richardson equation -20 mar (0,92) reached stability coefficient also confirmed the distinctive powers of its items, the coefficient of difficulty, and effectiveness of alternatives.

And a researcher built attitude scale to measure the attitude of the students towards Biology subjects consist of (50) items distributed on three fields, to ensure the veracity of items by submitting it to a group of specialists, was then applied to the exploration sample to ensure the clarity of its items and have been found coefficient element by the equation of .alpha Cronbach

The experimental applied in the second term of the academic year (2014- - 2015) the trial began on Sunday 15\2\2014 and ended on Tuesday 28\4\2014 with three classes a week foreach group and the researcher taught the two groups by himself.

The data treated statistically by adopting the (t-test) for two independent samples, and the .After analyzing the results obtained by statistical researcher program (Microsoft Excel.

The results showed

There is a statistically significant difference between the scores of students of the experimental group which studied in the method Vee Maps and control group students who studied in the normal method in favor of the experimental group in testing achievement for Biology subject.

there is statistically significant difference between the scores of students of the experimental group which studied the method Vee Maps and control group students who studied by normal method in the attitude scale towards the Biology subject.

In light of the results of current research, the researcher recommended the adoption of Vee Maps method in the teaching of Biology. And included in the decision of the curricula and teaching methods in colleges course in the directorates of education, Researcher suggested to make similar studies in several subjects, and the stages of a study to identify the impact in the achievement, and the attitude towards Biology subject and other variables

ما وراء الاستيعاب على وفق اساليب التعلم (ليسلي) لدى طلبة الصف الخامس الإعدادي المتميزين وأقرانهم العاديين

رسالة مقدمة إلى مجلس كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في علم النفس التربوي

زمان شعيل دهش السلطاني

رقم القرص في المكتبة المركزية 4026 للسنة 2015

المستخلص

ما وراء الاستيعاب على وفق اساليب التعلم (ليسلي) لدى طلبة الصف الخامس الاعدادي المتميزين وأقرانهم العاديين

ما وراء المعرفة ذلك المصطلح الذي احدث ضجة في مجال علم النفس ولاسيما علم النفس المعرفي وبالأخص النظرية المعرفية، مما جعل الباحثين على بحث مستمر ودوؤب من اجل الاحاطة بكل متعلقات هذا المصطلح ومعرفة تأثيره وتأثره بالمتغيرات الاخرى ليس فقط لحدائته وإنما لأهميته في التحكم والضبط لكل اشكال المعرفة. وبدأت الخطوات سريعة وحثيثة من قبل العلماء الى ان توصلوا الى العديد من المتغيرات التي انبثقت من ما وراء المعرفة ومنها ما وراء الاستيعاب

جرى هذا البحث بجامعة بابل خلال العام الدراسي (2014-2015) كجزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في علم النفس التربوي. وتكمن مشكلته في وعي الطلبة بكل ما يتعلق بما وراء الاستيعاب وكذلك الكيفية التي يستخدمون فيها استراتيجيات ما وراء الاستيعاب في حل المشكلات التي يواجهونها حين يقومون باستقبال المعلومات واستخدامهم المهارات الذهنية في استقبال المعلومات ومعالجتها وتخزينها. كما يستمد البحث الحالي اهميته من اهمية المتغيرات التي يدرسها، فما وراء الاستيعاب نشاط معرفي له اثر في اختيار المتعلمين للأسلوب التعليمي المناسب الذي يزيد من تطور كفاءة الطالب في معالجة المعلومات. أما أهدافه فتتلخص في التعرف إلى:

1. مستوى ما وراء الاستيعاب لدى طلبة الصف الخامس الاعدادي المتميزين وقرانهم العاديين.
2. اساليب التعلم لدى طلبة الصف الخامس الاعدادي المتميزين وأقرانهم العاديين.
3. الفروق ذات الدلالة الاحصائية في ما وراء الاستيعاب لدى الصف الخامس الاعدادي على وفق متغير النوع.
4. الفروق ذات الدلالة الاحصائية في اساليب التعلم (ليسلي) لدى الصف الخامس الاعدادي وفق متغير النوع.

5. العلاقة ذات الدلالة الاحصائية بين ما وراء الاستيعاب وأساليب التعلم ل(ليسلي) لدى طلبة الصف الخامس اعدادي المتميزين واقرأنهم العاديين.

وقد تألف مجتمع البحث من (3903) طالباً وطالبة من الصف الخامس العلمي في المدارس الاعدادية والثانوية الذين كانوا مستمرين في الدراسة الصباحية خلال العام الدراسي (2014-2015)، (1841) منهم ذكوراً و(2062) إناثاً. أما عينة البحث فتكونت من (310) طالباً وطالبة من طلبة الصف الخامس العلمي، (190) منهم ذكوراً و(120) إناثاً. وشكلت نسبة أفراد العينة إلى أفراد المجتمع حوالي (10%). وقد اختارت (4) مدارس، (2) منها من مدارس المتميزين، و(2) من مدارس العاديين.

ولأجل تحقيق أهداف البحث، قامت الباحثة ببناء مقياس لقياس ما وراء الاستيعاب وقامت بأعداد قائمة أساليب التعلم ل(ليسلي). وتمّ معالجة البيانات إحصائياً باستخدام كل من الاختبار التائي T-test لعينة واحدة والاختبار الفائي ، ومعادلة معامل ارتباط بيرسون، معادلة سمير نوف لاستخراج صدق المحكمين، وتحليل التباين المتعدد ، MANOVA ولمعرفة تجانس العينة استخدمت اختبار M.BOX عن طريق استخدام الباحثة برنامج (SPSS) في التحقق من نتائج البحث وقد أظهرت نتائج التحليل الإحصائي للبيانات ما يأتي:

أولاً: ارتفاع مستوى ما وراء الاستيعاب لدى عينة البحث، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (20,517) وهي اعلى من القيمة التائية الجدوليه البالغة (1,96).

ثانياً: وجود فروق دالة احصائياً في مستوى اسلوب التعلم السمعي لدى الطلبة لان القيمة التائية المحسوبة هي (9,300) وهي اعلى من القيمة التائية الجدوليه البالغة (1,96). ثالثاً: توجد فروق دالة احصائياً فيما يخص ما وراء الاستيعاب وفق متغير النوع لان قيمة (ف) المحسوبة والبالغة (20,051) وهي اعلى من قيمة (ف) الجدوليه والبالغة (3,84).

رابعاً: هناك دلالة للفروق في اساليب التعلم ل(ليسلي) لصالح نوع الطلبة (متميزين-عاديين) لصالح الطلبة المتميزين

خامساً: توجد علاقة ارتباطيه بين ما وراء الاستيعاب وأساليب التعلم ل(ليسلي) وفق متغير النوع في الاسلوبين البصري والفعلية.

وقد خلص البحث الى جملة من الاستنتاجات والمقترحات والتوصيات.

Meta-comprehension according to Lisli's Learning Styles in fifth Secondary School Talented Students versus their ordinary peers

Thesis Prepared By

Zaman Shaeel AL-Sltany

To the Council of College of Education for Human Sciences at the University of Babylon in partial fulfillment of the requirements of M.ED degree in educational psychology

Abstract

Meta-comprehension according to Lisli's Learning Styles in fifth secondary school talented students versus their ordinary peers

Meta cognition is a concept that has made an uproar in the field of Psychology especially cognitive psychology and in the cognitive theory . This motivates researchers for more research in this field in order to identify its domain of influence upon other variables as well as the possibility of being effected by them . Its significance is due to its capacity to control all forms of knowledge, rather than that fact that it is a modern branch . Things have gone so fast and Scientists have begun to find out more variables emanating from meta cognition one of which is meta- comprehension. This research was accomplished at Babylon University during the academic year (2014-2015) as a partial fulfillment of M.A degree in Educational psychology.

The problem tackled in the research lies in students awareness of whatever related details to meta-comprehension and the way they use meta-comprehension strategies to solve problems they face when receiving information and using intellectual skills to receive , process and store information.

The significance of the current research is taken from the significance of variables studied. Meta-comprehension ,hence fore, is cognitive activity which has an effect in learner's choice of their suitable learning style that develops student's efficiency in processing information.

:Meta-comprehension objectives aim at finding out about the following

1- Meta-comprehension level in the fifth's class talented students of the secondary school versus their ordinary peers

2- Learning styles of the fifth class talented students of the secondary school versus their ordinary peers

3- Meta-comprehension statistical relevant differences of fifth class students according to Type Variable

4- Statistical relevant differences in Lisli's learning styles for fifth class students according to Type Variable

5- The statistical relevant relationship between meta-comprehension and Lisli's learning Styles for fifth class talented students in the secondary school versus ordinary peer

Research aggrega on was (3903) secondary school students who were ongoing at morning schools in the academic year (2014-2015), (1841)students among them were boys and (2062) girls

Research sample consists of (310)male and female of fifth class students(scintific branch) (190)among them were boys and (120) girls

.(The ra o of the sample number to the community number was (10%

Four schools were chosen (2) among them were for talented students , and the other (2)were for ordinary peers.

In order to achieve the research objectives, the researcher invented an Inventory to measure meta-comprehension and she made a list of Lisli's learning Styles.

Data ,then, statistically processed using T- test , F-test for one sample Person equation , Kay's square for matching and Manova multiple variation analysis .; and to find out whether samples are matched or not, M.BOX test was used

The researcher also used SPSS program to check the validity of construction .and extracting Constancy using Alpha-Kronbakh for both scales

:The findings of the statistical analysis of data demonstrated the following

First: increasing the level of meta-comprehension in the search, where the calculated T. Value was (20,517)) which is higher than the scheduled T. .(value (1.96

Second: statistically relevant differences were found in the auditory learning style level for the students because the calculated T. value which is .((9.300) higher than the scheduled T. value (1.96

Third: concerning statistically relevant differences , it seems that meta-comprehension exists according to Type variable because (F) calculated value (20,051) is higher than the scheduled (F) which is (3,84).

Fourth: there is a difference relevant to Lisli Learning Styles for student type .(talented- ordinary)which is considered with talented students side

Fifth: There is a correlation between meta-comprehension and Lisli's learning styles according to Type variable in both visual and actual styles.

المسايرة – المغايرة وعلاقتها باضطراب الهوية لدى طلبة المرحلة الإعدادية

حنين عبد الأمير سلمان البدري

رسالة قدمت إلى مجلس كلية التربية للعلوم الإنسانية بجامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير تربية في علم النفس التربوي

رقم القرص في المكتبة المركزية 4025 للسنة 2016

المستخلص

يستهدف البحث الحالي التعرف الى (المسايرة – المغايرة و اضطراب الهوية) لدى طلبة المرحلة الإعدادية على وفق المتغيرات الاتية: الجنس(ذكور – إناث) والتخصص(علمي – أدبي) والصف(الرابع – الخامس)؟ والفروق ذات الدلالة الإحصائية في العلاقة الارتباطية بين المسايرة – المغايرة و اضطراب الهوية لدى طلبة المرحلة الإعدادية، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث البالغ(11826) طالباً وطالبة وقد بلغت عينة التحليل الإحصائي (300) طالباً وطالبة وعينة التطبيق النهائي (475) طالب وطالبة، ولقياس مفهومي المسايرة – المغايرة قامت الباحثة بأعداد مقياس المسايرة – المغايرة والذي يتكون من أربع مجالات هما (المجال المعرفي، المجال النفسي، المجال الوجداني، المجال الاجتماعي) ولكل مجال (15) فقرة ، ليصبح العدد الكلي لل فقرات (60) فقرة، أما مقياس اضطراب الهوية فقد تبنت الباحثة مقياس (عبد الرحمن، 2010) والذي يتكون من خمس مجالات (عدم الثقة بالنفس، الشعور بالخجل والشك، الشعور بالنقص، الشعور بالذنب، اضطراب الدور) ولكل مجال (12) فقرة ليصبح العدد الكلي لل فقرات (60) فقرة، وقد أظهرت النتائج ما يأتي (لم يظهر مستوى لدرجة المسايرة لدى افراد العينة، وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى درجة المغايرة لدى افراد العينة، وظهرت النتائج علاقة ضعيفة جدا بين المسايرة واضطراب الهوية إذ بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0,059). والعلاقة ضعيفة بين المغايرة واضطراب الهوية إذ بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0,10).

conformity – Non conformity and their relationship to Identity " Disorder of the Preparatory stage Students

:A Thesis Submitted to.

To the Council of College of Education for Human Sciences at the University
of Babylon in Partial Fulfillment of the Requirements for the degree of M.ED
in Educational Psychology

Hanin Abdul Ameer Salman Al-bdiry By

Abstract

The present study aim ,at investigating (Conformity–Non conformity and Identity disorder) by preparatory school students, according to the variables :Gender(male-female), Specialization (scientific-literary), Grade (fourth-fifth), Statistical significant differences of the correlation between conformity – Non conformity and identity disorder by preparatory school students. the subjects have been chosen randomly of the Popula on (11826) male and female students, the sample of the stahshical analysis is (300) male and female students while the final sample is (475) students. To measure the concepts conformity -non conformity , the researcher adopts a criterion of four levels : (cognitive ,psychological ,emotional and social) each of fifteen items, so the criterion consists of sixty items. As of identity disorder criterion, the researcher adopts that of Abdul-Raman (2010) which is applied, It consists of five levels:(weak self-Confidence, shyness and doubt feeling , gull feeling , inferiority sense, and role disorder) . Each is of twelve items. So the whole criterion includes sixty items. The conclusions are(There are no statistical differences concerning the conformity level of the sample, There are statistical significant differences in the non conformity level of the sample The relationship between the conformity and identity disorder is very weak. The value of parsons correla on(0,059). The rela onship between the Non conformity and identity disorder is very weak. The value (of parsons correla on(0,10

فرط – فقد الشهية وعلاقته بصورة الجسم لدى المراهقين

رسالة قدمتها الى مجلس كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير في علم النفس التربوي

نداء هادي الجبوري

رقم القرص في المكتبة المركزية 4024 للسنة 2016

المستخلص

تمثل اضطرابات الأكل العلاقة بين الحالة النفسية للفرد وبين الرغبة الملحة لتناول الطعام أو العزوف عنه، حيث ان هذه العلاقة ليست جديدة فهي معروفة منذ زمن بعيد ، وقد وضعها الدليل الرابع المعدل (2000) DSM-IV-TR تحت عنوان اضطرابات الأكل ، التي تتضمن: (فرط الشهية Bulimia ، وفقد الشهية Anorexia). والمرتبطان بصورة الجسم التي تعتبر من المظاهر النفسية الهامة لدى الفرد والتي قد يكون لها من التأثير السلبي على الفرد أن يعيش حالة من عدم التوافق أو في حالة من عدم السواء ، وقد يرجع اختلالها إلى تعرض الفرد إلى ظروف غير عادية، أو حتى لظروف مرضية . وتتركز مشكلة الدراسة بموضوع الغذاء الذي يؤثر في سلوك الإنسان ونشاطه الذهني والعضلي، كما يؤثر في حالتيه النفسية والجسمية، وان من العلامات المميزة للمجتمع الحديث أنه أصبح موسوماً بوزن الجسم والخوف الشديد من الإصابة بالسمنة أو بالانحافة ومضاعفاتها الصحية وذلك من جراء انتشار الوعي الصحي والطبي والغذائي ، وتفشي ما يعرف باسم أمراض العصر. اما اهمية الدراسة الحالية فتتمثل في دراسة صورة الجسم لدى الطلبة المراهقين واثرها على سلوك الاكل لان الفهم الجيد لها يساعد في التخطيط والاعداد للبرامج الوقائية والإرشادية الهادفة لتحسين الصورة الأولية للجسم والتخفيف من أثر المخاوف المرضية المرتبطة بها. ثم اهمية الشريحة العمرية التي تجري عليها الدراسة وهي شريحة المراهقين في مرحلة الرابع الاعدادي التي تعد من أهم المراحل في حياة الفرد.وقد جاءت اهداف الدراسة الحالية في التعرف الى :

1. فرط – فقد الشهية لدى الطلبة المراهقين في الصف الرابع الاعدادي.
2. الفروق ذات الدلالة الاحصائية في فرط – فقد الشهية لدى الطلبة المراهقين تبعاً لمتغير: الجنس (ذكور- إناث).
3. صورة الجسم لدى الطلبة المراهقين في الصف الرابع الاعدادي.
4. الفروق ذات الدلالة الاحصائية في صورة الجسم لدى المراهقين تبعاً لمتغيري: الجنس(ذكور- إناث).
5. العلاقة الارتباطية بين فرط – فقد الشهية وصورة الجسم لدى المراهقين من طلبة الصف الرابع الاعدادي.

ولتحقيق اهداف البحث اختارت الباحثة عينة بصورة عشوائية وفقاً للأسلوب المناسب قوامها (450) طالباً وطالبة من طلبة مركز محافظة القادسية (الصف الرابع الاعدادي) ولكلا الجنسين، للدراسة الصباحية، وللعام الدراسي (2015-2016)، ولعدم وجود مقياس حديث لقياس (فرط فقد الشهية)، (صورة الجسم)، وبما يتوافق مع "طبيعة المرحلة العمرية والثقافية والرقعة الجغرافية" قامت الباحثة ببناء مقياس لكل منهما وفق الأدبيات والدراسات السابقة، وقد تألف مقياس فرط فقد الشهية من (24) فقرة، وتألف مقياس صورة الجسم من (23) فقرة. وبعد التحقق من الصدق والثبات، وبالاستعانة بالحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss)، وبرنامج (Microsoft-Excel)، ظهرت النتائج الآتية:

1. زيادة انتشار اضطراب فرط - فقد الشهية لدى المراهقين من طلبة الصف الرابع الاعدادي. إذ كانت نسبة المصابين بفرط الشهية (20.88%). ونسبة المصابين بفقد الشهية (19.55%).
 2. لا توجد فروق بين الذكور والإناث في اضطراب فرط - فقد الشهية لدى المراهقين.
 3. تقبل صورة الجسم لدى المراهقين.
 4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقبل صورة الجسم وفقاً لمتغير الجنس.
 5. توجد علاقة ارتباطية عكسية بين اضطراب فرط الشهية وصورة الجسم بينما توجد علاقة ارتباطية طردية بين اضطراب فقد الشهية وصورة الجسم.
- وبناءً على هذه النتائج، وضعت الباحثة عدداً من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

Bulimia - anorexia and its relationship with body image in adolescents

:A Thesis Submitted to

**The Council of College of Education for Human Sciences at Babylon
University in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of
Master in Educational Psychology**

Nidaa Hadi Al-Jubouri

Abstract

Eating Disorders represent the relationship between the mental state of the individual and the urge to eat or not to eat, whereas, this relationship it's not a new because it has known from a long time and It has been addressed in the mandated fourth directory (2000) DSM-IV-TR under the title, Eating Disorders, which includes hyper of appetite Bulimia and loss of appetite Anorexia

Which are linked to the shape of the body which consider to be an important element of individual's psychological manifestations which might have a negative impact on the individual and makes him live in a state of incompatibility or in the case of non-alike, and this kind of disorder may lead .the individual to unusual circumstances or even to illness conditions

The study focuses on the type of the food that affects the human behavior and his/her mental and muscular activity, in addition to the effects on the .psychological and physical of the individual

One of the special marks of the modern society it has become marked by the body weight and the extreme fear of obesity or thinness and its health complications which came by the spread of health, environmental and .nutritional awareness, and the spread of the so-called illnesses of the Era

The importance of the current study is to examine the body image of the adolescents' students and its impact on the eating behavior because a good understanding to it will help in Planning and preparation to setup

prevention, and awareness programs that aim to improve the initial image of the body and to mitigate the impact of phobias associated with it.

Then the importance of the age group that study conducted on is the group of the adolescents in the fourth preparatory phase which consider being one of the most important stages in human life

The objectives of the current study were to identify the following

1. Bulimia – anorexia in adolescent's students.

2. statistically significant differences in bulimia – anorexia in adolescents (according to the variable: gender (males- females

3. body image in adolescent's students.

4. Statistical significance differences in body image in adolescents according (to two variables: gender (males- females

5. The correlation between bulimia – anorexia and body image in adolescents of fourth grade preparatory students. To the grade achieve the aims, Find researcher sample chosen at random according to the style of the disproportionate strength of (450) students of Qadisiyah province students (the fourth preparatory grade) and for both gender, the study of the morning, for the academic year (2015-2016), and the lack of a new scale to scale bulimia – anorexia, body image, in accordance with the "nature of the age, cultural and geographical status". The researcher has construed a measure each of it to accordance with the previous literature and studies. The scale of the disorder bulimia- anorexia consists of (24) items and the body image scale consists of (23) items. After verifying the validity and reliability of the two scales, and with the help of statistical of Social Sciences (Spss), and software (Microsoft-Excel), the following findings were

1. Increased prevalence of hyper – anorexia in adolescents of the fourth preparatory grade students disorder. As the proportion of affected (individuals (20.88%). The proportion of people with anorexia (19.55%

2. There are no differences between males and females in the hyper - anorexia in adolescents disorder

3. Body image in adolescents is accepted.

4. There are no statistically significant differences in body image according to gender

There is an inverse correlation between hyper and body image disorder relationship, while there is a positive correlation between anorexia and body image disorder. Based on these results, the researcher developed a number of recommendations and suggestions